

RFSSC Pedagojik Bilimler Akademisi



İlkokul Öğretmeni



El Kitabı

DÜZENLEYEN

PROF. M. A. MELNIKOV

BÖLÜM III. EĞİTİM ÇALIŞMALARI

**RFSSC EĞİTİM BAKANLIĞI
DEVLET EĞİTİM VE PEDAGOJİK YAYINEVİ
Moskova 1950**

Kaynak: İlkokul Öğretmeni El Kitabı,
Düzenleyen Prof. M. A. MELNIKOV,
RFSSC Pedagojik Bilimler Akademisi,
RFSSC Eğitim Bakanlığı Devlet Eğitim ve Pedagojik Yayınevi,
Moskova 1950.

Dil: Rusça.

Rusya'dan Türkçeye çevrilerek E-Kitap olarak hazırlanmıştır.

Ocak 2023

***Kıbrıs'ta Sosyalist Gerçek
Londra Bürosu***

<http://www.st-cyprus.co.uk>



***Doğrudan Demokrasi (Komünist
Partisi)***

www.directdemocracy4u.uk



*АКАДЕМИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР*



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
УЧИТЕЛЯ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
ПРОФ. М.А. МЕЛЬНИКОВА

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА • 1950*



RFSSC Pedagojik Bilimler Akademisi



İlkokul Öğretmeni



El Kitabı

DÜZENLEYEN

PROF. M. A. MELNIKOV

**RFSSC EĞİTİM BAKANLIĞI
DEVLET EĞİTİM VE PEDAGOJİK YAYINEVİ
Moskova 1950**

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM III. EĞİTİM ÇALIŞMALARI	7
İLKÖĞRETİMDE EĞİTİM ÇALIŞMALARININ GÖREVLERİ VE YOLLARI	7
SOVYET YURTSEVERLİĞİNİN EĞİTİMİ.....	14
Sovyet Yurtseverliğinin Eğitim İçeriği ve Yöntemleri	17
EMEK EĞİTİMİ.....	32
BİLİNÇLİ DİSİPLİN VE KÜLTÜREL DAVRANIŞ BECERİLERİNİN EĞİTİMİ.....	40
Bilinçli Disiplini Yetiştirmenin Temel Koşulları ve Yolları ...	44
SANATSAL EĞİTİM.....	68
BEDEN EĞİTİMİ.....	75
Çocuğun Vücudunun Özellikleri	75
Fiziksel Egzersizler	79
Okul Çocuğu Modu.....	82
Okul Çocuğunun Beslenmesi	85
Hijyen Eğitimi	89
Çocukların Bireysel Fiziksel Özelliklerini Dikkate Almak.....	93
Çocuklarda Hijyen Becerilerinin Eğitimi	95
OKULDA ÖNCÜ ÖRGÜT	101
Öncü Bir Örgüt İnşa Etmek	104
Öncü Örgütünün İçeriği ve Faaliyet Biçimleri	112
Danışman ve Öğretmen	120
OKUL VE AİLE.....	125
Ailede Çocuklarla Eğitim Çalışmaları	125
Ailede Çocukların Komünist Ahlak Eğitimi	129
Ailede Çocukların Emek Eğitimi	135
Ailede Çocukların Sanat Eğitimi	137
Ailede Çocukların Beden Eğitimi	139
OKULUN EBEVEYNLERLE ÇALIŞMALARI	142
Aile ve Okul	150

BÖLÜM III. EĞİTİM ÇALIŞMALARI



İLKÖĞRETİMDE EĞİTİM ÇALIŞMALARININ GÖREVLERİ VE YOLLARI

Sovyet okulu her zaman Sovyet sisteminin güçlendirilmesi ve geliştirilmesi davasına, genç nesillerin komünist eğitiminin davasına, komünizmin kurucularına sadakatle hizmet etmiştir. Hem barışçıl inşa yıllarında hem de Büyük Yurtsever Savaşı sırasında ülkemizin milyonlarca genç erkek ve kadını hayat veren Sovyet yurtseverliği, Lenin-Stalin partisinin asil fikirlerine sınırsız bağlılık ruhuyla eğiterek tarihsel sınava dayandı.

Sosyalizmden komünizme aşamalı geçiş bağlamında, işçilerin ve özellikle genç neslin komünist eğitimi çok önemli hale geldiğinde, okul ve öğretmen, ideolojik ve eğitsel çalışma düzeyini yükseltme, öğrencilerin eğitimini ve öğretimini daha da iyileştirme göreviyle karşı karşıyadır.

“... A. A. Jdanov, “Zvezda” ve “Leningrad” dergilerinde yazdığı bir raporda, “ideolojik çalışmamızı yüksek bir düzeye çıkarmanın gerekli olduğu zaman geldi. Genç Sovyet kuşağı, sosyalist Sovyet sisteminin gücünü ve kudretini güçlendirmek, refahımızın ve kültürümüzün eşi benzeri görülmemiş yeni bir gelişmesi için Sovyet toplumunun itici güçlerini tam olarak kullanmak zorundadır. Bu büyük görevler için, genç neslin sebatkar, neşeli, engellerden korkmayan, bu engellere doğru giden ve üstesinden gelebilecek şekilde yetiştirilmesi gerekmektedir. Halkımız kültürel, ahlaki gereksinimleri ve zevkleri yüksek, yüksek ideolojik insanlar olarak yetiştirilmelidir. Bu amaçla, ihtiyacımız olan ... gençleri Sovyet

sistemine özverili bağlılık ruhuyla, halkın çıkarlarına özverili hizmet ruhuyla eğitmek” dedi.

Sovyet okulunun görevi, gençliği komünist bir toplum inşa etmeye aktif katılım için hazırlamaktır. Bu amaçla, okul, öğrencileri bilimin temelleri hakkında derin ve sağlam bir bilgiyle donatmalı, onlarda Marksist-Leninist bir dünya görüşü geliştirmeli ve genç nesli komünist ahlak ruhuyla eğitmelidir.

Marksist-Leninist dünya görüşünün eğitiminin nihai hedefi olarak, öğrencilerde doğanın fenomenlerinin ve toplumsal yaşam fenomenlerinin doğru, bilimsel bir şekilde anlaşılmasını sağlayan bir görüş ve inanç sisteminin geliştirilmesidir. Bu, öğrencilerin, Sovyet sosyalist sisteminin kapitalist sistem üzerindeki üstünlüğü konusundaki farkındalıklarını ve çocukların Bolşevik Parti’nin ve Sovyet devletinin politikasının ruhuna uygun olarak eğitilmelerini öngörür. Öğrencileri komünist bilinç ruhuyla eğiten okul, içlerinde burjuva ideolojisine, köksüz kozmopolitliğin herhangi bir tezahürüne ve ayrıca fikir eksikliğine ve apolitikliğe karşı uzlaşmaz bir tutum geliştirir.

Komünist ahlakın eğitimi şunları içerir: Sovyet yurtseverliğinin ve ulusal gururunun eğitimi, sosyalist anavatana, Sovyet halkına, Lenin-Stalin partisinin büyük davasına özverili bağlılık; çalışmaya, toplumsal ve kişisel mülkiyete karşı sosyalist bir tutumun oluşturulması; sosyalist hümanizm, bilinçli disiplin, kolektivizm, toplumsal görev duygusu ve onur duygusunun eğitimi; Sovyet insanının ahlaki imajını karakterize eden doğruluk, dürüstlük, cesaret ve diğer ahlaki ve gönüllü niteliklerin eğitimi.

SSCB’nin emekçi halkı, komünizmin aktif ve bilinçli inşaatçılarıdır. Ancak bazı Sovyet halkı henüz kendilerini kapitalizmin kalıntılarından kurtarmadı. Bu kalıntıların varlığı, yalnızca yeni, sosyalist toplumsal yaşamdan bazı Sovyet yurttaşlarının bilincinin geri kalmışlığıyla değil, aynı zamanda ülkemizin emekçi halkı arasında burjuva ideolojisini yerleştirmekle ilgilenen kapitalist bir ortamın varlığıyla da bağlantılıdır. Yetişkinlerin çevresinden, eskinin kalıntıları çocukların ve ergenlerin bilincine nüfuz eder. Bu etkinin sonuçları: Araştırma enstitüleri bazı öğrencilerin öğrenmeye, çalışmaya, disiplinsizliğe, okul mülküne karşı dikkatsiz tutuma, yetişkinlere, yoldaşlarına karşı kabalık, ekibe

saygısızlık, dini hurafeler ve önyargılar vb. olduğunu ifade ettiler. Okulun görevi, çocukların zihinlerinde ve davranışlarında yabancı bir ideolojinin kalıntılarını ortadan kaldırmak için sistematik eğitim çalışmaları yürütmektedir. Bolşevik parti ruhu, yüksek ideolojik öğretim, okul çocuklarının komünist eğitiminin temelidir.

Okulun, öğrencilerin yaşını dikkate alarak yukarıdaki tüm eğitim görevlerini yerine getirdiği oldukça açıktır. Aynı zamanda, genç nesillerin komünist eğitiminin genel sisteminde, ilköğretimin sorumlu bir rol oynadığını unutmamalıyız: bu yıllarda komünist dünya görüşünün temelleri ve öğrencilerin ahlaki davranışları tek tek akademik konuların öğretimi sürecinde atılır.

Öğretmen, ilkokul öğrencilerini doğa ve sosyal yaşam alanından çocukların anlayabileceği fenomenler ve gerçekler bilgisi ile donatır. Bu temelde, çocuklarda bilimsel-materyalist bir dünya görüşünün unsurları oluşturulur, bunlara karşılık gelen komünist görüşler, inançlar ve davranışlar gelişmeye başlar. İlkokulda öğretilen her akademik konu, çocukları komünizm ruhuyla yetiştirme amacına hizmet eder. Ancak komünist eğitimin genel görevleri, okul eğitiminin çeşitli aşamalarında belirli bir konunun öğretilmesinde, esas olarak eğitimin içeriğinden, incelenen doğa ve sosyal yaşamın fenomenlerinin özünden kaynaklanan özel, spesifik bir biçimde öğretilmesinde çözülür.

İlkokul öğrencilerinin eğitilmesi sadece öğrenme sürecinde değil, aynı zamanda çeşitli müfredat dışı ve okul dışı eğitim çalışmaları sürecinde de gerçekleştirilir.

Çocukların oluşturulan gruplara aktif katılımı, müfredat dışı okumalar, Sovyet tatillerinin düzenlenmesi, çeşitli geziler, sinemaya, tiyatrolara, müzelere, sanat galerilerine ziyaretler, çocuk sanat ve amatör performanslarının örgütlenmesi, spor sınıfları ve yarışmalar vb. öğrencilerin komünist eğitiminin önemli araçlarıdır.

Öğrenciler arasında yurtseverlik duygularının gelişmesine katkıda bulunan, sosyal faaliyete katkıda bulunan ve ekipteki sosyal faaliyet becerileri ile donatan sosyal faaliyet, çocukların sosyal açıdan yararlı çalışmalarının eğitimsel değeri de büyüktür.

Bir öncü organizasyon, çocuk çocukların topluluğu, öğrencilerin ideolojik eğitiminde önemli bir rol oynamaktadır. “Okul ve öncü kuruluşların çalışmaları, okuldaki müdür ve öğretmenler tarafından

yürütülen tüm eğitim çalışmalarının ayrılmaz bir parçasıdır” (Komsomol Merkez Komitesi XII. Plenumu’nun kararından).

Böylece, okul eğitiminin içeriği, aktif öğretim yöntemleri, müfredat dışı ve okul dışı çalışmalar, öğrencilerin komünist eğitimi için gerekli fırsatları yaratır.

Ancak bu fırsatlar, ancak öğretim sürecinde her öğretmen tarafından aktif olarak kullanılması, çocukların ders dışı yaşamlarının organizasyonu, ve onlar üzerindeki günlük amaçlı eğitim etkisi yoluyla gerçeğe dönüştürülebilir.

Eğitim çalışmalarının başarısı, öğretmenin kişiliğine ve faaliyetlerine bağlıdır.

Sadece bu öğretmen, öğrencileri Bolşevik ideolojinin ruhuyla eğitebilir, kendisi komünizm davasına içtenlikle bağlı, Marksizm-Leninizm’in temellerinin bilgisiyle donanmış, geniş bir bakış açısına sahip, yüksek özel bilimsel ve pedagojik niteliklere ve günlük eğitim çalışmalarına, kendi içinde bilinçli ve ısrarlı bir şekilde komünist eğitimin amaçlarının pratik olarak gerçekleştirilmesi için çaba gösterir.

Okul ve öğretmen, eğitim çalışmalarında sosyal çevrenin öğrencilerin bilinç ve davranışlarının oluşumu üzerindeki etkisini dikkate almaktan başka bir şey yapamaz.

Çocuklarımız her adımda Sovyet halkının yaratıcı çalışmalarını görür, devletin, ekonomik, sosyal ve kültürel örgütlerin komünizmi inşa etmeyi amaçlayan çeşitli faaliyetlerini gözlemler. Çocuklar, Parti ve Sovyet devletinin maddi refahın artması ve emekçi halkın kültürel düzeyinin iyileştirilmesi için gerçekten Stalinist bir kaygının tezahürüne ilişkin sayısız gerçeği öğrenirler. Bu da öğrencilerin komünist eğitimi davasına katkıda bulunur.

Burjuva toplumunda aileden temelde farklı bir konuma sahip olan yeni Sovyet ailesinin çocuklarının yetiştirilmesindeki rolü ve sorumlulukları büyüktür.

Toplumun, okulun ve ailenin eğitim görevleri arasında bir çelişki yoktur ve olamaz.

Ancak sosyal çevremizde, tek tek ailelerde, insanların zihinlerinde kapitalizmin kalıntılarının varlığıyla ilişkili olumsuz fenomenler de vardır. Çocukların eğitimi ve yetiştirilmesi için bir devlet kurumu olarak okulun görevi, sosyalist toplumsal çevrenin

olumlu faktörlerini çocukların komünist eğitimine ve çocuğu çevreleyen çevrenin belirli olumsuz fenomenleriyle zıt olarak okulun eğitimsel etkisini sırayla kullanmaktır.

Komünist bir toplumun bilinçli ve aktif kurucularının eğitimi, öğrencilerde komünist görüşlerin ve inançların, komünist davranışların oluşmasını gerektirir.

Öğrencilerin bilincini etkilemeden, sosyalist anavatanın ikna olmuş kurucularını ve savunucularını eğitmek mümkün değildir.

Çok yönlü öğretim ve eğitim çalışmalarında öğrenciler, komünist ahlakın özünü ve önemini kavrar ve onun normlarını ve gereksinimlerini özümser.

Ancak bu bilgi ancak öğrencilerin bilinçli inançlarına dönüştüğünde etkili olur ve davranışlarında yol gösterici olur. Örneğin, bir kişinin bir takımdaki davranışında Sovyet toplumunun gereksinimlerinin özü bilinebilir, ancak bu günlük yaşamdaki gereksinimler tarafından yönlendirilemez.

Okulun ve öğretmenin görevi, öğrencilerinin görüş ve inançlarını oluşturmak, bu görüş ve inançları yavaş yavaş sisteme, bütüncül bir bilimsel komünist dünya görüşüyle donatmaktır. Eğitimin nihai amacı, öğrencinin Sovyet toplumunun gereksinimlerini kendi gereksinimleri olarak algılayacağı bir bilinç düzeyine ulaştırmaktır.

I-IV sınıflarında, ilkokul yaşındaki çocukların bilgi düzeyini ve zihinsel gelişim derecesini hesaba katarak sadece komünist bilincin başlangıç temelini oluşumu hakkında konuşabiliriz.

Çeşitli eğitim çalışmaları sürecinde, öğretmen sistematik olarak çocuklara belirli ahlaki normları ve gereksinimleri açıklar.

Öğretmenin gereksinimlerini yerine getiren ve olumlu sonuçlar gören öğrenci, bu gereksinimlerin uygunluğuna ve makul olduğuna ikna olur. Çocuklar tarafından gerçekleştirilen öğretmen, ebeveyn ve çocuk kolektifinin talepleri yavaş yavaş inanç niteliği kazanır.

Ancak, kişinin yaşamındaki ve davranışındaki inançlarla yönlendirilebilmesi için, doğru olanı yapmak için etkin bir arzuya ve komünist ahlakın gereklerinin pratikte uygulanmasına yönelik güçlü

iradeli çabalar gösterme yeteneğine sahip olması gerekir. Ahlaki ve iradeli karakter özellikleri arasında olması gereken bilinç, inanç ve faaliyet, davranış birliğini sağlamak için genç nesli yetiştirmek, şunları içermelidir: Bolşevik amaçlılık ve tutarlılık, inisiyatif ve faaliyet, azim ve kararlılık, dayanıklılık ve öz-kontrol, azim ve cesaret.

Doğru anlaşılmalı bir hedef ile, uygun hareket etme arzusu gerekliliği, davranış amaçlı kılar. Tutarlılık, bir kişi inançlarına uygun olarak hareket ettiğinde, söz ve eylemin birliğinde yatmaktadır. Kararlılık, iyi düşünülmüş kararları zamanında alma ve uygulama yeteneğidir. Azim, kararın istikrarlı bir şekilde uygulanması için de gereklidir. Kararlılık ve azim, görevlerin uygulanmasında karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmesine katkıda bulunur. İnisiyatif, yararlı bir işte inisiyatif gösterme yeteneğinden oluşur ve öz kontrol, öncelikle kendini şu veya bu gereksinimi veya kişinin kendi kararını yerine getirmeye zorlama yeteneğinde ifade edilir.

Kamu görevi disiplini, azim ve cesaret gösterisiyle yakından bağlantılıdır.

Komünist eğitimi yerine getirmekle öğretmen, sadece çocukların bilincini değil, aynı zamanda duygularını da etkiler.

Çocuklar, bir yandan onur ve haysiyet duygusu, akrabalarına, yoldaşlarına, Sovyet halkına, köleleştirilenlere karşı savaştan tüm ülkelerin emekçilerine, sempati ve sevgi duygusu gibi olumlu duygularla yetiştirilmeli ve diğer yandan da, anavatan düşmanlarına karşı nefret geliştirilmelidir. Aynı zamanda çocukların bencillik, korku, kendini beğenmişlik gibi duygulardan ve yanlış yetiştirilmenin sonucu olan diğer olumsuz özelliklerden kurtulmaları gerekir.

İnançların etkinliği ve bireyin gerekli ahlaki niteliklerinin geliştirilmesi, öğrencilere ahlaki davranış öğretmekle, okulda çocukların tüm faaliyetlerinin düşünceli örgütlenmesiyle, okul dışında da gönüllü tarafsızlıkla, komünist ahlakın öncül normlarının sistemli alıştırmalarıyla başarılır..

Okulun ve öğretmenin çalışmalarının komünist ahlak eğitimi alanındaki başarısı, komünist bilinci ve ahlaki duyguları eğitmek için yöntemlerin ustaca bir bileşiminden, ahlaki ve gönüllü karakter

özelliklerinin oluşumundan, komünist davranışın beceri ve alışkanlıklarından oluşan eğitim sisteminin birliğine bağlıdır.

Eğitimin komünist yönelimi, öğretmenin kişisel örnek ve otoritesi, ana eğitim yönteminin doğru bileşimi—zorlama ile ikna, anlamlı müfredat dışı çalışma, öğrencilerin tüm yaşamı için net bir rejim ve rutin, çocuk kolektifini birleştirmek, okul ve aile arasında yakın ilişkiler kurmak—bunlar, öğrencilerin komünist eğitiminin uygulanmasının başarısı için belirleyici koşullardır.

SOVYET YURTSEVERLİĞİNİN EĞİTİMİ

Sovyet yurtseverliği, Sovyet halkının sosyalist anavatanlarına karşı bilinçli sevgisi, komünizm için mücadelesindeki dünya-tarihsel rolünün anlaşılmasının ve refahını aktif olarak teşvik etmenin etkili bir arzusudur.

Sovyet sosyalist toplumunun koşulları altında, SSCB halklarının yurtseverliği, güç ve parlaklık bakımından tüm zamanların halklarının yurtseverliğini aşar ve en önemlisi, yeni bir karakter kazanır—toplumsal gelişmenin itici gücünün karakteri. Sovyet yurtseverliği, Büyük Ekim Sosyalist Devrimi'nin yüce zaferinin bir sonucu olarak doğan yeni, daha yüksek bir yurtseverlik türüdür. Sadece Sovyet sosyalist sisteminin doğasında vardır ve sosyalist toplumumuzun itici güçlerinden biridir, Sovyet yurtseverliğinin özellikleri, Stalin yoldaş tarafından aşağıdaki sözlerle olağanüstü bir derinlikle ortaya konmaktadır:

Sovyet yurtseverliği gücünü, temelinde yatan ırksal ya da ulusal önyargılardan değil; halkın Sovyet vatanına duyduğu derin bir bağlılıktan, ülkemizdeki bütün ulusların emekçilerinin, kardeşçe birliğinden almaktadır. Sovyet yurtseverliği halkların ulusal gelenekleriyle, Sovyetler Birliği emekçilerinin ortak yaşam çıkarlarını uyum içinde birleştirmiştir. Sovyet yurtseverliği bölücü değildir, tersine: Ülkemizin bütün ulus ve halk gruplarını kardeşçe bir aile halinde içiçe geçirmiştir. Sovyetler Birliği halklarının sarsılmaz ve giderek güçlenen dostluğunun temeli budur. Aynı zamanda Sovyetler Birliği halkları ülke dışındaki halkların haklarına ve bağımsızlıklarına saygı göstermektedir; komşu devletlerle barış ve dostluk içinde yaşamaya hazır olduğunu her zaman göstermiştir. Devletimizin özgürlük yanlısı halklarla giderek gelişen ve güçlenen ilişkilerinin temeli budur. ¹

¹ Stalin, Sovyetler Birliği'nde Büyük Yurtsever Savaş Üzerine, 1947, s. 160-161, [Rusça baskı.—Ed.] Büyük Sosyalist Ekim Devriminin 27. Yıldönümü. Moskova Emekçi Milletvekilleri Sovyetleri'nin, Moskova Kenti Parti Örgütleri ve Toplumsal Örgütleriyle Yaptığı Ortak Tören Oturumunda Devlet Savunma Komitesi Başkanı'nın Sunduğu Rapor. 6 Kasım 1944. J. V. Stalin, Eserler, Cilt 14, sayfa 392-393, İnter Yayınları.

Sovyet yurtseverliğinin niteliksel özellikleri, sosyalist devrimin zaferinden sonra ülkemizde meydana gelen dünya-tarihsel toplumsal dönüşümlerden kaynaklanmaktadır.

Ülkemizin çehresini radikal olarak değiştiren, aletlerin ve üretim araçlarının özel mülkiyetinin kaldırılmasına, işçilerin sömürülmesinin ortadan kaldırılmasına ve sosyalist üretim ilişkilerinin ortaya çıkmasına dayanan yeni bir toplumsal düzenin yaratılması, Sovyet halkının anavatanlarına duyduğu sınırsız sevgiye katkıda bulunmuştur. Sovyet halkının yurtseverlik duyguları, sosyalist toplumun görkemli zaferlerinin ilham kaynağı ve örgütleyicisi olan Lenin-Stalin'in büyük partisine duydukları ateşli sevgiden ayrılmaz.

Sovyet sistemi, çalışanların temel çıkarlarına tekabül ettiği için halkımız için değerlidir.

Komünist Parti tarafından yönetilen Sovyet ülkesinin emekçi halkı, şanlı bir mücadele ve zafer yolundan gitti. Büyük Ekim Sosyalist Devriminin, iç savaş sırasında iç karşı-devrim ve emperyalist karışmalarla zorlu ve özverili bir mücadelede müdahaleciler, anavatanlarının bağımsızlığını, zaferini savundular.

“Anavatan savaşının muzaffer sonuna doğru gittiği bugün, Sovyet halkının tarihi rolü bütün büyüklüğüyle ortaya çıkıyor. Artık herkes Sovyet halkının, özverili mücadelesiyle Avrupa medeniyetini faşist katliamdan kurtardığını kabul ediyor. İnsanlık tarihi önünde Sovyet halkının gösterdiği büyük yararlılık budur.” (Stalin).

Sovyet halkının sosyalist yurtseverliği, savaş sonrası dönemde ekonomimizin ve kültürümüzün restorasyonunda ve daha da geliştirilmesinde, sınıfsız bir yapının inşasının tamamen tamamlanması yolunda büyük Stalinist planların başarıyla yerine getirilmesinde, sosyalist toplum ve sosyalizmden komünizme kademeli geçişinde güçlü bir faktördür.

Ülkemiz halkları, Sovyetler Birliği'nin güçlenmesini ve refahını, ulusal devletlerinin, ekonomilerinin ve kültürlerinin gelişmesinin bir

* Büyük Sosyalist Ekim Devriminin 27. Yıldönümü. Moskova Emekçi Milletvekilleri Sovyetleri'nin, Moskova Kenti Parti Örgütleri ve Toplumsal Örgütleriyle Yaptığı Ortak Tören Oturumunda Devlet Savunma Komitesi Başkanı'nın Sunduğu Rapor. 6 Kasım 1944. J. V. Stalin, Eserler, Cilt 14, sayfa 394, İnter Yayınları.

garantisi olarak görmektedir. Bu, Sovyet yurtseverliğinin kaynaklarından biridir.

Sovyet yurtseverliğinin etkili karakteri üretim planlarını aşan Stakhanovcu işçilerin yaratıcı çalışmalarında, hayvancılıkta yüksek verim ve yüksek üretkenlik elde eden kolektif çiftçilerin emek gücünde, Sovyet bilim adamlarının yeni icat ve keşiflerinde, tüm Sovyet halkının günlük mücadelesinde komünizmin inşasında canlılığını bulur.

Komünist Parti, emekçilerin yurtsever eğitimine her zaman büyük önem vermiştir. Sosyalizmden komünizme geçişin uygulanması, halkımızı hayat veren Sovyet yurtseverliği ve sovyet ulusal gururu ruhu ile eğitmek için her türlü aracın rolünün artmasını gerektirir.

Sovyet ulusal gururu, Sovyet yurtseverliği, halkın sosyalist sistemin kapitalist sistem üzerindeki avantajlarını anlamasına dayanmaktadır.

Sovyet yurtseverliği sosyalist sistemin kapitalist sistem üzerindeki avantajlarının anlaşılması temelidir. [1]Sovyet halkının yurtseverliği Sovyet ideolojisine düşman olan köksüz kozmopolitliğin tezahürü ile burjuva kültürüne yaltaklanma ve boyun eğmekle bağdaşmaz. Yabancı ülkelerin önünde çömelmek, geçmişte halkı ulusal kendini aşağılama ruhuyla yetiştiren Rus burjuvazisinin halkı eğiten gerici bir geleneğiydi.

Sosyalizmin modern düşmanları kapitalist ülkeler, ülkemizin emekçileri arasında kendi güçlerine ve yabancı ülkelere hizmet ettiklerine inanmamak ve böylece SSCB’de sosyalist inşanın başarılarını ulusal kendini aşağılama ruhu içinde baltalamakla ilgileniyorlar. 1914’te V. İ. Lenin şunları yazdı:

“Milli gurur? Bize yabancı mı, büyük Rus sınıf bilinçli proleterleri. Tabii ki değil! Dilimizi ve vatanımızı seviyoruz, en çok onun emekçi kitlelerini (yani nüfusunun 9/10’unu) demokratların ve sosyalistlerin bilinçli yaşamına yükseltmek için çalışıyoruz. Çarlık cellatları, soylular ve kapitalistler tarafından güzel vatanımızın nasıl şiddete, baskıya ve istismara maruz kaldığını görmek ve hissetmek bizim için çok acı verici” (Soch., 3. baskı, cilt XVIII, s. 81).

Sovyet halkının sosyalist anavatanlarına sınırsız sevgi ve bağlılıklarıyla beslenen ulusal gururu, köksüz kozmopolitlik ve

burjuva kültürüne kölelik gibi zararlı ulusal nihilizm ideolojisiyle daha da bağdaşmaz. Stalin yoldaş, SBKP(B)'nin 18. Kongresi'ndeki raporunda, "sermaye zincirlerinden arınmış son Sovyet vatandaşının, kapitalist köleliğin boyunduruğunu başı omuzlarında sürükleyerek, herhangi bir yabancı yüksek rütbeli bürokratin üstünde durur. "

Sovyet halkının ulusal gururu olan Sovyet yurtseverliği, aynı zamanda her bir ulusal dar görüşlülükten, milliyetçilikten ve şovenizmden de yoksundur. Kişi ateşli bir Sovyet yurtseveri olmadan proleter enternasyonalisti olamaz.

Sovyet Yurtseverliğinin Eğitim İçeriği ve Yöntemleri

Genç kuşağı Sovyet yurtseverliği ve Sovyet ulusal gururu ruhuyla eğitmek, her şeyden önce çocuklara ve öğrencilere sosyalist vatanlarını, Sovyet halkı, Bolşevik Parti ve onun büyük lideri Stalin Yoldaş için özverili bir şekilde derin bir sevgi aşımak— Lenin-Stalin davasına ve komünizmin davasına bağlılık demektir.

Çocukları Sovyet yurtseverliği ruhuyla yetiştirmek, aynı zamanda onlara sosyalist anavatanlarıyla gurur duygusu aşımak, Sovyet devletinin kahraman insanlarıyla, seçkin şahsiyetleri ve kurucularıyla, SSCB halkları arasında dostluk ruhu içinde, kapitalizme, her türlü baskı ve sömürüye karşı mücadelelerinde tüm ülkelerin emekçi halklarının dayanışma ruhu içinde eğitmek.

Sovyet yurtseverliğini ve ulusal gurur duygusuyla eğitmek, SSCB'de sosyalist inşanın başarılarının önemini anlamayı, insanlık tarihinde anavatanımızın öncü rolünü, Sovyet Sosyalist sistemin avantajlarının farkındalığını, sovyet kültürünün üstünlüğünü, gerici burjuva ideolojisine sovyet ideolojisinin üstünlüğü, ve emperyalist dünyanın modern kültürünün çürümekte olduğunu kavramaktır.

Sovyet yurtseverliği etkili yurtseverliktir. İnsanların sosyalizmi inşa etme ve vatani düşman işgallerinden savunma görevlerini yerine getirmeyi amaçlayan aktif faaliyet, yaratıcı çalışma için çaba göstermelerini gerektirir.

Sovyet okul çocuğunun yurtseverliği, öğrenmede ve çeşitli uygulanabilir sosyal ve pratik çalışmalara aktif katılımında mükemmel başarı için çabalama olarak ifade edilmelidir.

Okulumuzda Sovyet yurtseverliğinin eğitimi, öğrencilerde yurtsever bilincin, yurtsever duyguların ve yurtsever davranışların oluşmasından ve genel olarak komünist ahlakın eğitiminin öncelikle öğrenme sürecinden oluşur.

Çocuklara kendi ülkelerini vatanlarını sevmeyi öğretmek, ailelerini, okullarını ve yerli kollektif çiftlikleri, köyü, yaşadıkları şehri sevmelerini öğretmeden, etraflarındaki insanların çıkarsız çalışmalarına saygıyı, yerli doğaya sevgiyi öğremeden mümkün değildir. Deneyimler, daha alt sınıflarda bile çocukların “sosyalist anavatanımız” kavramını ortaya çıkaran temel önermeleri özümseyebildiklerini göstermektedir. Çocuklar zihinsel olarak geliştikçe bu kavram bilinçlerinde genişler ve derinleşir.

“Vatan” kavramının içeriğini ortaya çıkaran öğretmen, yakından, çocukları çevreleyenlerden, günlük yaşamlarında gördüklerinden hareket eder. Açıklayıcı okuma, tarih, coğrafya, doğa bilimleri derslerinde, konuşmalarda ve ders dışı etkinliklerde, öğretmen çocukların dikkatini kolektif çiftliklerde, fabrikalarda ve fabrikalarda yetişkinlerin faaliyetlerine çekerek, emeğin insanların hayatındaki ana şey olduğunu, her şeyin insan emeği tarafından yaratıldığını gösterir. I. ve II. sınıflardaki öğrenciler bile öğretmenin ustaca açıklamalarıyla emeğin toplumsal önemini anlayabilirler. Öğretmen onlara somut örneklerle kolektif çiftliklerde ve işletmelerde ortak, dostane işlerin yapıldığını, emeğin sonuçlarının insanların ihtiyaçlarını karşılamak, çalışan insanların yaşamlarını iyileştirmek için kullanıldığını gösterir. Daha genç öğrencilerin de dikkati yerel yetkililerin bu konulara—insanların hayatı hakkında okullar, hastaneler, çeşitli kültür kurumları, yollar vb.—nasıl baktığına da çekiliyor.

Köylerinin, ilçelerinin, şehirlerinin hayatından gerçekleri, okumak için kitaplardan, sınıftaki öğretmenin hikayelerinden derlenen ülke çapında çalışan insanların hayatından gerçeklerle karşılaştıran çocuklar, ülkemizde herkesin ortak iyilik için çalıştığına ikna olurlar. Yetkililerin kapitalistlerin ve mülk sahiplerinin çıkarlarını koruduğu ülkelerde, emekçiler kötü yaşar, emeklerinin sonuçları fabrikaların, fabrikaların ve toprak sahiplerinin sahipleri tarafından sahiplenilir. Böylece, yavaş yavaş, çocuklar sosyalist vatanımız hakkında somut bir fikir yaratırlar. Şunları öğrenirler:

Bizim vatanımız Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği'dir;
ülkemiz dünyanın en büyük ülkesidir;

SSCB'de kapitalistler ve toprak sahipleri yoktur; tüm insanlar kendileri için, ortak yarar için çalışırlar;

SSCB, halkların kardeşçe bir birliğidir; başka hiçbir ülkede, Sovyetler Birliği'ndeki kadar halkların dostluğu yoktur. Büyük Rus halkı, SSCB halklarının kardeş topluluğunda lider bir role sahiptir;

Sovyet halkı vatanlarını tutkuyla seviyor çünkü SSCB'de emekçilerin zulmüne sonsuza dek son verildi, her şey halkın çıkarları için yapılıyor—parti ve hükümet, büyük lider, Yoldaş Stalin, yorulmadan çalışan insanların yaşamını iyileştirmeyi önemsiyor;

Sovyet ülkesinde çocuklar özel sevgi ve özenle çevrilidir;

Sovyet çocukları vatanlarını, insanlarını, büyük Stalin'i tutkuyla severler; Stalin'in endişesine iyi yapma arzusuyla yanıt veriyorlar;

eğitilmiş ve kültürlü insan ve ülkelerine faydalı olmak için çalışma isteği ile Stalin'in ilgisine karşılık verirler.

Ancak öğretmenin görevi, öğrencilerin yalnızca 'anavatan' kavramıyla ilgili belirli bir dizi fikir edinmelerini sağlamak değil, aynı zamanda çocuklara sosyalist anavatanları için asil ve ateşli bir sevgi duygusu aşılacaktır. Sovyet halkının ekonomik ve kültürel inşa alanındaki büyük başarıları, anavatanlarının daha da gelişmesi davasına katkıda bulunmaya ve onu sosyalizm düşmanlarının olası girişimlerine karşı göğüsten korumaya hazır olmayı aşılacaktır.

Öğretmenin eğitim çalışmasının tüm sistemi, vatansever faaliyet arzusunu şekillendirmeyi amaçlamalıdır. Bir okul çocuğu için, yukarıda bahsedildiği gibi, vatanseverliğin somut ifadesi, mükemmel öğretim, bilinçli disiplin ve mümkün olduğu ölçüde sosyal açıdan faydalı çalışmalara katılımını ihtiva eder.

Öğrenme sürecinde öğretmen, çocuklara anavatanları için bir sevgi duygusu aşılacak için derin ve çok yönlü çalışmalar yapabilir. Burada, her şeyden önce, öğretmenin okuma için eğitim kitaplarının materyaline yaratıcı bir yaklaşımı gereklidir.

Örnek olarak, Moskova bölgesindeki okullardan birinde gerçekleştirilen bu tür çalışmaların deneyimine işaret edilebilir. Birinci sınıfta Volga hakkında makaleler okundu: "Volga nereden geliyor", "Moskova-Volga Kanalı" ve V. I. Lebedev-Kumach'ın "Volga'mız" şiiri.

Bu konuya ayrılan ilk derste, “Volga’nın Nereden Geldiği” makalesi okundu ve analiz edildi. Çocuklar haritada büyük Rus nehrinin başladığı yeri buldular. Öğretmen parlak, yaratıcı bir hikaye ile Volga’nın ortaya çıktığı bölgeyi tanımladı ve Volga’yı küçük bir akarsu şeklinde tasvir eden bir çizim gösterdi. Çocuklar daha sonra haritadaki kaynaktan ağza kadar nehrin tüm yolunu izlediler. Küçük bir dere den böylesine güçlü bir nehrin nasıl oluştuğuna şaşırdılar. Volga’yı akışının farklı yerlerinde tasvir eden resimlerin gösterilmesi, çocukların izlenimini güçlendirdi. Öğretmenin talimatları üzerine, çocuklar Volga’nın en önemli kollarını buldular: Oka ve Kama. Volga havzasının planının kendilerine gösterildiğini gördüklerinde şaşkınlıkları büyüktü.

Bu ilk derste, öğrenciler Volga hakkında temel coğrafi bilgiler aldılar ve bu konuda mümkün olduğunca çok şey öğrenme arzusu uyandırdılar.

Aynı gün, ders dışı etkinliklerde, çocuklar “Friendly Guys” dergisinden “Volga” makalesini okudular! Öğrenciler, Rus halkının Ana Volga’yı nasıl sevdiğini, şarkılarda büyüklüğünü ve gücünü nasıl söylediğini, Stepan Razin’in Volga boyunca nasıl “yürüdüğünü”, antik Volga şehirlerinin nasıl inşa edildiğini öğrendiler.

Çocuklara bir albüm yapmak için Volga ile ilgili resimler toplama görevi verildi.

Bir sonraki okuma dersi Lebedev-Kumach’ın “Volga’mız” şiirine adanmıştı. Şiiri anlamlı bir şekilde okuduktan sonra, öğretmen onlara kelimelerin anlamını açıkladı: “Bulutlar gibi, yüzyıllar ülkenin üzerinden üzücü ve uzun bir süre geçti”; mavna taşıyıcıları hakkında bilgi verdi ve Repin’in “Mavna Taşıyıcıları” resminin bir reproduksiyonunu gösterdi. Çocuklar mavna taşıyıcılarının gergin duruşlarını ve yorgun yüzlerini fark ettiler.

Çocukların zihinlerine derinden batmış olan şiirin sözleri:

Gri bulutları kırdık.
Ülkeye bahar geldi.
Ve Volga gibi, güçlü bir nehir
Özgür hayatımız aktı.

Satırların ayrıştırılmasıyla bağlantılı olarak ortaya çıkan ilginç bir konuşma:

Düşmanlar aç kurtlar gibi olsun,
Onlar sınırlarda izler bırakıyor,
Onlar güzel Volga'yı göremeyecekler
Ve bunlardan beşi Volga suyundan.

Bu satırlar, tabii olarak, Stalingrad Savaşı hakkında kısa bir sohbete yol açtı. Çocuklar, Stalingrad'ın şanlı savunucularının kahramanlıklarından gurur duyuyor, anavatanlarına karşı sevgi duygusuna ve düşmanlarına karşı nefret duyuyorlardı.

Bu dersten sonra, çocuklar boş zamanlarında “Volga” albümünün derlenmesinde büyük bir ilgiyle çalıştılar.

Üçüncü derste, “Moskova-Volga Kanalı” makalesi okundu. Makalenin malzemesi, öğretmenin kanalın nasıl inşa edildiği, kanal güzergahının geçtiği yerler, Moskova'dan Volga'ya uzanan ve üç denizin—Beyaz, Baltık ve Hazar—limanlarını birbirine bağlayan bu Stalinist su yolunun büyük ekonomik önemi hakkındaki hikayesiyle ustaca desteklendi. Öğretmen, hikayesine bir illüstrasyon gösterisi ile eşlik etti. Çocuklar, öğretmenin Volga ve Moskova hakkında şiirler alma görevini isteyerek kabul ettiler. Onları Puşkin, Lermontov, Nekrasov, modern şairlerin eserlerinde, takvim broşürlerinde, şarkı kitaplarında buldular ve sınıfa getirdiler. Bu şiirler bir sınıf albüme kopyalandı ve resimlendi.

Volga'yı olağanüstü insanların anavatanı, büyük tarihi olaylar için bir arena olarak göstermeye son iki ders ayrıldı.

Çocuklara Volga şehirleri hakkında sınıfta sözlü sunum için kısa hikayeler hazırlama görevi verildi.

Son (bu konuyla ilgili) derste, öğretmen giriş konuşmasında ülkemizin engin genişlikleri, doğasının zenginlikleri, nehirler ve denizler hakkında, Volga'nın Rus halkının hayatındaki önemi hakkında konuştu. Daha sonra çocuklar onun nasıl ve nerede başladığını anlattılar. Volga'nın aktığı kıyıların güzelliğini mecazi olarak tanımladılar, Volga şehirlerini, devrimin büyük lideri Lenin'in doğum yeri Ulyanovsk'u anlattılar; Gorki şehri ve adı şehrin adı olan büyük Rus yazar hakkında; Lenin'in okuduğu Kazan hakkında; Saratov, Kuibyshev, Stalingrad, Astrakhan ve bunlarla bağlantılı

harika insanlar ve olaylar hakkında bu şehirlerle çocuklar hikayelerine Rus ve Sovyet şairlerinin Volga ile ilgili şiirleriyle eşlik etti. Son konuşmada öğretmen, Bolşevik Parti ve büyük lider Yoldaş Stalin'in önderliğinde Büyük Ekim Sosyalist Devrimi'nden sonra Volga bölgesinin yaşamında meydana gelen muazzam dönüşümlere çocukların dikkatini çekti.

Volga temasının böylesine derinlemesine bir gelişimi, büyük bir eğitim değerine sahipti.

Öğretmen, Volga hakkında tek bir vatansever fikirle bağlantı kurdu, kitapta okumak için mevcut olan çeşitli materyaller, Sovyet iktidarı yıllarında Volga bölgesinin gelişimini göstermeye özel önem verdi. Sınıfta ve ders dışı etkinliklerde yapılan ilginç çalışmaların bir sonucu olarak, Volga, çocukların zihninde, vatanımızın tarihinde olağanüstü bir rol oynayan büyük bir Rus nehri olarak ve Volga bölgesi, sosyalist sistemin koşullarında tanınmayacak kadar görünüşünü değiştiren SSCB'nin olağanüstü bölgelerinden biri olarak damgalandı. Öğretmen, çocuklara yerli doğalarının güzelliğini, devrimden önce halkın yaşamını ve mücadelesini, Sovyet halkının yaratıcı çalışmalarını göstermeyi parlak ve unutulmaz bir biçimde başardı.

Bu örnekte, öğretmenin çocukların kendi ülkelerinin çalışmasına olan ilgilerini, öğrenme sürecindeki etkinliklerini uyandırma yeteneğini de not etmek gerekir. Sınıfta ve ders dışı etkinliklerde, öğrenciler sadece öğretmenin anlamlı figüratif hikayelerini, etkileyici okumasını dinlemekle kalmadılar, aynı zamanda canlı bir konuşmada incelenen materyale karşı tutumlarını kendileri de ifade ettiler. Konuyla ilgili çok yönlü çalışmalar, çocukları yalnızca coğrafi ve tarihi nitelikte birçok yararlı bilgiyle zenginleştirmekle kalmadı, aynı zamanda içlerinde vatansever duyguların eğitimine de katkıda bulundu.

II. ve III. sınıflarındaki açıklayıcı okuma derslerinin tarihsel materyali ve ilkokulun IV. sınıfındaki tarih dersleri, öğrencilerde yurtseverlik duygusunun eğitimi için son derece elverişlidir.

Açıklayıcı okuma derslerinde, öğretmenin öykülerinden ve eğitim kitaplarına yerleştirilen okuma makalelerinden, çocuklarımız ülkemizin tarihinden, vatanımızın halklarının yabancı işgalcilere

karşı kahramanca mücadelesinden, Büyük Ekim Sosyalist Devrimi'nin zaferinin bir sonucu olarak, ülkemizdeki emekçi halkın yaşamının kökten değiştiğini, halkların baskı ve köleleştirilmesinin sonsuza dek sona erdiğini öğreniyorlar.

Parlak ve yaratıcı bir materyal kullanarak, öğretmen çocuklara Sovyetler Birliği halklarının Nazi işgalcilerine karşı Yurtsever Savaş sırasında özgürlüklerini, onurlarını ve bağımsızlıklarını nasıl savunduklarını tanıtıyor.

Halihazırda II. ve III. sınıflarda, öğrenciler devrimin büyük liderlerinin— Lenin ve Stalin'in—yaşamlarından ve faaliyetlerinden en canlı gerçeklerle tanışmalıdır.

Çocuklarımız liderleri için büyük bir ulusal sevgi atmosferinde yaşıyorlar; en sevilen ve en sevgili kişi hakkında mümkün olduğunca çok şey bilmek ve öğretmenin Stalin yoldaş hakkındaki hikayelerini derin duygularla dinlemek istiyorlar.

Okunmak üzere kitaplara yerleştirilen veya öğretmen tarafından başka kaynaklardan alınan Stalin hakkında makaleler üzerinde özel dikkatle çalışmak gereklidir.

III. sınıfta Yanka Kupala'nın “Stalin hakkında benim en iyi şarkım!” şiirinin açıklayıcı okuma dersine bir örnek.

Dersin başında, öğretmen çocuklarla P. Tsvirk'in bir gün önce okunan “Bülbül” hikayesinin içeriği—partizanların cesareti ve becerikliliği sayesinde faşist müfrezeyi yenen genç bir Sovyet vatansveri hakkında bir konuşma yapar.

Çocukların küçük kahraman hakkındaki cevaplarını özetleyen öğretmen, öğrencileri, tüm Sovyet halkının—hem yaşlı hem de genç ve hatta Büyük Yurtsever Savaş günlerinde çocukların Alman faşistlerine karşı cesurca savaştığı ve sevgili vatanlarını nefret edilen düşmandan kurtarmak için hayatlarını esirgemediği sonucuna götürür. “Stalin hakkında en iyi şarkım!” şiirinin açıklayıcı okunmasına dönersek, öğretmen öğrencilere mantıksal olarak “Bülbül” hakkındaki konuşmadan çıkan bir soru soruyor: “Sovyet halkını ve Sovyet Ordusunu bu mücadelede kim yönetti ve onlara kazanmaları için ilham verdi?” Çocuklar “Stalin yoldaş” diye cevap verirler. Stalin yoldaşın kim olduğu sorusuna çocukların cevaplarını netleştiren öğretmen, Belarus ulusal şairinin bir şiirini açıkça okur. Okuduktan sonra, çocukları kitabı açmaya ve şiiri dikkatlice

kendilerinin okumasına davet eder ve ardından şiirin ana fikrini tamamlamak için devam eder: insanlar liderlerini severler ve onun hakkında en iyi şarkıları söylerler.

Öğretmenin sorularına çocuklar, Stalin hakkındaki şarkının işçiler, kolektif çiftçiler, savaşçılar, pilotlar tarafından söylendiğini— tüm halkın büyük liderleri hakkında şarkılar söylediğini söylüyorlar. Cevaplar, şiirden ilgili pasajlarla gösterilmiştir. Sonra yüksek sesle okunur:

Benim en iyi şarkım Stalin hakkındadır.
Bu şarkı milyonların kalbinde çınlıyor.
Yerli Kolektif çiftlik tarlasında bu şarkıyı söyler,
Orakçı yeşil örgülü çayırdaki bu şarkıyı söyler,
Tarlalar altın gibidir
Deniz gibi ses yaparlar,
Ve gelecekteki insanlar
Cesurca bakarlar.

Öğretmen öğrencilere, “Liderle ilgili şarkıyı kim ve nerede söylüyor?” diye sorar.

Cevap. Kolektif çiftçiler tarlalarda ve çayırlarda söylerler.

Soru. Hangi tarlalarda söylüyorlar?

Cevap. Deniz gibi çok büyük olanlarda.

Soru. Tarlalar neden altındır?

Cevap. Altın gibi sarı çavdar ve buğday yetiştiriyorlar.

Soru. “İnsanlar Cesurca Geleceğe Bakar” ifadesini nasıl anlıyorsunuz?

Cevap. İnsanlar geleceğe cesurca bakıyor.

Soru. İnsanlar neden geleceğe cesurca bakar?

Cevap. Çünkü Stalin onlarla birlikte. Gelecekte hayatın daha da iyi olacağını umuyorlar.

Soru. Okuduğunuz parçaya hangi başlık verilebilir?

Cevap. Kolektif çiftçiler lider hakkında bir şarkı söylerler.

Şiirin ikinci pasajı ve son kısmı da aynı şekilde okunur ve çözümlenir:

Benim en iyi şarkım Stalin hakkında, —
O şarkı güneşten, berrak şafaktandır.

Öğretmen bu ifadeyi şu şekilde açıklar: “Gökyüzünde ışıltılı bir güneş parladığında veya berrak bir şafak parladığında eğleniriz, mutlu oluruz. Yani Yoldaş Stalin hakkındaki şarkılar, en özgür, en mutlu ülkede yaşadığımız gerçeğinden oluşuyor. Ve bu özgürlük, bu mutluluk bize Yoldaş Stalin tarafından verildi.

Dersin son bölümünde çocuklar Stalin Yoldaş hakkında bildikleri şiirleri okurlar.

Sınıftaki ve çocuklarla müfredat dışı etkinliklerdeki öğretmen, Lenin ve Stalin’in hayatının ve çalışmalarının kapsamına tekrar tekrar geri dönmeli ve hikayelerinde ilerici insanlığın bu en büyük liderlerinin çizilmiş görüntülerini vermelidir.

1. sınıfta çocuklar okumak için ders kitabından ve öğretmenin Lenin ve Stalin’in okul yılları hakkındaki hikayelerinden, ateşli bilgi arzularından, içsel dostluk duygusundan öğrenirlerse, 4. sınıftaki tarih derslerinde, Lenin ve Stalin, öğrencilerin karşısına, kapitalizme karşı, sosyalist sistemin zaferi için verdikleri mücadelede işçi sınıfının önderleri ve örgütleyicileri olarak, halkın çıkarlarını her şeyin üstünde tutan insanlar olarak görünürler.

Ülkemizin tarihinin incelenmesi ile bağlantılı olarak, öğretmen, devrimin sevgili liderlerinin asil özelliklerini belirli bir materyal üzerinde kapsamlı bir şekilde gösterme fırsatına sahiptir: ilkelere bağlılıkları, kararlılıkları, bükülmez iradeleri, hedeflere ulaşmadaki azimleri insanlığın sömürü ve baskıdan kurtuluş mücadelesinin, halkla sürekli iletişim arzusunun, sınırsız vatan sevgisinin ve emekçi halkın düşmanlarına karşı mücadelede korkusuzluğun bir göstergesidir.

Tarih derslerinde çocuklar ayrıca, tüm zaferlerimizin ilham kaynağı ve örgütleyicisi olarak ülkemiz halklarının sosyalizm mücadelesinde Tüm-Birlik Komünist Partisinin (Bolşevikler) en büyük rolünü farkındadırlar ve liderlerine karşı ateşli bir sevgiyle doludurlar. Öğrenciler aynı zamanda Sovyet sisteminin avantajlarına ve gelişmiş kültürüne de inanmaktadırlar.

Bütün bu tarihi malzeme, çocukların duygu ve bilinçlerini etkileyecek şekilde seçilmeli ve sunulmalıdır. Öğretmenin canlı ve yaratıcı hikayesi, edebi ve sanatsal materyaller, resimler, filimler—tüm bunlar okulun öğretim ve eğitim görevlerinin hizmetine sunulmalıdır.

Tarih derslerine hazırlanırken, öğretmen her zaman şu soruyu sormalıdır: Ders için seçilen materyal ve onu öğrencilere sunma yöntemleri, çocuklarda Sovyet vatanseverliği duygusunu, sosyalist anavatanlarıyla gurur duymayı, ona olan sevgiyi, Lenin-Stalin'in davasına hizmet etmeye hazır olmayı, kendi güçlerine olan inancı ve komünizm fikirlerinin zaferi adına herhangi bir zorluğun üstesinden gelme arzusunu ne ölçüde ortaya çıkarabilirler?

II. ve III sınıflarda, yerli bölgenin doğası, kolektif çiftliğin yaşamının resimleri, yerli şehir, sakinlerin meslekleri, coğrafi makalelerin okunması, öğretmen hikayeleri, gözlemler ve gezilerden oluşan coğrafi materyalin incelenmesi, çocuklarda vatansever bir duygunun oluşmasına da katkıda bulunmalıdır.

Dördüncü sınıfta, öğrenciler anavatanımızın doğal kaynakları ile, Sovyetler Birliği halklarının çeşitli ekonomik faaliyetleri ile, Stalin'in beş yıllık planlarının en önemli inşâ projeleri ile tanışırlar.

SSCB'nin doğal bölgelerini incelerken, öğretmen çocukları geniş ülkemizin doğal koşullarının çeşitliliği ile tanıştırır, sosyalist inşâ sürecinde çehresinin nasıl değiştiğini, emekçi halkın yaşamlarını iyileştirmek için doğayı nasıl "yeniden yarattığını" gösterir.

Kuzey Kutbu'nun fethi, Büyük Kuzey Deniz Yolu'nun gelişimi, Khibiny dağ tundrasının zenginliklerinin gelişimi, en büyük kanalların yaratılması gibi gerçekler— adını Stalin'den alan ve Moskova'nın adı (Moskova-Volga), Orta Asya çöllerinin dönüşümü, Stalin'in doğanın dönüşümü planının uygulanması (koruyucu şeritlerin ve rezervuarların yaratılması, vb.), Sovyetler Birliği'nin ulusal cumhuriyetlerinde ve bölgelerinde büyük ölçüde bir ekonomik ve kültürel yapı, öğretmen tarafından çocuklarda ülkeleri hakkında bilgi edinme ve ona olan sevgiyi geliştirmek için kullanılmalıdır. Coğrafi resimlerin tek tek bölgelerde gösterilmesi, eğitim filmleri, coğrafi içerikli kurgusal hikayelerin okunması, "harita üzerinde seyahatler" yapılması, çocukların ülkenin coğrafyasına olan ilgisini önemli ölçüde artırmakta ve onları bu alanda özel bilgilerle donatmaktadır.

Zaten okulun alt sınıflarında düzenlenebilen yerel tarih çalışmaları paha biçilmez bir eğitim değerine sahiptir. Yerel tarih, III ve IV. sınıflardaki ilk coğrafya çalışmasında başlangıç noktası olmalıdır. Öğretmenin kendisi tarafından yerel bölge ve semt

hakkında iyi bilgisi, bu görevi tam olarak yerine getirmesine yardımcı olacaktır.

Doğa bilimi, çocukların yetiştirilmesinde anavatan sevgisini aşılama için çok şey verebilir. Yerel doğanın ve ülkenin doğasının güzelliğine ve zenginliğine dikkat çeken öğretmen, çocuklarda canlı duygusal deneyimler uyandırır ve vatanseverlik duygularının oluşumuna katkıda bulunur.

Tıpkı coğrafya derslerinde olduğu gibi, öğretmen, doğa tarihi materyalleri üzerinden geçerken, öğrencilerin dikkatini Sovyet halkı tarafından doğanın fethi gerçeklerine çekmelidir. Çocuklar, en büyük Rus doğa bilimcilerinin—Timiryazev ve Pavlov’un yanı sıra doğa değiştiricilerinin—Michurin ve Lysenko’nun isimlerine aşina olmalıdır.

Doğa bilimleri derslerinde ve müfredat dışı etkinliklerde, öğrencileri, özverili Stahanov’un emeğinin bir sonucu olarak yüksek verim ve yüksek hayvancılık verimliliği elde eden sosyalist tarım liderlerinin olağanüstü başarıları hakkında bilgilendirmek gerekir.

Öğrencilerin vatansever eğitiminin görevleri, çizim ve şarkı söyleme gibi konuların öğretiminde de yerine getirilmektedir. Tematik çizim, Sovyet sanatçıların bazı resimleriyle, Rus müziği ve şarkılarıyla tanışmanın yanı sıra SSCB halklarının müzik ve şarkılarıyla (müfredata uygun olarak), Sovyet bestecilerinin şarkılarını öğrenmek—tüm bunlar eğitici bir minnettarlık minnettar malzemesidir.

Öğretmen “Sovyetler Birliği devlet Marşını” çocukların öğrenmesiyle bağlantılı çok fazla eğitici çalışmalar yapabilir.

Çocuklara, marş çalındığında neden herkesin ayağa kalktığına açıklanması gerekir; “Sovyetler Birliği Marşı”nın komünizm için savaşılan özgür ve mutlu Sovyet halkının kutsal marşı olduğu bilgisiyle aşılmalıdırlar. Daha küçük okul çocuklarını Sovyet vatanseverliği ruhuyla eğitime görevlerinin uygulanmasını sağlayan, iyi düşünülmüş bir eğitim düzenlemesi, çeşitli müfredat dışı etkinliklerle tamamlanmalıdır.

Müfredat dışı okumayı düzenlerken, öğretmenin çocukların evde okuması için uygun çalışmaların seçimine ve müfredat dışı zamanlarda sınıfta yüksek sesle okumaya dikkat etmesi gerekir. Program tarafından önerilen kitapların yanı sıra, cumhuriyetçi ve

bölgesel çocuk basınında “Öncü”, “Murzilka”, “Dost Adamlar”, “Pionerskaya Pravda” gazetesi gibi çocuk dergilerinde yayınlanan çocuk edebiyatı, hikaye ve denemelerin yeniliklerine çekmek gerekiyor. Okulların deneyimi, sadece yüksek okulda değil, aynı zamanda ilkokul sınıflarında da, müfredat dışı bir çalışma olarak okunan kitapların toplu bir tartışmasını yürütmenin yararlı olduğunu gösterir.

Örneğin, okullardan birinde, müfredat dışı etkinliklerin saatleri boyunca V. Kataev’in “Alayın Oğlu”nun ünlü hikayesinin bir tartışması böyle düzenlendi. III. ve IV. sınıf öğrencileri bu tür okuyucu konferanslarında aktif rol aldılar.

Kısa bir giriş konuşmasında, öğretmen, sosyalist anavatanlarını savunmak için ayağa kalkan ve büyük Stalin’in önderliğinde Alman faşist işgalcilerini yenen Sovyet halkının kahramanlığından bahseder. Sovyet çocuklarının düşmanın yenilgisine katkıda bulunduğunu, cepheye yardım etmek için sosyal olarak yararlı çalışmalara katıldığını söyler; binlerce genç yurtseverin kendilerini kahraman olarak kanıtladıklarını, nefret edilen bir düşmanla savaşlara katıldıklarını söyler. Sonra öğretmen Kataev’in hikayesinin kısa bir tanımını verir.

Bundan sonra, öğrencilerden biri söz alır ve izleyiciye hikayenin içeriğini hatırlatır. Daha sonra çocuklar, çalışılan çalışmanın en çarpıcı bölümlerini sahneler: Vanya Solntsev’in gardiyan birliğinin bir öğrencisiyle buluşma sahnesi ve Vanya Solntsev’in Alman karargahında sorgulama sahnesi. Hassas bir izleyici çocuk, düşmanın pençesine düşen genç bir vatansızın direncine hayran kalarak, eylemin seyrine aktif ve derinden duygusal tepki verir. Bunu, öğretmenin sorularına ilişkin hikayenin canlı bir tartışması izler. “Alayın oğlu” imajını ortaya koyan öğretmen, Sovyet istihbarat subaylarının neden Vanya Solntsev’i sevdiği, neden arkaya gitmek istemediği, ancak cepheye önde kaldığı, Yüzbaşı Yenakiev’in neden Çavuş Bidenko’dan kaçan Vanya’yı affettiği, ona geride eşlik ettiği, Vanya Solntsev’in Alman karargahındaki sorgulama sırasında nasıl davrandığı vb. soruları üzerinde durur. Sonuç olarak, öğretmen çocukların genç kahraman hakkındaki ifadelerini özetler.

Bu derin yurtsever çalışmanın tartışılması, çocuklar üzerinde büyük bir etki yarattı.

Okunan kitaplarla bağlantılı olarak, en iyi hikaye, çizim ve ardından çocukların yaratıcılık sergisi için yarışmalar düzenlenebilir.

Öğrenciler tarafından çeşitli tematik köşelerin düzenlenmesinde yarar vardır, örneğin, “Toprağımız”, “Anavatanımız”, “SSCB Halklarının Dostluğu”, vb. Fotoğraf illüstrasyonları, çizimler, dergilerden ve gazetelerden kupürler, vb.’den oluşan bu tematik köşelerin organizasyonu, tarih, coğrafya, doğa bilimlerindeki belirli konuların geçişiyle, sanat eserlerinin müfredat dışı okunmasıyla ilişkili önemli tarihlerin kutlanmasıyla çakışacak şekilde zamanlanabilir. Sovyet tatillerinin ve önemli tarihlerin eğitim değeri özellikle büyüktür. Tatil dönemlerinde monotonluğa izin verilmemelidir. Belirli bir tatilin veya önemli bir tarihin önemi hakkında bir konuşmanın yanı sıra, bir bayram açıklanması ve duvar gazetesinin örgütlenmesi, anlamlı bir çocuk matinesi, bir performans hazırlamak, çocuk tiyatrolarına, sinemalara ziyaretler düzenlemek, bir osiloskop kullanarak yüksek sesle okumalar yapmak, slaytlar vb.

Çocukların amatör aktivitelerini ve yaratıcılıklarını mümkün olduğunca teşvik etmek gerekir. Çocuklar sadece seyirci değil, her şeyden önce tüm organize etkinliklerde aktif katılımcılar olmalıdır.

Öğrencileri, halklar arasındaki Stalinist dostluk ruhuyla eğitmek, ayrıca bu konuyu sınıfta ve müfredat dışı etkinliklerde açıklığa kavuşturmak. öğrencilerle, ulusal cumhuriyetlerin ve bölgelerin okullarının öncüleriyle yazışmalar oluşturmak yararlıdır. Karışık milletlere sahip bölgelerde, çeşitli müfredat dışı etkinlikler ortaklaşa organize edilebilir.

Sovyet vatanseverliği, kendisini çocuklarımızın pratiğinde, pratik davranışlarının karakterinde tezahür ettirilmelidir. Öğrencilere temel vatanseverlik görevlerinin iyi çalışmak olduğunu açıklamak gerekir.

“Eğitilmiş ve kültürlü bir vatandaş olmak ve Sovyet Anavatanına mümkün olduğunca fazla fayda sağlamak için ısrarla ve ısrarla bilgiye hakim olmak”-devlet “Öğrenciler için Kurallar” okul çocuğunun Sovyet yurtseverliğinin bu pratik ifadesini böyle formüle eder.

Etkili vatanseverlik eğitimi açısından, öğrencilerin sosyal çalışmaları de önemlidir. Mümkün olduğunca buna katılan çocuklar, kendilerini ulusal yaşamın, sosyalist inşanın katılımcıları olarak

hissederler, gerekli örgütsel becerileri kazanırlar ve ekipte yaratıcı faaliyetler uygularlar.

İlk başta, genç öğrenciler hem tek tek hem de kolektif olarak çeşitli basit öğretmen ödevlerini yapmaya alışkındır.

İlköğretim sınıflarında, öğrencilerin aşağıdaki okul içi sosyal hizmet türleri en yaygın olanıdır: sınıf ödevi ve okulda, öğretmenin ve ekibin talimatlarını yerine getirmek (sınıfın sıhhi ve hijyenik durumunu izlemek, sınıfın dizaynını yapmak, görsel yardımcılarının üretimi, okulun çevre düzenlemesi çalışmaları vb.), yoldaşların öğrenmesine yardımcı olur.

Büyük Yurtsever Savaş sırasında, çocuklar hurda metal, şifalı otların toplanması, yaralı askerlerin taşınması gibi sosyal hizmetlerde aktif rol aldılar; Cepheye gidenlerin ailelerine emek yardımı sağlamaya yönelik Timur hareketi de savaş yıllarında geniş çapta gelişti. Yüksek okul öğrencileri tarımda hasat, hayvancılık için çalıştılar.

Savaş sonrası restorasyon ve ülkenin ulusal ekonomisinin daha da gelişmesi döneminde, okul çocukları da sosyalist inşanın ortak davasına kendi paylarıyla katkıda bulundular.

Çocukların sosyal açıdan yararlı çalışmaları, esas olarak, öncülerin sosyal faaliyetlerini ve amatör faaliyetlerini yönlendiren öncü organizasyon aracılığıyla gerçekleştirildi. İlkokul öğrencilerinin bu çalışması uygulanabilir olmalı ve eğitim hedeflerine ulaşmalıdır. Kırsal okulların ilkokul çocukları, kolektif bir çiftlik kulübünde çocukların amatör performanslarının bir gösterisini yapabilir, kolektif çiftliklerinde genç çiftlik hayvanlarını himaye edebilir, boş zamanlarında onlara bakım düzenleyebilir, ağaç dikimlerine katılabilir, kolhoz bahçelerine meyve dikebilir, doğayı koruyabilir, vb.

Tabii ki, tüm bu çalışmalarda, , belirli bir önlemi gözlemek gerekir, çocukları imkansız görevle fazla yüklemeye izin verilmemelidir. Okul çocuklarının pratik çalışmalarının sosyal önemini fark etmelerini, neyi ve hangi amaçlarla yaptıklarını iyi anlamalarını sağlamak gerekir.

Sınıfta eğitim çalışmaları yürüten öğretmen, tıpkı Sovyet gençliğinin şanlı temsilcilerinin—Zoya Kosmodemyanskaya, Alexander Chekalin, Krasnodon'un asil kahramanları—anavatana

karşı görevlerini yerine getirmesi gibi, çocuklarda, vatan adına kahramanca başarılar sergilemeye hazır olmalıdır. Ancak aynı zamanda, okulun, öncü örgütün ve ailenin, sosyalist devletin gelecekteki vatandaşları olan çocuklarda, yalnızca kahramanca bir başarı arzusunu değil, aynı zamanda “kitlesele ve günlük çalışmanın en uzun, en ısrarcı, en zor kahramanlığını” gerçekleştirme yeteneğini de eğitmek zorunda olduğu unutulmamalıdır.¹

Bu görev, okul tarafından çocukların emek eğitimi yoluyla gerçekleştirilir.

¹ Lenin, Soc., cilt XXIV, s. 339.

EMEK EĞİTİMİ

Emek, insanlığın yarattığı tüm maddi ve kültürel değerlerin kaynağıdır. İş olmadan, toplumun gelişimi imkansızdır. Fakat kapitalizm şartları altında, egemen sınıflar emekten kurtulurlar, işçilerin ve köylülerin emeğinin sonuçlarını sahiplenerek asalak bir yaşam tarzı sürerler. Kapitalistlere ve toprak ağalarına söylenmemiş zenginlikler sağlayan ezilen kitlelerin zorlu, yorucu emeği, emekçi halkın en gerekli ihtiyaçlarını karşılamasını sağlamaz. Zorla çalıştırma onlar için şiddetli bir gerekliliktir. Sosyalist ülkemizde emek, “daha önce düşünüldüğü gibi, utanç verici ve ağır bir yükten, bir onur meselesine, bir şan meselesine, bir yiğitlik ve kahramanlık meselesine” dönüşmüştür (Stalin). SSCB’nin her vatandaşının kutsal bir görevidir. Çalışma hakkı, ülkenin temel yasası olan Stalinist Anayasa ile garantilenmiştir. SSCB vatandaşlarının özgür emeği, ülkemizin ekonomik ve kültürel büyümesinin, gücünün ve Sovyet halkının maddi refahının daha da iyileştirilmesinin kaynağıdır.

Emeğe karşı yeni, sosyalist bir tutum kendiliğinden ortaya çıkmaz. Sosyalist üretim ilişkileri, çalışmaya karşı yeni bir tutum için nesnel koşullar ve fırsatlar içerir ve bu tutum, ısrarcı ve amaçlı eğitim yoluyla gerçeğe dönüştürülebilir ve dönüştürülmelidir.

İşçiler, köylüler ve Sovyet aydınlar sınıfı, savaş sonrası dönemde büyük bir yurtsever coşkuyla çalışıyorlar, savaşın ülkeye açtığı yaraları hızla iyileştiriyorlar ve anavatanın ekonomisini ve kültürünü komünizme giden yolda ilerlettiler: insanların çalışma hakkındaki görüşlerinin değişmesi ve çalışmaya karşı sosyalist bir tutumun teşvik edilmesi ülkemizde yaratılan emeğe duyulan otorite ve saygıya katkıda bulunmaktadır.

Okulumuzun önemli görevlerinden biri, çocuklara sosyalist bir çalışma tutumu aşılacak ve onları SSCB’nin gelecekteki vatandaşları, komünist bir toplumun bilinçli kurucuları olarak pratik faaliyetlere hazırlamaktır.

Emeğin eğitimsel değeri, yalnızca çocukları toplumdaki sosyal açıdan yararlı faaliyetlere hazırlaması gerçeğinde yatmamaktadır.

Emek aynı zamanda komünist ahlakın eğitimi için önemli bir araçtır. Emekte, Sovyet insanının çalışkanlık, disiplin, yoldaşça karşılıklı yardım arzusu, kamu mülkiyetine karşı sosyalist bir tutum,

zorlukların üstesinden gelmede sebat vb. gibi kişilik özellikleri için içinde yetiştirilir.

Emeğin ahlaki önemini değerlendiren A. S. Makarenko şunları yazdı: “...emek çabasında, sadece bir kişinin çalışma hazırlığı değil, aynı zamanda bir yoldaşın hazırlanması da gündeme getirilir, yani diğer insanlara karşı doğru tutum ortaya çıkar, bu zaten ahlaki hazırlık olacaktır ... Sadece kolektif emeğe katılım, bir kişinin diğer insanlara karşı doğru, ahlaki bir tutum geliştirmesine izin verir—her işçiye karşı benzer sevgi ve dostluk, tembel bir kişiye, işten kaçan bir kişiye karşı öfke ve kınama...”¹

A. S. Makarenko, çocuklara yaratıcı çalışmayı öğretme ihtiyacına dikkat çekti; bu, “sadece bir kişi işe sevgiyle yaklaştığında, bilinçli olarak keyif aldığı zaman, onun için iş kişiliğinin ve yeteneğinin ana tezahürünün esas biçimi olarak yapıldığında mümkündür.”²

Çocukların emek eğitimi, onlarla günlük çalışmalarda öğretmen tarafından gerçekleştirilir. Sınıfta öğretmen, çocuklara, özellikle sosyalist bir toplumda emeğin insan yaşamındaki rolünü açıklar. Eğitim çalışmalarının bir sonucu olarak, çocuklar şunları anlar:

emek, insanın yarattığı tüm maddi ve kültürel değerlerin kaynağıdır; emek olmadan insanların hayatı imkansızdır;

kapitalist ülkelerde emek, emekçiler için ağır bir görevdir; emeklerinin sonuçlarına kapitalistler ve toprak sahipleri el koyuyor;

SSCB’de çalışmak herkesin ilk ve en önemli görevidir: ülkemizde herkes çalışmalıdır;

halkımız kendileri için, kendi sosyalist devletleri için çalışır;

kim daha çok ve daha iyi çalışırsa, daha fazlasını alır ve emeğinin karşılığını alır;

en iyi çalışan insanlar saygı ve onurla çevrilidir; okulda, öncü müfreze, çocuklar kendilerini avatanın yararına çalışmaya hazırlamalıdır;

öğrenme, bir okul çocuğunun ana çalışmasıdır; tüm güçlerin ve yeteneklerin uygulanmasıyla çalışmak—Sovyet çocuklarının avatanına, halka, devlete karşı ödev ve görevi;

¹ A. S. Makarenko, Çocukların yetiştirilmesi üzerine dersler, Uchpedgiz, 1940, s. 70.

² Aynı yerde, s. 69.

Bir Sovyet okul öğrencisi ev işgücüne katılır, evdeki akrabalarına yardım eder, küçük erkek ve kız kardeşlere bakar;

Uygulanabilir toplumsal yarar sağlayan emek yoluyla, çocuklar ulusun ortak davasına, komünizmin inşasına paylarına düşeni yaparlar.

Çocuklara ülkemizde çalışmanın rolünü, iyi çalışma yükümlülüklerini açıklamaya büyük önem vererek, öğrencilerin belirli emek faaliyetlerinin emek eğitimindeki belirleyici rolünü vurgulamak gerekir. Sadece çeşitli yaratıcı çalışmalarda çocuğun işe olan ilgisi, aktivite alışkanlığı ve emek çabasının yanı sıra gerekli emek becerileri de ortaya çıkar. Çocukların okul içinde ve dışında doğrudan eylemlerini örgütlemekten, zihinsel ve fiziksel emeğe karşı sosyalist bir tutum geliştirmek mümkün değildir.

Emek eğitiminin başlangıcı zaten okul öncesi yaşta yapılmaktadır. Buradaki özel bir rol, okul öncesi çocuğun ana etkinliği olan oyuna aittir. İlkokul çağında, oyun aynı zamanda çocukların yaşamlarında oldukça büyük bir yer kaplar.

Küçük okul çocukları çeşitli toplu oyunlardan etkilenir. Oyunlarda, çocuklar genellikle emek süreçlerini taklit ederler. Oyun genellikle çeşitli yapı malzemelerinin hazırlanması ve işlenmesi, gerekli ekipmanın üretimi vb. ile ilişkilidir.

Öğretmenin görevi, çocukların oyun aktivitelerini teşvik etmek, oyundaki emek çabalarının uygulanabilir olduğunu gözlemlemek, çocuk oyunlarını ilginç olmakla birlikte eğitici bir değere sahip olacak içerikle doldurmaktır.

Ancak öğrencinin ana faaliyeti hala öğrenmedir. Zihinsel çalışma sevgisini, onun alışkanlığını, çalışkanlığını, yani mümkün olduğunca iyi öğrenme arzusu okulun en önemli görevidir.

Bu görev, çocukların bilgiye olan ilgisini, eğitim oturumlarının doğru düzenlenmesi, çocukların çeşitli eğitim çalışmalarına sürekli olarak alışmalarını, öğretmenin açıklamalarını dikkatlice dinlemelerini, alıştırmaları ve diğer kendi başlarına çalışmalar yapmalarını, ev ödevlerini düzenli olarak yerine getirmelerini vb. sağlayarak çözümler.

Çocuklara iş sevgisi aşlamak, eğitim görevlerini yerine getirirken ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelme yeteneği, öğretmenin sınıf ekibi ve her öğrenci ile dikkatli ve ısrarlı bir şekilde

çalışmasını, çocukları etkilemek için değişik yöntem ve tekniklerin kullanılmasını gerektirir. Leningradlı bir öğretmenin deneyiminden bir örnek alalım.

İlkokul öğrencileri şiir öğrenmeye isteklidirler. Bir öğretmenin bir kitaptan anlamlı bir şekilde şiir okuma görevi vermesi nadir değildir ve çocuklar kendi inisiyatifleriyle onu ezberler. Lenin günleriyle bağlantılı olarak, öğretmen birinci sınıf öğrencilerinden ‘Mutlu Çocukluk’ şiirini öğrenmelerini istedi. Burada işler tersine döndü. Cevap için çağrılanlar, “Ezberden söylemesem de okusam mı?” dediler. ‘Neden ezberlemedin?’—’Bu zordur.’

Gerçekten de, şiirde bu sınıf öğrenciler için zor olan birçok kelime var. Ama yine de şiiri ezbere öğrenen çocuklar vardı. Öğretmen onları sınıfın önünde övdü: “Aferin, bunlar gerçek Oktobristler! Zorluklardan korkmadılar, öğrendiler.”

Ertesi gün birçok çocuk öğretmene artık bu şiiri ezbere bildiklerini söyledi, onlara sormak ve onları övmek zorunda kaldım.

Bu durumda, övgü ve uyarı üstesinden gelme ihtiyacının bir göstergesi olarak olumlu bir rol oynadı.”¹

Öğretmenin, Sovyet halkının büyük liderleri Lenin ve Stalin’in nasıl çalıştıkları, devrimci bilimi geniş halk kitlelerine nasıl taşıdıkları, anavatanımızın birçok seçkin insanının—Lomonosov, Tsiolkovsky, Gorki—bilim ve sanatın doruklarında ustalaşmak ve onları insanlığın yararına daha da geliştirmek için üstesinden geldikleri zorluklar hakkındaki hikayeleri—çocukların öğretimdeki azim ve sebatlarının eğitime katkıda bulunacaktır.

Çocuklarda çalışkanlığı teşvik etmek için, okulun öğrenci performans değerlendirme sistemi kullanılmalıdır. Çocuklara, puanın, işaretin, öğrencinin bilgisini değerlendirmenin bir şekli olduğunu açıklamak gerekir. Sadece kendisi öğretimin yüksek kalitesiyle ilgilenmiyor, aynı zamanda sınıfın tüm çocuk kolektifi, okullar, ebeveynleri, Sovyet devleti ve tüm halk ilgileniyor. Çocukların başarısını değerlendirirken, gerekirse, öğretmen ihmalkar bir öğrenciyi özenle çalışmaya zorlama hakkını kullanmalıdır: çalışkanlık notunu düşürebilir, öğrenciyi yapılmayan

¹ Leningrad'daki 79. okulda öğretmen olan E. N. Novopashennaya'nın deneyimlerinden.

ödevleri tamamlamak için okulda bırakabilir, akademik performanstaki boşluklar doldurulana kadar çember çalışmasına katılma hakkından onu mahrum bırakabilir vb.

Fiziksel çalışma da dahil olmak üzere aktivite arzusu bir çocuğun özelliğidir. Ancak çalışma sevgisi ve alışkanlığı kendiliğinden ortaya çıkmaz. Yetiştirme sürecinde oluşurlar. Pedagojik uygulama, okuldaki ve ailedeki öğrencilerin emek eğitimine yanlış yaklaşımla, bazı çocukların çalışmak istemedikleri, tembel oldukları, sadece eğlenmek için çabaladıkları durumları bilir. Bu durum, okullar ve ebeveynler çocukları işyerinde zihinsel veya fiziksel stresten aşırı koruduğunda ortaya çıkabilir. Bazı öğretmenler eğitim materyalini, çocukların bağımsız çalışmaları ve zihinsel aktiviteleri için neredeyse hiç yer bırakmayacak şekilde açıklarlar. Ailede, çocuklar genellikle fiziksel emeğe dahil olmazlar, temel self servis için bile herhangi bir iş sorumlulukları yoktur. Bu gibi durumlarda, çocukların aktivitesi, bir kullanım bulamadığından zayıflar. Bunun yerine, boşta kalma eğilimi gelişir. Bu aynı zamanda bazı öğretmenlerin tüm eğitimsel çalışmaların azaltılması, eğlence ve eğlendirici zaman geçirmenin organizesi arzusu ile kolaylaştırılır.

Okul müfredatımız işle ilgili özel dersler vermemektedir. Bununla birlikte, okul, ders dışı saatlerde çocuklar için fiziksel emek sınıfları düzenleme fırsatına sahiptir. İlkokulda, en basit çalışma, kağıt ve karton, kontrplak, tel, ahşaptan ürünlerin (anaokulu için oyuncaklar, en basit öğretim yardımcıları vb.) imalatı ve doğanın bir köşesindeki bitki ve hayvanların bakımı üzerine çalışmalar yapılabilir.

Kırsal ilkokul, çocukların tarımsal işlerini okul alanında, kolektif çiftlikte organize etmek için büyük bir potansiyele sahiptir. Bu çalışma, eğitim oturumlarıyla yakından bağlantılı olmalıdır.

Aile ve okul, çocukları kişisel bakıma alıştırmak, onlara ayakkabılarına ve kıyafetlerine bakma becerilerini, takım elbisedeki küçük bir arızayı giderme becerisini (düğmeyi dikmek, elbiseyi tutturmak vb.) ve bu beceriler sadece kızlara değil, erkeklere de öğretilmelidir. Okul, çocukları tatil için sınıfı hazırlamaya, okul ekipmanlarının basit onarımına—sıralar, kara tahtalar, okul bahçesinde temizlik ve düzeni sağlamaya vb. dahil edebilir.

Çocuk işçiliğini çeşitli tür ve biçimlerde düzenlerken, genel pedagojik gereksinimlerin gözetilmesi unutulmamalıdır.

Çocuklar, çalışmalarının amacı, sosyal önemi hakkında açık olmalıdır.

Partinin ve hükümetin orman fidanlıkları korunması planına ilişkin tarihi kararıyla bağlantılı olarak, ülkemizin okulları, milyonlarca okul çocuğunun katıldığı sosyal açıdan yararlı büyük bir çalışma düzenledi: orman dikimleri için tohum topladılar, ağaç dikiminde, dikimlerin bakımında, ormanların korunmasında vb. yer aldılar.

Asıl hedef—kuraklığa karşı mücadele, doğanın ülkemizin çıkarları doğrultusunda dönüştürülmesi, sadece yüksek okul öğrencilerini değil, aynı zamanda ilkökul öğrencilerini de ele geçirdi.

Çocukların sosyal olarak yararlı emeğinin ve eğitsel önemini abartmak zordur. Bu yaştaki öğrenciler için çalışma yapılabilir, ancak aynı zamanda da onlardan belirli çabalar gerektirir (sadece fiziksel, yani kas çabalarından değil, aynı zamanda çocuğun zihinsel gücünün zorlanmasından bahsediyoruz).

A. S. Makarenko şöyle demiştir: “Eğer bir erkek ya da kız çocuğuna her zaman aynı görevi, ‘ondan yalnızca aynı kas enerjisinin harcanmasını gerektiren fiziksel işi istersek, emeğin eğitimsel değeri çok sınırlı olacaktır, ancak böyle bir çalışmanın tamamen yararsız olduğu söylenemez. Çocuk emek çalışmasına alırsak, toplumsal emek içinde yer alacak, ahlaki olarak diğer insanlarla emek eşitliği içinde yetiştirilecek, ancak yine de emek egzersizine ilginç örgütsel görevler eklemesek, gerçek bir Stakhanovist emek eğitimi olmayacaktır.”¹

Emek sürecinde çocuklar, örgütsel emek becerileri, beceriklilik, çalışkanlık, sağduyu, zeka, inisiyatif ve işte yaratıcılık ile yetiştirilir.

Öğretmen, çocuklar için belirli bir çalışma görevi belirler ve uygulanması için genel bir yön verir. Öğrencilere bu göreve inisiyatif kullanarak yaratıcı bir şekilde yaklaşma fırsatı verilir. Doğal olarak, daha alt sınıflarda, öğretmenin işin (veya ödevlerin) yapılması

¹ A. S. Makarenko, Çocukların Yetiştirilmesi Üzerine Dersler, Üçpedgiz, 1940, s. 73.

gereken sıraya ilişkin talimatları çok spesifik ve ayrıntılı olmalıdır, ancak çocuklar büyüdükçe, bağımsızlık derecesi çalışmalarını karakterize etmelidir. Emek, çocukların öğrenme sürecinde edindiği bilgileri uygulamaya geçirmeyi mümkün kılmakta, ayrıca öğrencileri yeni bilgi ve becerilerle zenginleştirmekte ve doğayı daha iyi anlamalarına yardımcı olmaktadır.

Çocukların ders dışı emek etkinliklerinin içeriğini ve yöntemlerini seçerken, öğretmen her şeyden önce, şu veya bu çocukların çalışmalarının eğitimsel değerini akılda tutmalıdır.

Eğitim açısından bakıldığında, çocuk çalışmalarının tek ve kolektif biçimlerini birleştirmek çok önemlidir. Her öğrenci, verilen belirli bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirebilmeli ve aynı zamanda ortak çalışmada örgütlü bir rol alabilmelidir. Öğretmen, genç öğrencilerin yavaş yavaş sadece uygulayıcılar değil, aynı zamanda emeğin örgütleyicileri olmayı da öğrenmelerine dikkat etmelidir: iş yapmak için bir plan hazırlayabilir, bir grup öğrenci arasında dağıtabilir, herkese görevin doğasını ve olası uygulama yollarını açıklayabilir, işi kontrol edebilir, performans kalitesini değerlendirebilir, vb.

Okul, çocuklara, kendilerinin doğrudan ilgilerini çekmese bile, gerekli herhangi bir işi yapmalarını öğretmek, çocukların işe karşı tutumlarında toplumsal öneminin anlaşılmasıyla yönlendirilmelerini sağlamakla yükümlüdür.

Çocuklarda çalışmaya yönelik bilinçli bir tutumun hemen ortaya çıkmadığı açıktır—bu uzun bir eğitim çalışması gerektirir. Ancak tüm işlerin özenle ve iyi yapılması gerektiği fikri çocuklara daha okula başladıkları ilk günlerden itibaren aşılmalıdır.

Çocukları çalışmaya ve daha iyi iş yapmaya teşvik etmek için bireysel ödevlerin yerine getirilme kalitesi değerlendirilmeli, tek tek öğrencilerin başarıları ve eksiklikleri not edilmelidir; bunu bir çocuk ekibinin önünde yapmak özellikle yararlıdır.

Okulun halka karşı sorumluluğu, eğitim açısından önemli bir öneme sahiptir: çocukların okul sahasında, kolektif çiftliklerde, halka açık bahçelerde vb. yılın sonuçları ve çocukların yaratıcılığı hakkında sergilerin düzenlenmesi.

Okulun ve öğrencilerin öğrenme ve toplumsal hizmetteki başarılarının kamuoyu tarafından tanınması, çocukların

çalışmalarından gurur duymalarına ve daha fazla etkinlik arzusuna sahip olmalarına neden olacaktır:

Çalışmaya karşı sosyalist bir tutumun eğitimi, çocuklarda kamu ve kişisel mülkiyete yönelik sosyalist bir tutumun gelişimi ile ayrılmaz bir şekilde bağlantılıdır. Okul, çocukları insan emeğini takdir etmeye alıştıtırırken, aynı zamanda onlara emeğin sonuçlarına saygı duymayı da aşılar.

Tarihte açıklayıcı okuma derslerinde, müfredat dışı etkinliklerde erişilebilir bir biçimde, somut örneklerle özel, kapitalist mülkiyet ile kamu, sosyalist mülkiyet arasındaki fark çocukların dikkatine sunulur. Bu bağlamda, öğrencilere N. K. Krupskaya'nın öncülere ünlü mektubunu okumak ve açıklamak çok faydalıdır: "Benim ve Bizim"¹.

Bu mektupta N. K. Krupskaya, bir çocuğun bir kütüphane kitabına karşı dikkatsiz tutumunun somut gerçeğinden yola çıkarak, son derece canlı ve mecazi bir biçimde çocuklara sosyalist mülkiyetin özünü gösterir ve kamu mülkiyetine karşı dikkatli bir tutuma duyulan ihtiyacı açıklar.

İlkokul öğrencileri, kamu malını yağmalayan babasını ifşa eden ve kulak paralı askerlerinin elinde ölen öncü Pavlik Morozov'un kahramanca eylemini bilmelidir.

Kamu mülkiyetine yönelik sosyalist bir tutumun yetiştirilmesi etkili olmalıdır, yani, ifadesini çocukların günlük davranışlarında bulmalıdır: okul mülküne dikkatli davranış (okul binası, mobilya, kitaplar, vb.), okul yılının başında okul binasının hazırlanmasında faal yer almak, kolektif çiftlikte (bitki koruma, hasat vb. için) uygulanabilir toplumsal hizmetin yerine getirilmesinde vb.

Öğretmen öğrencilere Sovyet halkının çocukları olan kendilerinin kamu malları konusunda çok dikkatli olmaları gerektiğini açıklamalıdır.

¹ N. K. Krupskaya, Eğitim ve Öğretim Üzerine, Üçpedgiz, 1946, s. 148-150.

BİLİNÇLİ DİSİPLİN VE KÜLTÜREL DAVRANIŞ BECERİLERİNİN EĞİTİMİ

Sosyalist bir toplumun özelliklerinden kaynaklanan yeni toplumsal bağların bir tezahürü olarak sosyalist disiplin, çalışmaya, kamu mülkiyetine, ve sosyalist bir toplumun kurallarına uymaya dayanan komünist tutumdan oluşur.

Komsomol'un Üçüncü Kongresi'ndeki tarihsel konuşmasında Lenin, yeni disiplinin anlamını ve karakterini şöyle tanımladı:

“Burjuva toplumunda çoğunluğun iradesine karşı olarak kullanılan eski talim-çavuşu yöntemlerinin yerine, birleşmemiş, büyük bir ülkenin topraklarına yayılmış ve dağılmış milyonlarca ve yüzmilyonlarca insanın iradesini bir tek irade haline dönüştürmek üzere, eski topluma karşı duydukları kını, bu savaş için güçlerini birleştirmek ve örgütlendirmekteki kararlılıkları, yetenekleri ve hazır oluşlarıyla birleştiren, işçilerin ve köylülerin sınıf bilincine sahip disiplinini koyuyoruz; çünkü bu tek irade olmaksızın yenilgi kaçınılmazdır. Bu dayanışma olmaksızın, işçilerin ve köylülerin bu bilinçli disiplini olmaksızın, davamız umutsuz olacaktır.”¹

Yeni toplumsal sistemin disiplininden bahsetmişken, sosyalist devrimin büyük önderi, her şeyden önce, onun bilincini, irade birliğini ve sömürücü bir topluma karşı mücadelede sosyalizmin kolektif kurucularının birliğini vurgular.

Emekçilerin bilinçli disiplini, yeni bir toplumun inşası olan amacın birliği ve açıklığı temelindedir.

Lenin, işçilerin ve köylülerin bilinçli sosyalist disiplinini, emekçilerin ezilmesi ve köleleştirilmesi disiplini olan burjuva toplumunun disiplini ile karşılaştırır.

Bilinçli disiplin, “güven ve örgütlenme disiplini”, “yoldaşlık disiplini, her türlü saygının disiplini, mücadelede bağımsızlık ve inisiyatif disiplindir” (Lenin).

¹ Lenin, Soch., Cilt XXX, s. 407-408. *Gençlik Birliklerinin Görevleri, (Rusya Komünist Gençlik Birliği III. Kongresindeki Konuşma, 2 Ekim 1920)—Ed.—KSG-LB)*

Aynı zamanda, Lenin yeni disiplinin diğer tarafını da vurguladı—kolektifin her üyesinin çoğunluğun iradesine, sosyalist devletin gereksinimlerine tabi olması.

Sosyalist disiplin emek disiplinidir, *demir disiplindir*. “Bilinçli ve gönüllü boyun eğmeyi dışlamaz, ancak önceden varsayar, çünkü yalnızca bilinçli bir disiplin *gerçekten demir bir disiplin olabilir*” (bizim vurguladığımız.—**Ed.**)².

Bilinçli çalışma disiplini, her işçinin yapılan iş ve davranışları için katı sorumluluğunu gerektirir.

Bilinç, emekçi halk disiplininin en önemli ilkesi olduğundan, ikna, sosyalist disiplin uğruna mücadelede temel araçtır. Ajitasyon ve propaganda, sosyalist rekabet, ideolojik toplumsal eğitimin tüm sistemi emekçiler arasında yeni bir disiplinin oluşmasını hedefler.

İkna'yı yeni bir toplumsal disiplinin eğitimi için ana araç olarak kabul eden Lenin ve Stalin, gerekirse, ikna etmeye meydan okuyan ve çalışma disiplininin gerekliliklerini ihlal eden kişilere de gerekirse zorlama uygulanabileceğine dikkat çekti.

Aynı zamanda, Lenin, zorlamanın kullanılması için aşağıdaki koşulu vurguladı:

“... daha sonra mahkumiyetimizi ilk kez onun altına dayandırabildiğimizde zorlamayı doğru ve başarılı bir şekilde kullandık”³.

Disiplin, Sovyet insanının ahlaki karakterini karakterize eden en önemli özelliklerden biridir.

SSCB Anayasası'nın 130. maddesi, “yasalara uymak, çalışma disiplinini gözetmek, kamu görevini dürüstçe ele almak, sosyalist bir arada yaşama kurallarına saygı duymak” Sovyet vatandaşının görevidir.

Sovyet okulu, Sovyet toplumunun organik bir parçasıdır ve halkın tüm yaşamıyla ayrılmaz bir şekilde bağlantılıdır. Bu nedenle, Sovyet okulunun disiplini, SSCB'de var olan sosyalist sosyal disiplinin doğasını yansıtmaktadır.

Gelecekteki katılımcıların öğrencilerini hazırlama görevini yerine getirmek sosyalist üretimin, komünist toplumun aktif ve

² J. Stalin, *Leninizmin Sorunları*, ed. 10, s. 70.

³ Lenin, *Soc.* cilt XXVI, s. 14.

bilinçli kurucularından olan okul, çocukları sosyalist sosyal disiplinin gereklilikleri ruhuyla eğitir.

Okul disiplini, başarılı bir eğitim ve terbiye için gerekli bir ön koşuldur ve aynı zamanda öğrencilerin komünist eğitiminin önemli bir parçasıdır; uygun inançların, öğrencinin hem okul sırasında hem de sonraki bilinçli yaşam ve faaliyetlerinde disiplinli davranışını belirleyen ahlaki alışkanlıkların eğitimini içerir.

Eski okulun anlamsız tatbikatının ve çocukları mekanik olarak itaate alışmalarının aksine, Sovyet okulu, çocukların örgütlü davranış normlarına ve kurallarına duyulan ihtiyaca olan içsel inancına dayanan bilinçli sosyalist disiplin ilkesini uygular. Disiplinin dürüstlüğü ilkesinin uygulanmasının, okuldan ve öğretmenlerden çok fazla eğitim çalışması gerektirdiği oldukça açıktır.

Aynı zamanda, Sovyet okulunun disiplini, hiçbir şekilde okul disiplininin bilinçli doğasıyla, öğrencilerin öğretmene koşulsuz itaatiyle çelişmeyecek şekilde sağlam olmalıdır. Tıpkı Sovyet sosyal disiplini gibi, okul öğrencilerinin disiplini ayrıklığı, öğrencinin gereksinimleri, emirleri, emirleri mümkün olan en iyi şekilde yerine getirme konusundaki aktif arzusunda, örgütlü çalışma arzusunda, kişisel inisiyatifindeki görevinin yerine getirilmesinde ifade edilmelidir.

Bir Sovyet okulunun öğrencisinin disiplini nedir?

Sovyet okulu öğrencilerinin bilinçli disiplini, her şeyden önce, başarılı bir eğitim için gerekli bir koşul olarak disiplinin önemini anlamalarında ve eğitim emeğine, toplumsal olarak yararlı çalışmaya, ailede fiziksel emeğe vb. karşı sosyalist tutumun norm ve kurallarının yerine getirilmesinde ifade edilir.

Bilinçli disiplin, çocukların kişisel çıkarları kolektif çıkarlarına tabi kılma ihtiyacını anlamalarında, ebeveynlere ve yaşlılara saygı, yoldaşlara saygılı bir tutum, gençlere karşı saygılı bir tutum, okula ve kamu mülkiyetine karşı dikkatli bir tutum ve kamusal alanlarda kültürel davranış gibi sosyalist bir arada yaşamının önemli norm ve kurallarına anlamlı ve koşulsuz olarak uyulmasında ifade edilir.

Öğrencinin bilinçli disiplini, doğrudan kontrolün yokluğunda bile, kendisine verilen görevleri her zaman dürüstçe yerine getirmesi gerçeğinde de kendini gösterir.

Disiplinli bir öğrenci, yalnızca okul disiplininin gereklerini kendisi yerine getirmekle kalmaz, aynı zamanda yoldaşlarının disiplinsizliğine karşı kararlılıkla savaşır.

Öğrenci disiplininin temel normları, 5 Ağustos 1943 tarihli RSFSC Halk Eğitim Komiserliği'nin emriyle tanıtılan "Öğrenciler için Kurallar" da formüle edilmiştir.

Bu kurallara uygun olarak, bir Sovyet okul çocuğu şunları yapmakla yükümlüdür:

“1. Eğitimli ve kültürlü bir vatandaş olmak ve Sovyet anavatanına mümkün olduğunca fazla fayda sağlamak için ısrarla ve ısrarla bilgi edinir.

2. Özenle çalışın, derslere dikkatli katılın, okulda derslerin başlamasına geç kalmayın.

3. Okul müdürü ve öğretmenlerinin emirlerine sorgusuz sualsiz dürüstçe 4. Okula gerekli tüm ders kitapları ve kırtasiye malzemeleriyle gelin. Öğretmen gelmeden önce, ders için ihtiyacınız olan her şeyi hazırlayın.

5. Okula temiz, taranmış ve düzgün giyimli gelin. 6. Sınıftaki yerinizi temiz ve düzenli tutun.

7. Zilden hemen sonra sınıfa girin ve yerinizi alın. Ders sırasında sınıfa girip çıkmak sadece öğretmenin izni ile olur.

8. Ders sırasında eğilmeden veya dağılmadan dik oturun; öğretmenin açıklamalarını ve öğrencilerin cevaplarını dikkatle dinleyin, konuşmayın ve konu dışı faaliyetlerde bulunmayın.

9. Sınıfa girişte öğretmen, okul müdürü ve dersten çıkarken oturduğu yerden kalkarken onları selamlayın.

10. Öğretmene cevap verirken ayağa kalkın, dik durun, sadece öğretmenin izniyle oturun. Öğretmene bir soru sormak veya cevaplamak istiyorsanız, elinizi kaldırın.

11. Bir sonraki ders için öğretmen tarafından verilenleri bir günlüğe veya özel bir deftere doğru bir şekilde yazın ve bu maddeyi velilere gösterin. Tüm ödevleri kendiniz yapınız.

12. Müdüre ve öğretmene saygılı olun. Öğretmenlerle ve okulunuzun müdürüyle sokakta bulduğunuzda, onları kibar bir selamla selamlayın, erkek çocuklar şapkalarını çıkarın.

13. Büyüklere karşı kibar olun, okulda, sokakta ve halka açık yerlerde alçakgönüllü ve terbiyeli olun.

14. Küfürlü ve kaba ifadeler kullanmayın, sigara içmeyin. Para ve benzeri şeyler için oyun oynamayın.

15. Okul mülküne dikkat edin. Eşyalarınıza ve yoldaşlarınızın eşyalarına dikkat edin.

16. Yaşlılara, küçük çocuklara, zayıflara, hastalara karşı dikkatli ve yardımsever olun, onlara yol, yer verin, her türlü yardımı sağlayın.

17. Anne babaya itaat edin, onlara yardım edin, küçük kardeşlerle ilgilenin.

18. Odalarda temizliği sağlayın, kıyafetlerinizi, ayakkabılarınızı, yatak takımlarınızı düzenli tutun.

19. Öğrenci kartınızı yanınızda bulundurunuz, özenle saklayınız, başkalarına vermeyiniz ve okul müdürü ve öğretmenlerinin isteği üzerine ibraz ediniz.

20. Okulunuzun ve sınıfınızın onurunu kendi onurunuzmuş gibi değerlendirin.

Kural ihlali nedeniyle öğrenci okuldan atılmaya kadar varan cezalara çarptırılır. Bu kurallar bir öğrencinin hayatının kanunudur. Bunların açıklanması ve günlük olarak uygulanmasına alışılması, ilkokul öğrencilerine bilinçli disiplini aşılama için temel olmalıdır.

Bilinçli Disiplini Yetiştirmenin Temel Koşulları ve Yolları

Bilinçli disiplin, öğrencilerin yerleşik gereksinimlere uymasını gerektirir. Bağlılık, otorite ile yakından ilişkilidir.

Öğretmenin belirli gereksinimlerine olan ihtiyacı hala tam olarak anlamadıkları durumda bile, daha genç öğrenciler, onun otoritesine itaat ederek onları isteyerek yerine getirirler.

Aynı öğrencilerin farklı öğretmenlerin derslerindeki farklı davranışları genellikle şu veya bu öğretmenin otorite derecesi ile açıklanır.

Öğrencilerin bilinçli disiplin eğitimi esas olarak öğrenme sürecinde gerçekleştirilir. Öğretmen, ders konularının içeriğini kullanarak çocukların davranışlarını okulun ve devletin dayattığı gereklilikleri anlamaya yönlendirir.

Açıklayıcı okuma derslerinde, çocuklara bilinçli disiplinin özünü ortaya çıkaran ve çocukların okul içinde ve dışındaki davranışları için devletin gereklerini haklı çıkaran kavram ve fikirleri açıklamak gerekir.

En iyi öğretmenlerin deneyimi, daha genç öğrencilerin bile, okuma ve onlara erişebilecekleri konuşmalar yoluyla, somut gerçekler üzerinde disiplinle ilgili aşağıdaki ifadeleri öğrenebildiklerini göstermektedir:

insanların hayatındaki en önemli şey iştir; işte başarı disiplin gerektirir—yerleşik düzene sıkı sıkıya uyulması, birinin görevlerini dürüstçe yerine getirmesi;

iyi ve mükemmel bir şekilde çalışmak, her öğrencinin vatanına karşı ilk görevi ve yükümlülüğüdür; başarılı bir öğrenme için disiplin gereklidir, öğrenciler tarafından belirlenmiş davranış kurallarının uygulanması, eğitim görevleri;

SSCB’de tüm insanlar ülkelerinin efendisidir, hepsi halklarının çıkarları için birlikte çalışırlar; toprak, fabrikalar, maden zenginlikleri vb. halka, işçi ve köylülerin sosyalist devletine aittir; işçiler kamu malını korur; yasa, sosyalist mülkiyeti yağmalayanların yanı sıra vatandaşların kişisel mülkiyetine tecavüz edenleri de cezalandırır; örgütlülük ve disiplin Sovyet vatandaşlarının tüm davranışlarını karakterize eder—işte, aile içinde, toplum yaşantısında;

Sovyet okulunun öğrencileri hem okulda hem de dışarda kültürlü davranış için da çabalarlar;

Doğal olarak, bu genel kavramlar bir dizi daha spesifik olanı içerir ve belirli bir ilkokul sınıfındaki çocukların yaşları dikkate alınarak, kendilerine uygun sağlam ve inandırıcı materyaller üzerinde açıklanmalıdır.

Okuma için eğitim kitaplarında, öğretmene çocukların duygularını ve bilincini aktif olarak etkileme fırsatı veren birçok makale vardır. Makaleleri okumak ve okudukları şey hakkında konuşmak, çocuklarda gerekli ahlaki fikirlerin ve disiplinli davranışların oluşmasına yardımcı olur.

Tarih derslerinde çocuklar, işçi sınıfının ve onun öncüsü Komünist Parti’nin Büyük Ekim Sosyalist Devrimi’nde birlik ve

disiplininin, iç savaş sırasında müdahalecilere ve karşı-devrimcilere karşı mücadelesinde oynadığı rolü farkederler.

Anavatanlarının tarihinin canlı resimlerini inceleyen çocuklar, Lenin ve Stalin'in partisi tarafından yönetilen ülkemizin çalışan halklarının milyonlarının sosyalist toplumu inşa için, Büyük yurtsever savaşta Hitler Almanyasını ve emperyalist Japon'a karşı Sovyet halkının zaferi için bilinçli disiplininin ayrıcalıklı önemine ikna oldular. Tarih çalışması, öğrencilerin sosyalist sosyal disiplinin özelliklerini— 'yoldaşlık disiplini, tüm saygının disiplini, mücadelede bağımsızlık ve inisiyatif disiplini' (Lenin), onun burjuva toplum disiplinine—emekçilerin talim, baskı ve köleleştirme disiplini—göre avantajlarını anlamalarına yardımcı olacaktır

Çocuklara bilinçli disiplin ihtiyacına dair sağlam inançlar aşılacak, ısrarcı ve tutarlı bir şekilde çok fazla çalışma gerektirir. Çocukların yaş yeteneklerini göz ardı eden bazı öğretmenler, kısa sürede tüm disiplin normlarını bilinçlerine getirmeye çalışırlar, bazı ahlaki kavramları yalın, sinir bozucu ahlaki öğretiler şeklinde verirler ve elbette gerekli olumlu sonuçları almazlar.

Çocuklara bilinçli disiplini aşılacak, ancak açık bir organizasyon ve iyi düşünülmüş bir eğitim çalışması metodolojisi varsa mümkündür.

Öğretmen derslere özenle hazırlanırsa, gerekli görsel araçları önceden seçerse, çocuklara neyi ve nasıl anlatacağını ve göstereceğini, dersteki etkinliklerini nasıl teşvik edeceğini, çocukların ne tür bağımsız çalışmalarını katacağını vb. düşünürse, akademik disiplini ihlal etmenin hiçbir gerekçesi olmayacaktır. Ders sırasında tüm çocukların aktif çalışmalara katılmasını sağlamak, dikkatlerinin istikrarını gözlemlemek ve eğitim çalışmasının bir türünden diğerine geçerek (örneğin, okumadan sohbeteye veya hikayeye, yazılı alıştırmalardan sözlüye vb.) çocukların yorulmasını önlemek çok önemlidir.

Sınıfla birlikte ders yaparken tek tek öğrencilerin, özellikle de disiplin ve düzene henüz alışkın olmayan veya zamanında disiplin ihlalini önlemek için vb., kendilerine yöneltilen bir soruyla (ders sırasında) kendilerine zayıflamış dikkati çekmek için dikkatin dengesizliği ile karakterize edilenlerin çalışmalarını ve davranışlarını acımasızca gözlemlemek gerekir.

Öğrencilerin disiplininin eğitimi ve sürdürülmesi için, dersin organize bir başlangıcı özellikle önemlidir.

Öğretmen çocukların henüz sakinleşmediklerine, ders kitapları, defterler, yazı gereçleri hazırlamadıkları gerçeğine dikkat etmeden, derse başlarsa, kural olarak, dersin ilk dakikalarından itibaren normal düzen bozulur. Bu sisteme girdiğinde, çocuklar kaçınılmaz olarak akademik disiplinin ihlaline alışır. Bu arada, okulun ilk günlerinde, çocuklara sınıfa tam olarak çağrı üzerine girmeyi, ders için gerekli eğitim malzemelerini derhal hazırlamak ve öğretmenin sınıfta görünmesiyle hemen çalışmaya başlamak gerektiği öğretilmelidir. Dersin organize başlangıcı aynı zamanda öğretmenin çocukların dikkatini hemen çekme yeteneğine de bağlıdır.

Ev ödevlerinin kontrolü ve öğrencileri sorgulamanın doğru organizasyonu da büyük önem taşımaktadır. Eğer öğretmen, ödevin tamamlandığını kontrol eder veya bir öğrenciye sorarsa, sınıfı dikkat dışı bırakırsa, onu belirli bir soruna çekmezse, sonra sınıf çalışma havasını kaybeder ve hemen disiplin ihlalleri başlar. Öğrenciler (bunu uygulamada gördükten sonra) her an öğretmen tarafından sorgulanabileceklerini ve her zaman hazır olmaları gerektiğini bilmelidirler. Disiplin açısından, sorgulama yönteminin kendisi de önemlidir. Pedagojik deneyim, tüm öğrencilerin dikkatinin sürekliliğini sağlamak için, soru sorarken önce bir soru formüle edip tüm sınıfa yönlendirmeli ve ardından tek bir öğrenciyi yanıtlaması için çağırmalıdır.

Öğretmen yeni materyali iletildiğinde, ana dikkat kaynağı ve dolayısıyla öğrencilerin derste disiplini, dersin içeriğinden kaynaklanan ilgidir. Ancak her materyal kendi içinde öğrencilerin ilgisini çekemez. Bu nedenle, ders içeriğine doğrudan ilgi uyandırmaya bile çocuklara dikkatli olmayı öğretmek gerekir.

Öğretmen, yeni materyal sunarken, ilkökul çocuklarının dikkatlerini aynı materyal üzerinde uzun süre tutamadıklarını hatırlamalıdır—çabuk yorulurlar. Bu durumda, derste çeşitli çalışma yöntem ve tekniklerinin değişmesi özellikle önemlidir.

Öğrencilerin bağımsız sınıf ve ev ödevlerini düzenlemek, sınıfta disiplin ihlali nedenlerini önlemek için, öğrencilere işin içeriğini ve sırasını iyice açıklamak, görevi tamamlamak için gerekli eğitim malzemelerine sahip olup olmadıklarını kontrol etmek, vb. Eğitim

çalışmasında kontrolün yokluğu veya zayıflaması okulun temellerini zayıflatığından, öğrenciler tarafından ödevlerin performansını sistematik olarak kontrol etmek kesinlikle gereklidir. Öğretmenin iki sınıfla eşzamanlı çalışmasıyla, dersteki disiplin durumu, çocukların bağımsız çalışmasının organizasyonuna ve öğretmenin çocuklarla doğrudan sınıflarıyla ustaca değiştirilmesine bağlıdır.

Öğretmenin iki sınıflı eşzamanlı çalışmasıyla, dersteki disiplin durumu, çocukların bağımsız çalışmalarının organizasyonuna ve öğretmenin çocuklarla doğrudan çalışmasıyla ustaca değişmesine bağlıdır.

Çocuklarda disiplin eğitiminde büyük önem taşıyan dersin sonunun organizesidir. Bazen okullarda böyle bir tablo gözlemek zorunda kalırız: Zil dersin bittiğini haber verir vermez öğrenciler gürültülü bir şekilde yerlerinden kalkıp öğretmenin izni olmadan sınıftan dışarı koşarlar.

Dersin bittiğini söyleyene kadar öğrencilerin çalışmaya devam etmesini ısrarla talep eden öğretmenler doğru olanı yapıyorlar.

Okul, eğitimsel etkisini sadece sınıflar sırasında değil, aynı zamanda müfredat dışı zamanlarda da öğrenciler üzerinde uygular.

Müfredat dışı çalışma, içeriğiyle, disiplinin norm ve gerekliliklerini öğrencilerin özümsemesine de katkıda bulunmalıdır: müfredat dışı zaman boyunca çocuk etkinliklerinin net bir şekilde düzenlenmesi, bir ekipte belirli bir dizi beceri ve davranış alışkanlığı geliştirir. Çocukların müfredat dışı ilgilerini makul bir şekilde yönlendiren, boş zamanlarını ve eğlencelerini organize eden okul, disiplinsizliklerinin kaynağı olan öğrencilerin boş zamanlarına yer bırakmaz, çocukları olası yabancı etkilerden korur, onları organize sosyal olarak yararlı çalışmalara alıştıırır.

Müfredat dışı etkinlikler, kural olarak, okulun ve öğretmenin öğrenciler üzerindeki eğitsel etkisini güçlendirir.

Çocuk kolektifinin bilinçli disiplini güçlendirmedeki özel rolü vurgulanmalıdır.

N. K. Krupskaya, çocukları bireycilik, egoizm konusunda eğiten burjuva okulundan farklı olarak, Sovyet okulunun öğrencileri kişisel çıkarları kamu yararına tabi kılma, birbirlerine yardım etmeye ve güçlerini ortak davaya verme ruhu içinde eğitmesi gerektiğini söyledi. Yeni bir kişinin önemli bir kalitesi ekipte ortaya çıkıyor—

tüm ekibin (sınıf, öncü müfreze, bağlantı) çalışması için her birinin sorumluluk duygusu ve ekibin her bir üyesi için sorumluluğu. Bir ekipte çocuk kurallara göre yaşamayı öğrenir: birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için.

A. S. Makarenko, genel olarak eğitimde ve özellikle disiplin eğitiminde, öğretmenin sadece tek tek öğrencilerle değil, öğrenci ekibiyle etkileşimini sağlamanın önemli olduğuna inanıyordu. Öğretmenin sanatı, liderliğini takımın belirli haklarıyla birleştirmektir.

Bu amaçlar için öğretmen ekibi, öğretmenin iradesi ile ekibin iradesi bir olacak şekilde yönlendirebilmelidir.

Tek bir uyumlu ekibin oluşturulması, yeni bir kişinin bu tür özelliklerinin herhangi bir işe saygı duyma, görevlerini yerine getirmeye hazır olma, bir görev duygusu tarafından yönlendirilme, ve ekibe karşı sorumluluk sürecinde vb. öğrencilerin ortak faaliyetlerinin çeşitliliği tarafından kolaylaştırılır. Öğrenciler ortak bir arzu ile birleşirler—iyi çalışmak, aktif olarak sosyal hizmete katılmak, boş zamanlarını akıllıca harcamak.

Öğretmen içinde doğru ilişkileri kurarak, etkisini ve çocuk kolektifinin tek tek öğrenciler üzerindeki etkisini kullanarak günlük ve sistematik olarak çocuk kolektifini güçlendirir ve eğitir.

Alt sınıflarda, çocuk kolektifinin otoritesini öğrencilerin gözünde mümkün olan her şekilde yükseltmek için çocuklara kolektifin önemini ve kolektif yaşamın yerleşik kurallarına uyma ihtiyacını erişilebilir bir biçimde açıklamak gerekir.

Hali hazırda I. ve II. sınıflarda olan bazı deneyimli öğretmenler, çocuklara bir ekip aracılığıyla bireysel görevler atama pratiği yapmaktadır. Çocuklar (sınıf) kolektifi, masa oyunları düzenleyicilerini, sınıf kütüphanesinin başkanını, bir yaban hayatı köşesine bakmakla görevli kişiyi vb. belirler. Bu tür sosyal görevler çocuklara ortak yarar için çalışmayı öğretir. Sınıf toplantıları, çocuk kolektifini birleştirmede önemli bir rol oynar. Okuldaki öğrenci örgütlerine ilişkin düzenlemeler, III. sınıftan başlayarak, sınıfın ve tek tek öğrencilerin çalışmalarını iyileştirme konularını tartışmak için sınıf çapında öğrenci toplantılarının sistematik olarak yapılmasını sağlar. Sınıf toplantıları uygun şekilde düzenlendiğinde çocukları bir araya getirir, kolektifin gücünün bilinciyle donatır, ortak amaçlar

etrafında birleştirir, kolektif hayatında ortak sorunları birlikte çözmeye becerisini aşar, kolektife karşı sorumluluk ve dostluk duygusu aşar.

Ancak öğretmen kendisini yalnızca sınıf ekibini birleştirme göreviyle sınırlayamaz. Birinin sınıfının onuru için mücadele, okulun onuru için bir mücadeleye dönüşmeli ve bir sınıfın bireysel öğrencilerinin öğrenme ve disiplin sorumluluğu, tüm okulun öğrencilerinin performansı ve disiplini için sorumluluk haline gelmelidir. Çocuk ekibini birleştirme çalışmasında öğretmen, III. ve IV. sınıflarındaki öğrencilerin önemli bir bölümünü kapsayan öncü organizasyonlara güvenmektedir.

Kapsamlı geliştirme girişimlerine dayalı öncü bir organizasyonun çalışması, öncünün faaliyet ve amatör faaliyetleri, çocukların türlü türlü ihtiyaçlarını, eğlencelerini ve dinlenmelerini ilgi çekici içerikle giderdiği için öğrencilerin disiplininin güçlendirilmesine katkıda bulunur.

Bir bağlantı veya müfrezeden oluşan ekip, gerekli durumlarda, disiplini ihlal eden öncüler etkililer.

Öğretmenlerin öncü çalışmaları planlamada, eğitim kampları yürütülmesinde, geziler düzenlemede, yürüyüşler düzenlemede, çeşitli çevrelerin faaliyetlerini organize etmede, öncüler için sosyal hizmet yürütmede vb. denetleyicilere aktif yardımı, çocukların akademik başarı ve bilinçli disiplini için verilen mücadelede okul ve öncü kuruluşun ortak çalışmalarının tutarlılığını ve yüksek sonuçlarını sağlayacaktır.

İkna, öğrencilere bilinçli disiplini aşılamanın en önemli yöntemidir. İkna yöntemlerinden biri de açıklamadır. Açıklama konusu, her şeyden önce, “Öğrenciler İçin Kurallar” da formüle edilen davranış normları olmalıdır.

Somutluk, imgeleme, açıklamanın erişilebilirliği en önemli metodolojik gereksinimlerdir. Okullardan birinde, öğretmen IV. sınıf öğrencilerine “Dikkatli olun, yaşlılara, küçük çocuklara, zayıflara, hastalara karşı düşünceli olun; onlara yol, yer verin, mümkün olan her türlü yardımı sağlayın”, “Zindan’ın Çocukları”, Korolenko’nun “Kör Müzisyen”, Wanda Vasilevskaya’nın “Tavan Arasındaki Oda”, Oseeva’nın “Büyükanne” hikayelerini kullanarak. Öğretmen, çocuklarla çocukların iyi ve kötü eylemleri hakkında bir dizi

konuşma yaptı. Daha sonra aynı konuda çocuklar hikayelerini hazırladılar. Hikayelerin hazırlanmasında, okunan literatüre ek olarak, öğrencilerin günlük yaşamlarından birkaç örnek kullanıldı. Son olarak, öğretmenin rehberliğinde, illüstrasyonların, çocuk notlarının toplandığı, önerilen edebiyatın bir listesinin belirtildiği ve tüm materyaller arasında şair V. Lebedev Kumach'ın şiirinden kelimelerin öne çıktığı bir poster derlendi: “Her yerde gençler için bir yolumuz var, yaşlılar için her yerde onur duyuyoruz.”

Öğrenciler kahramanların eylemlerini hararetle tartıştılar. Çocuklara sunulan edebi resimlerin yardımıyla, öğretmen öğrencilerinin bilincini ve duygularını etkiledi. Öğretmen tarafından ustaca yönlendirilen, okunanlar hakkındaki konuşma, çocukların kültürel davranışın temel kurallarından birini öğrenmelerine katkıda bulunmuştur.

Öğrenci davranışı için diğer gereksinimleri açıklarken, büyük liderler Lenin ve Stalin'in nasıl çalıştıklarını, Lomonosov ve Gorky'nin nasıl bilgi edindiğini, ülkemizde halk eğitimine ne kadar önem verildiğini anlatan edebi eserler kullanılabilir.

Disiplinin gereklerini açıklamak için okul hayatının belirli gerçeklerini kullanmak son derece önemlidir. Böylece, mürekkeple dolu bir sıra gören bir okulun öğretmeni birinci sınıf öğrencilerine bu sıranın yapımında kaç kişinin çalıştığını söyledi: bazıları odun topladı, diğerleri onu kereste fabrikalarında işledi, diğerleri bir mobilya fabrikasında sıra yaptı, vb. Çocuklar bu hikayeyi büyük bir dikkatle dinlediler ve onlara defterlerin, kitapların, kalemlerin neyden ve nasıl yapıldığını anlatmasını istediler.

Yapılan konuşmalar sonucunda çocuklar, okul mülküne şefkatli sahipler gibi davranmaya başladılar.

Öğrencilerin inançlarını oluşturmak için öğretmen açıklama yöntemlerinden birini kullanır— talimat. Talimatla, öğretmen eğitimci belirli bir davranış örneğine dayanır ve ondan öğrenci için uygun sonuçlar çıkarır.

Talimat, bir öğrenciyi etkilemenin oldukça yaygın bir yoludur. Ancak deneyimlerin gösterdiği gibi, her fırsatta sık sık verilen talimatlar hedefe ulaşmaz.

İlkokul çağında, çocuklar unutkan olduklarından ve kişisel deneyimleri yetersiz olduğundan talimatlar daha sık kullanılmalıdır.

Ancak talimat, küstahlıkları ve cüretkarlıkları ile notasyonlara dönüşmemelidir.

Öğrencilere disiplin aşılama sürecinde öğretmen genellikle isteğini bir talep şeklinde ifade eder.

Kategorik bir zorunluluk biçiminde ifade edilen bir talep bir komuttur.

Kategorik bir gereksinimin olumsuz bir biçimde ifade edilmesi durumunda (“izin verilmez ...” vb.). Buna genellikle yasak denir.

Emirler ve yasaklar, öğretmenin taleplerini ifade etmenin son derece keskin biçimleridir ve beceriksizce uygulanırlarsa olumsuz sonuçlara yol açabilirler.

Emir kategorik, kesin ve açık olmalıdır. Öğrenci, öğretmenin kendisinden ne istediğini, onun için ne tür eylemlerin zorunlu olduğunu açıkça anlamalıdır. Aksi takdirde, emir yerine getirilmeyecek veya hatalı ve hatta yanlış uygulanacaktır.

Emrin belirsizliği, öğrencinin uygulanması için gerekliliğinden şüphe etmesine neden olabilir.

Komutun kısalığı, kesinliğine katkıda bulunur, çelişki yorumlarını önler. Ayrıca emrin kısa olması, çocuğun daha iyi hatırlamasını ve dolayısıyla yerine getirmesini sağlar.

Bir emrin yerine getirilmesi çocuk için uygulanabilir olmalı, ondan çok fazla çaba gerektirmemelidir. Bir emrin dayanılmazlığı, temelini baltalar—koşulsuz yerine getirmeyi—itaatsizliğe yol açtığı için eğitimsel anlamda tamamen kabul edilemezdir.

Emir tutarlı olmalı, yani bu öğretmenin yanı sıra diğer öğretmenler veya okul liderlerinin daha önce verilen emirle çelişmemelidir.

Emrin tonu sağlam ve ciddi olmalıdır. Bu, gerekli komuta yetkisini sağlar.

Emir ve yasakların dağıtımında aşırı israf kabul edilemez. Bu onların gücünü, etkinliğini zayıflatır.

Buyruk, yalnızca öğrencinin davranışını yönlendirmenin bir aracı değil, aynı zamanda tüm davranışlarını belirleyen bilincinin, inançlarının oluşumunda önemli bir araçtır.

Bazen öğretmen talebini bir dilek şeklinde ifade eder, örneğin: ‘Vitya, komşunun işine karışmazsan sevinirim.’

Doğası gereği, öğretmen öğrenciye belirli bir davranış biçimi önerdiğinde, tavsiye de dileğe bitişiktir.

Öğretmenin talebi öğrenciye yönelik bir istek olarak da ifade edilebilir. Çocuğa, olduğu gibi, bu özel durumda davranış seçme fırsatı verilir. Çoğu zaman çocuk, gereksinimleri doğrudan bir sipariş biçiminde algılamaz, ancak istek biçiminde ifade edilirse bunları isteyerek yerine getirir.

Bir dilek, tavsiye, talep gibi gereksinimlerin bu tür dolaylı sunum biçimleri, getirileceğinden emin olduğunda başvurulmalıdır. İlk başta talep bir emir sırasına göre ifade edildiğinde ve daha sonra öğretmen bir tavsiyeye veya bir talebe başvurduğunda böyle bir duruma izin vermek elbette mümkün değildir. Bu kaçınılmaz olarak öğretmenin otoritesinin düşmesine ve öğrencilerin disiplininin azalmasına yol açacaktır.

Öğrencilere davranış normlarını açıklamanın yanı sıra, öğretmenin çocukları güçlü beceriler ve disiplinli davranış alışkanlıkları konusunda eğitmeye en ciddi şekilde dikkat etmesi gerekir. Bu beceri ve alışkanlıkların yokluğu, çoğu zaman çocukların sosyalist disiplinin gereklerini hayal eder, bunları nasıl yerine getireceğini bilemez.

Organize davranış becerilerinin gelişimi, çocuğun okulda kaldığı ilk günlerden başlar ve eğitiminin tüm yılları boyunca devam eder. Doğal olarak, alt sınıflarda, en temel disiplin becerileri çocuklara aşılır; öğrencilerin zihinsel ve fiziksel güçleri arttıkça, beceriler daha karmaşık hale gelmekte ve buna bağlı olarak geliştirilmektedir.

Ülkedeki en iyi öğretmenler, disiplin becerilerini eğitmek için iyi düşünülmüş bir metodoloji uygular. Bu yaşın erişebileceği bir biçimde, öğrencilerin bilincine bu becerinin uygunluğunu ve gerekliliğini getirir; öğrencilerin bu beceriyi kazanmaya ilgi duyması; becerinin içeriğini açıklar ve gösterir (örneğin, bir sıraya nasıl oturulacağını, nasıl cevap verileceğini gösterin, vb.); öğrencilere belirli becerilerde sistematik olarak egzersiz; ders, teneffüs sırasında, okul dışında öğrencilerin okulda okul tarafından belirlenen düzene uygunluğunu günlük olarak izleyin.

Kültürel davranış becerilerinin eğitiminde önemsiz şeyler yoktur. Sadece öğretmenin tüm küçük şeylere karşı özenli tutumu,

çocukta kültürel becerilerin eğitiminin gerekli etkinliğini sağlayabilir.

Örneğin: tahtaya giden öğrenci, yandaki sıranın üzerinde duran bir kitaba eliyle dokundu. Kitap düşüyor. Öğretmen diyor ki: “Kitabı al, yerine dön ve sonra hiçbir şeye çarpmadan sessizce yürü.”

Veya başka bir örnek: Bir öğrenci derse geç kaldı, sınıfın kapısını gürültüyle açtı ve öğretmenden izin almadan masasına gitti. Öğretmen ona şöyle der: “Geri dön, medeniyetsiz girdin. Tekrar sınıftan çık, kapıyı dikkatlice aç ve girmek için izin iste. İzin aldıktan sonra merhaba de ve sakince yerine git”.

Çocukların kültürel davranışlarının çeşitli teşvikleri istisnai öneme sahiptir.

“Kızlar,” diyor öğretmen, sınıf öğrencilerine hitaben, “sizi izlerken, birinizin komşusuna mürekebinin kullanmak izni için nasıl sorduğunu fark ettim. Ve bir başkası yakından incelemek için masadan doldurulmuş bir kuş almak için benden izin istedi. Ne kadar kibar, kültürlüdür!”

Utanmış ve övgü dolu gülen yüzler tüm sınıfa bu iyi kızların kim olduğunu gösterecektir.

Öğretmen A. E. Adrianova, uzun yıllara dayanan deneyimine ve Leningrad’daki en iyi okulların deneyimine dayanarak, ‘Öğrenciler İçin Kural’ların geliştirilmesinde ilkokul öğrencilerinin davranışları için özel gereksinimler geliştirdi. Bununla birlikte, çocuklara disiplinin gerekliliklerini yerine getirmenin yöntemleri hakkında talimatlar da veriyor. Talimatlar bunlardır.

Öğrenci okula ne şekilde gelmelidir. Öğrenci: “okula temiz, taranmış, düzgün giyimli gelmelidir.” (§ 6) ... “*Giysilerini ve ayakkabılarını düzenli tut*” ... (§ 18’den itibaren). Öğretmen sistematik olarak bu kurallara tam olarak uyulmasını sağlar. Her öğrencinin okula temiz, elleri, boynu, yüzü temiz olarak gelmesini sağlamalıdır. Ellerde tırnaklar kısa kesilmeli, baş taranmalıdır. Erkek çocukları en az ayda bir kez saçlarını kestirmeli; kızlar örgülü örgüler veya düzgün taranmış saçlarla olmalıdır. Kızların okula saçları toplanmamış gelmesine izin verilmemelidir. Öğrencilerin sınıfta şapka takmalarına izin verilmemelidir: atkılarla, şapkalarla, fularlarla, kaküllerle, eşarplarla.

Öğrenci temiz, düzenli, bütünlüklü, tüm düğmeleri iliklenmiş ve beyaz yakalı olmalıdır. Ayakkabılar temiz olmalıdır. Okula girişte çocukların

ayakkabılarını kir ve tozdan temizlemeleri gerekmektedir. Her öğrenci yanında temiz bir mendil bulundurmalıdır.

Temizlik ve düzene alışmak öğretmenin önemli eğitim görevlerinden biridir. Çocukları temizlik ve hijyen gerekliliklerine uymaya alıştırmak için, yılın başında, her gün dersten önce, öğretmenin kendisi çocukları muayene eder ve öğrencileri yalnızca belirli eksiklikler olduğunda sınıfa kabul eder. Öğrencinin dış görünüşünde fark edilen elenir: Kirli eller yıkanmalı, kafasındaki dağınık saçlar düzene konmalı, kirli ayakkabılar temizlenmelidir. Öğrencilerin çoğunluğu hijyen gerekliliklerine hakim olduğunda ve temizlik kurallarının ihlal edilmesi nadir görülen bir olay olduğunda, öğretmen ona yardım etmek için iki çocuk—”hizmetçiler” atayabilir.

Eşyalara ve okul mülküne nasıl davranılır. *“Okul mülküne dikkat edin. Eşyalarınıza ve yoldaşlarınızın eşyalarına özen gösteriniz.”* (§ 15).

Kitap ve defter en sık kullanılan ders kitaplarıdır. Kitap sevgisini ve saygıyı aşılacak, öğrenciye ilk kitap ve defter verildiği andan itibaren olmalıdır. Çocuklara kitapları düzgün ve güzel bir şekilde nasıl saracakları öğretilmelidir. Ambalajın üzerine kitabın sahibi olan öğrencinin soyadı, adı ve kitabın başlığının yazılı olduğu bir etiket yapıştırın. Bir kitaba yer işareti koymayı ve kullanmayı öğrenin. Bir kitabın buruşmaması için bir çantaya nasıl konulacağını gösterin.

Çocuklara kitabı nasıl düzgün bir şekilde ele alacaklarını öğretmek gerekir: kitabı nasıl tutacağımızı, ikiye bükmeyeceğinizi, düzgünce açılmış olarak önünüzdeki masaya nasıl koyacağınızı, nasıl çevireceğinizi (sayfanın sağ üst köşesini orta parmağınızla kaldırmanız gerekir). Kitapların ve kitapların işaretler ve yazıtlar yapmasına, parmaklarınızı sallamasına ve kitapların köşelerini yırtmasına izin vermeyin.

Çocuklara kalın kağıttan defterler için nasıl klasör yapılacağı öğretilmelidir. Bu klasöre bir not defteri koymayı öğrenin, böylece defterlerin köşeleri kırılmaz (klasörün içinde bir kesik ile). Defterden sayfaları yırtmalarına, eskisi bitmediyse yeni deftere başlamalarına izin vermeyin.

Her cumartesi, eğitim malzemelerinin durumunu kontrol etmek, eksikliklerin nasıl giderileceğine dair talimatlar vermek ve ders kitaplarının durumunu değerlendirmek gerekir.

Nesnelere karşı düzgün ve dikkatli bir tutum öğrenciler arasında bir alışkanlık haline geldiğinde, izleme daha az sıklıkta yapılabilir.

Öğrenci okul gününe nasıl hazırlanmalı? *“Okula gerekli tüm ders kitapları ve yazı malzemeleriyle gelin. Öğretmen gelmeden önce ders için ihtiyacınız olan her şeyi hazırlayın”* (§ 4). Öğrencilere gerekli ders kitaplarını ve kırtasiye malzemelerini okula getirme alışkanlığını

kazandırmak için, öğretmenin dersten önce öğrencilerin stoklarını günlük olarak kontrol etmesi; ve ancak bu kuralın ihlali nadir bir olay haline geldikten sonra, bu kontrolü görevli öğrencilere emanet edebilirsiniz. Öğretmen her gün katılımcılarla testin sonuçlarını sorgulamalı ve en az haftada bir kez test sonuçlarını tüm sınıfın dikkatine sunarak kendisi yapmalıdır.

Çocukları ders için gerekli her şeyi önceden hazırlama alışkanlığı konusunda eğitmek için, onlara hem tüm okul günü hem de her ders için hazırlanmayı öğretmek gerekir.

Bunun için şu sırayı önerebiliriz: Öğrenci derse gelirken çantasından tüm eğitim materyallerini çıkarmalıdır; sonra boş çantayı masaya koyun; masada, çantanın üstünde, tüm kitapları sola, sağa—değersizleri defterlerle, ortada—bir kalem kutusu yerleştirin. Böyle bir düzen, öğrenciyi her derse hazırlamada zaman kazandırır: ona gerekli şeyleri hızlı bir şekilde alma fırsatı verir ve öğretmen, eğitim oturumlarıyla ilgili olmayan çocukların getirdikleri nesnelere tespit etmelerini sağlar.

Öğrenci derse nasıl hazırlanmalı? Bir derse hazırlanmak gibi değerli bir alışkanlığı geliştirmek için, I. sınıftan çocuklara bir sonraki ders için gerekli her şeyi hazırlamayı ve masadan gereksiz her şeyi temizlemeyi öğretmek gerekir. Öğretmen dersleri zilden iki veya üç dakika önce bitirmeli ve dersin sonunda çocuklar hala okuyamıyorken bir sonraki dersin ne olacağını söylemelidir. Ve bu, öğrenciler hatırlatma olmaksızın gereksiz okul malzemelerini ve bu ders için gerekli olanları çıkarana kadar her gün yapılmalıdır. Daha sonra çocuklar okumayı öğrendiğinde, o sınıfın zaman çizelgesi sınıfa asılmalıdır. Programa kesinlikle uymalı ve sınıfların yeniden karıştırılması durumunda, çocukları kafa karışıklığına neden olmayacak şekilde zamanında bilgilendirin (“bu derse hazırlanmadık!”) Ve öğrenciler arasında oluşturulan alışkanlıkları yok etmeyin.

Öğrencilere sınıfta ve okulda temizlik ve düzeni korumayı öğretin, “*Sınıftaki yerinizi temiz ve düzenli tutunuz.*” (§ 6).

Temizlik ve düzen, iyi bir disiplinin ve başarılı çalışmaların anahtarıdır. Çocuklara düzeni ve temizliği öğreten her öğretmen, çocuklara okul malzemelerini düzene koymalarına ve sınıfı iyice havalandırmalarına izin vermek için dersi zamanında bitirme alışkanlığı geliştirmelidir.

Öğretmen sınıfta dağınıklık varsa derse başlamamalıdır: kirli bir karatahta, yamuk asılmış görsel araçlar, yerdeki kağıtlar vb. Öğretmen, öğrencileri dahil ederek sınıftaki karmaşayı hızla ortadan kaldırmalıdır.

Çocuklar her gün eve gitmeden önce sıralarını, kitapçıklı sıralarını, çalışma gereçlerini ve tüm sınıfı düzene koymalıdır. Okulun kendisi bir temizlik ve düzen örneği olmalıdır: Pencere ve kapı camları her gün

silinmeli, temizlik ıslak yöntemle yapılmalı, sınıflar ve koridorlar iyi havalandırılmalıdır. Duvarlarda gereksiz hiçbir şey olmamalıdır.

Ders sırasında nasıl oturulur. “*Ders sırasında, sırtınıza yaslanmadan ve dağılmadan dik oturun, öğretmenin açıklamalarını ve öğrencilerin cevaplarını dikkatlice dinleyin, konuşmayın veya yabancı faaliyetlerde bulunmayınız*” (§ 8). Derslerde doğru oturmayı sağlamak için, öğrencilere okulda kaldıkları ilk günlerde nasıl doğru oturacaklarını göstermek ve ardından talimatların uygulanıp uygulanmadığını sistematik olarak kontrol etmek gerekir. Sağlık sınıflarında öğrencilerin uygun oturma düzeni konusu, genel sağlık sorunları döngüsünden ayrılmaktadır.

Öğrencilerin ders sırasında gereksiz hareketler yapmasına izin verilmemelidir: eller (saç çekmek, elinde bir nesneyi amaçsızca döndürmek, burnunu, kulaklarını karıştırmak, tırnaklarını yemek vb.) ve dahası ayaklarını hareket ettirmek.

Öğrencinin işyerinde doğru ve sağlıklı duruşunu geliştirirken öğretmen, çocuklar için doğru masa seçimini sağlamalıdır. Uygun bir uyum ile vücut dengededir, kasların aktif çalışması önemsizdir, göğüs organları ve karın boşlukları kısıtlanmaz ve gözler nesnelere uygun mesafede bulunur.

İlkokul çağındaki çocuklarda gövde ve başın öne eğilmesini destekleyen sırt ve boyun kaslarının çabuk yorulduğunu öğretmenin unutmaması gerekir. Bu nedenle alt sınıflarda okuma-yazma dersinin tamamına ara vermeden çalışmak mümkün değildir; bu derslerde yazma ve okuma süresi 10 dakikayı geçmemelidir. Okuma veya yazma arasında, öğrencilere özgürce arkalarına yaslanma, ayağa kalkma ve biraz hareket etme fırsatı verilmelidir.

Sınıfa giriş ve çıkış “*Zilin hemen ardından sınıfa girin ve yerinizi alın*” (§ 7). Öğrencilere sınıfa düzenli ve sakin bir şekilde girip çıkmaları öğretilmelidir. Sınıfa düzenli bir şekilde girmek, zamandan tasarruf etmek ve dersler için çalışın, iş gibi bir şekilde demektir. Çocuklar sakince, itişmeden, sohbet etmeden yerlerine gitmelidir.

Çocuklar sınıftan ancak öğretmenin şu sözlerinden sonra ayrılabilirler: “Teneffüse git” veya: “Gidebilirsin” veya: “Ders bitti, gidebilirsin.” Öğretmenin izni olmadan öğrencilerin ayağa kalkmasına izin verilmemelidir.

Çocuklara sessizce, bağırmadan ve gürültü yapmadan sınıftan ayrılmayı öğretmek gerekir. “*Ders sırasında sadece öğretmenin izniyle sınıfa girip çıkınız.*” (§ 7).

Birisi ihtiyaç duyduğunda ders sırasında sınıftan çıkması engellenmemelidir.

Ancak çocukları yavaş yavaş her şeyi kendi zamanlarında yapmaya alıştırmak gerekir. Çocuklar okula geldikten sonraki ilk gün onlara

değişimin anlamını açıklayın; çocukları bir mola için dışarı çıkarmadan önce, ders sırasında sınıftan ayrılmanın genel çalışmayı engellediğini öğrencilere açıklayarak her şeyin kendileri tarafından sağlandığını hatırlatın.

Elinizi ne zaman ve nasıl kaldıracaksınız. “*Öğretmene cevap vermek veya soru sormak istiyorsanız elinizi kaldırın*” (§ 10). Çocuklara sağ ellerini dirsek üzerine önlerine yerleştirerek kaldırmaları öğretilmelidir. Bir öğrenci bir soruyla veya yardım için öğretmene döndüğünde, tüm sınıfa yöneltilen bir öğretmenin sorusuna yanıt olarak elinizi kaldırabilirsiniz; bir öğretmen ya da arkadaş konuşurken el kaldırmanın bir konuşmacının sözünü kesmek kadar kaba olduğunu çocuklara aşılıamak gerekir.

Karatahtaya çağrıldığında çocuklara ayağa kalkmalarını, masadan uzaklaşmalarını ve cevap verdikten sonra sessizce yerlerine oturmalarını öğretmek gerekir. Karatahtaya gitmek sakın ve sessiz, ellerinizi sallamadan, masalara değmeden ellerinizle tutmadan, sendelemeden, ayaklarınızı yere vurmadan olmalıdır.

Yazılı çalışma sırasında, öğretmen öğrencinin masasına gelip defteri göstermesini talep ederse, öğrenci kalemi bırakmalı, ayağa kalkmalı, sağ eliyle defterin üst kenarının ortasından tutup öğretmenin hemen okuyabilmesi için vermelidir. Öğretmen defterde yazılanları okurken öğrenci sol eli aşağıda olacak şekilde ayağa kalkmalıdır.

Öğrenci cevap verirken nasıl davranmalıdır? Öğretmene cevap verirken ve büyüklerle konuşurken kolları yanda dik durmasını, duvara ya da tahtaya yaslanmamasını, öğretmen masasına ya da masasına yaslanmamasını öğrencilere aşılıamak gerekir. Cevap verdiğiniz kişiye bağlı olarak sakince cevap vermelisiniz. Konuşma açık ve belirgin olmalıdır; cevap verirken ve konuşurken el kol hareketi yapmak veya sallanmak imkansızdır. Konuşmacının sözünü kesmek ve konuşmasını bitirmeden önce ona hitap etmek kabalıktır. Elleriniz ceplerinizde tutulmamalıdır. Sadece öğretmenin izni ile oturabilirsiniz.

Öğrencilerin büyüklerine ve yoldaşlarına karşı nasıl davranması gerektiği. “*Müdüre ve öğretmenlere saygılı olun. Sokakta öğretmenlerle ve okul müdürüyle karşılaşılırsanız, erkek çocuklar şapkalarını çıkararak onları kibar bir selamla selamlayın*” (§ 12). “*Yaşlılara saygılı olun, okulda, yolda ve halka açık yerlerde mütevazı ve terbiyeli davranın.*” (§ 13).

“*Yaşlılara, küçük çocuklara, zayıflara, hastalara karşı dikkatli ve düşünceli olun: onlara yol verin, yer verin, her türlü yardımı sağlayın*” (§ 16).

Öğrencilere bir okula veya apartmana girerken şapkalarını çıkarmalarını öğretmek gerekir. Bir öğrencinin başka birinin sınıfına, başka birinin odasına, öğretmen odasına, ofise ve büyüklerin bulunduğu odaya girmesi gerektiğinde öğrencilere önceden izin istemelerini, çalmalarını

tavsiye ederek ve cevap için beklemeden sonra kapıyı açmalarını öğretin. “Girebilir miyim?” veya “İçeri gelebilir miyim?” sözleriyle yaşlıların olduğu yere sessizce girmelerini, isteğin yerine getirilmesi için, alınan şey için, övgü için teşekkür etmeyi öğretin.

Öğrencilere yaşlılara selam verirken önce el vermenin uygunsuz olduğunu açıklayın: Bir el ancak yaşlı önce elini uzattığında verilebilir. Yaşlıların sözünü kesmek uygun değildir: Kenarda durarak, yetişkinlerin konuşmayı bitirmesini veya öğrenciye dönene kadar beklemeniz gerekir.

Çocuklara, birinci sınıftan başlayarak, her zaman ve her yerde, büyüklere ve küçüklere yol vermeyi, öğrencilere bir yetişkinin önlerinden geçmesine izin vermeyi, birinin düşürdüğü şeyleri almayı, kibarca onları düşürene geri vermeyi öğretmek gerekir.

“*Bir öğretmen veya okul müdürü sınıfa girdiğinde ve sınıftan çıktığında, onları koltuklarından kalkarak selamlayın*” (§ 9). Yaşlılar sınıfının girişindeki çocuklara, komşuları zorlamadan, gürültü yapmadan sakince kalkmalarını öğretmek gerekir. Ellerinizi vücudunuz boyunca aşağı indirerek dik durun. Oturmak için bir davet alır almaz oturun.

“*Öğretmenin sınıfına girişinde, okul müdürü ve dersten çıktıklarında yerlerinden kalkarken onları selamlayın*” (§ 9). Çocuklara üst sınıfın girişinde komşuları zorlamadan, gürültü yapmadan sakince kalkmayı öğretmek gerekir. Kollarınız yanınızda düz durun. Oturmanız için bir davet alana kadar oturmayın.

“*Küfürlü ve kaba bir dil kullanmayın*” (§ 14). Çocuklara okulda ve evde kibarca hitap etmeyi öğretirken, öğrencilerin tonuna, sözlerine ve ifadelerine dikkat etmek gerekir. Birbirlerini takma adlarla veya kaba isimlerle çağırılmalarını yasaklayın: Galya, Sasha, Vasya yerine Pebble, Sasha Vaska. Nezaket sözlerine alışmak: “teşekkür ederim”, “nazik ol”, “lütfen”, “teşekkür ederim”, vb.

Çocuklara sokakta ve halka açık yerlerde sesli gülmenin ve yüksek sesle konuşmanın uygun olmadığı öğretilmelidir.

Çocuklara sistematik olarak birbirlerine karşı sevecen ve arkadaşça bir tutum, kolektivizm ve yoldaşlık duygusu ve birbirlerine yardım etmeye istekli olmalarını aşılacak gerekir.

Bilinçli disiplinin eğitim için en önemli koşulu, çocukların hem okulda hem de ailede tüm yaşamı ve faaliyetleri için açık bir rejimdir.

Eğer okul çocuğu disiplin ve örgütlenme içinde eğitmeye, düzene ve kültüre alıştırmaya çalışıyorsa, o zaman elbette her şeyden önce çevrede, okulun tüm rejiminde ve rutininde yalnızca olumlu örnekler görebilmesine dikkat etmelidir.

İleri okulların müdürleri ve öğretmenleri bu kuralı öğrenmiş ve dış düzen ve rejim sorunlarına büyük önem vererek disiplinin gelişmesinde iyi sonuçlar elde etmişlerdir.

Bu tür okullarda okul binasının donanım ve tasarımının, dersliklerin, her detayı düşünülmüş, eğitim çalışmalarının ve geri kalan çocukların düzeni açıkça düzenlenmiştir, öğrencilerin tüm yaşamını organize etmede planlı ve kesin bir sistem vardır.

Öğretmenler, öğrencileri olumlu beceri ve disiplin alışkanlıklarıyla yetiştirerek, bilinçli disiplinin gereklerine aykırı olan kötü alışkanlıklarla mücadele etmekten kendilerini alamazlar. Kötü alışkanlıklara karşı mücadele şu yönlerde ilerlemelidir: özdenetim eğitimi (özellikle ileri yaşlarda), yani kişinin davranışını izleme yeteneği; kötü alışkanlıkları iyi olanlarla değiştirmek (örneğin, kapris, kabalık—nezaket); öğrencinin davranışının okul ve aile tarafından sistematik olarak izlenmesi; çocuk ekibinin (kamuoyu) tek tek öğrenciler tarafından tezahür eden kötü alışkanlıklarla mücadeleye katılımı.

K. D. Ushinsky'den çocuklarda kötü alışkanlıkların nasıl yok edileceğine dair son derece değerli direktifler buluyoruz.

Ushinsky, “Doğası gereği, bir alışkanlık ya yiyecek eksikliğinden, yani alışkanlığın yol açtığı eylemlerin kesilmesinden ya da başka bir karşı alışkanlıktan yok edilir. Çocuklarda doğuştan gelen sürekli aktivite ihtiyacı göz önünde bulundurularak, alışkanlıkları ortadan kaldırırken, bu iki yöntemi aynı anda kullanmalı, yani mümkün olduğunca kötü bir alışkanlıktan eylem için her türlü sebebi ortadan kaldırmalı ve aynı zamanda çocuğun aktivitesini diğer yöne yönlendirin. Alışkanlığı ortadan kaldırırken aynı anda çocuğa aktivite vermezsek, çocuk kaçınılmaz olarak eski şekilde hareket edecektir.”¹

Ushinsky, kötü bir alışkanlığı ortadan kaldırırken, bunun neden meydana geldiğini bulmak ve sonuçlara değil, nedene karşı hareket etmek gerektiğine işaret etmeye devam ediyor.

Pedagojik uygulamada gözlemlenen öğrencilerde disiplinsizliğin ortadan kaldırılmasının sayısız gerçeği, başarının her zaman disiplinsizliğin nedenlerinin kapsamlı bir şekilde incelenmesiyle,

¹ K. D. Ushinsky, Eğitim Çalışmaları Üzerine, Üçpedgiz, 1939, s. 33.

yöntemlerin belirlenmesinde bireysel bir yaklaşımla belirlendiğinde duruma göre etkiler göstermektedir. Aynı zamanda, çocuğun sahip olduğu olumlu niteliklere güvenmek çok önemlidir.

Teşvik ve ceza da dahil olmak üzere tüm pedagojik etki sistemi, öğrencilerin disiplinsizliğiyle mücadele etmeyi amaçlamalıdır.

Burjuva okulunda, öğretmenleri teşvik ederken ve ödüllendirirken, tek tek öğrencilerin topluluğa muhalefetinden hareket ederler, bilinçli olarak öğrenciler arasında karşılıklı rekabet ve rekabetin gelişmesini teşvik ederler.

Burjuva okulundaki cezalar da egemen ideolojinin damgasını taşır: Bu cezalar öncelikle, burjuva yasa ve düzeni ruhuyla körü körüne itaati aşılama için tasarlanmıştır.

Sovyet okulunda, teşvik ve ceza, çocuğun kişiliğine saygıya dayanır ve ona insan onuru duygusunu aşlamayı amaçlar. A. S. Makarenko'nun harika sözleriyle ifade edilen, çocuğa karşı özen ve titizlik kombinasyonunu tam olarak motive eden şey budur:

“Bir insandan mümkün olduğunca çok talep kadar, ona mümkün olduğunca çok saygı gösterin.”

Ödüllerin eğitimsel değeri, öğrencinin davranışını olumlu bir şekilde değerlendiren öğretmenin, böylece disiplinin gerekliliklerini yerine getirme konusundaki bilinçli arzusunu güçlendirmesinde yatmaktadır.

Öğrencileri okul uygulamalarına teşvik etmek için aşağıdaki önlemler getirilmiştir: öğretmen övgüsü, bir ödül ve okul müdürü veya yönetici tarafından verilen övgüye değer bir mektup. Teşvikin birincil şekli, öğrencinin başarısının ve iyi davranışının onaylanmasıdır.

Onay, öğretmenin onaylama hareketi, öğrencinin sınıftaki davranışından memnuniyetini yansıtan bir gülümseme, öğrencinin çalışma ve davranışlarını sınıfın, velilerin önünde, vb. olumlu bir şekilde gözden geçirmesiyle ifade edilebilir.

Bazen çalışma ve disiplinde henüz tam başarıya ulaşmamış, ancak bunun için çaba sarf eden, bu yönde belirli çabalar gösteren bir öğrenciyi teşvik etmek çok önemlidir.

Bir öğrenciye duyulan güvenin ifadesi (bir talimat, bir öğretmenin bu öğrencinin kötü şeyler yapamayacağını söylemesi vb.) aynı zamanda öğrenciyi cesaretlendirmenin bir şeklidir.

Öğrencinin davranışını iyileştirme gerçeğinin öğretmen tarafından tanınması, özellikle çocuk topluluğu karşısında, genellikle disiplinsiz öğrencilerin düzeltilmesini teşvik eder.

En yaygın teşvik şekli övgüdür. Sınıf huzurunda, bir okul toplantısında ifade edilirse övgünün değeri artar. Bir bonusun (kitap, tiyatro bileti vb.) eşlik ettiği övgü bir ödüldür.

İlkokulda en yüksek teşvik şekli övgüye değer bir mektuptur.

Teşvikler sadece tek tek öğrencilere değil, aynı zamanda bir grup öğrenciye de (bir sınıf, bir çevre, şu veya bu bir ödevi tamamlayan bir grup öğrenci) uygulanabilir.

Ekibin teşviki şu şekilde ifade edilebilir: öğretmen tarafından onay (okul müdürü), pedagojik konseyden olumlu bir değerlendirme, yöneticinin sınıf için, çevre için ikramiye şeklinde minnettarlığı, (değerli hediyeler, tiyatro biletleri, gezilere katılım vb.).

Teşvik, öğrenciler üzerinde çok etkili bir eğitimsel etki aracıdır. Ama beceriksizce kullanılırsa beklenenin tersi sonuç verebilir.

Teşvik hak edilmelidir, yani teşvik edilen kişinin gerçek davranışına karşılık gelmelidir.

Hak edilmeyen teşvik, öğretmeni gözden düşürür ve övgü ve ödülü olumlu bir eğitim faktöründen olumsuz bir faktöre dönüştürür, öğretmenin eylemlerine güvensizlik ve çocuk ekibinde anlaşmazlık yaratır.

Teşvikin şekli ve derecesi, çocukların bireysel özelliklerini dikkate alarak öğrencinin veya ekibin başarı düzeyine uygun olmalıdır.

Teşvik, öğrencinin benlik saygısını uyandırarak, başarısıyla sınıfın ve okul ekibinin onurunu yükseltme arzusunu teşvik etmelidir.

Ödüllerin rolünü küçümsemek, çocukları övmek kadar zararlıdır.

Başarı ve çalışkanlık, yüksek disiplin okul ve öğretmen tarafından teşvik edilir. Ancak çocuklar, davranış kurallarına uymalarını, bir teşvik veya ödülün zorunlu olarak alınmasına bağlı kılmamalıdır.

İkna ve alışmayı bilinçli disiplini aşılamanın ana yöntemleri olarak kabul eden okul ve öğretmen, gerekirse ceza da dahil olmak

üzere öğrenciyi kural ve davranış normlarına uymaya zorlayabilir ve zorlamalıdır.

Öğrenciler için aşağıdaki cezalandırma ölçütleri belirlenmiştir: bir öğretmenin ifadesi, sınıfın önünde kınama, suçlunun ayağa kalkması için bir emir (sırada, kara tahtada veya öğretmen masasında, kapıda), sınıftan çıkarma, derslerden sonra ayrılma, davranış puanında azalma, pedagojik konsey toplantısına öneri çağırısı, okuldan atılma, özel rejime sahip bir okula gönderme.

Kendi başına ceza, tüm eğitim önlemleri sisteminden yanlılaştırma, suçlu kişinin kötü davrandığını anlamasını sağlayamaz. Ceza, ancak cezalandırılan kişinin belirli bir ahlaki niteliklerine, ahlaki kavramlarına ve fikirlerine, öğretmenin yetkisine ve çocuk ekibinin gücüne dayanıyorsa eğitici bir değere sahiptir. Bu, neden yetkili bir öğretmenin elindeki aynı ceza ölçüsünün amacına ulaştığını, başka bir ölçünün ise beklenenin tersi sonuçları verdiğini açıklar.

Cezaları uygularken, M. I. Kalinin'in şu sözlerini hatırlamak gerekir: "Öğretmenin tüm sorunları çözmede, özellikle de çeşitli çocuk sorunlarının çözümünde, cezalandırma konularında vb. doğallığa ve dürüstlüğe ihtiyacı vardır. Farzedelim bir erkek çocuk bir bardak kırdı veya bir kız çocuğunu, veya bir erkek çocuğunu gücendirdi. Burada, sadece gerçeğin kendisinden değil, aynı zamanda şu veya bu konuya yönelik şu veya bu çözümün çocuk psikolojisini nasıl etkileyeceğini de dikkate almak gerekir. Bu kesinlikle gereklidir"¹.

Öğretmenin pedagojik inceliği, yani her durumda öğrenciyle ilgili doğru davranışı seçme yeteneği, cezaların başarılı bir şekilde uygulanmasının en önemli koşuludur.

Okul uygulamasında, talimatlar okul hayatının tüm durumlarını sağlayamadığından, resmi talimatlar tarafından sağlanmayan çeşitli etki önlemleri kullanılır.

Burada, her şeyden önce, doğrudan eylemin kendisinden kaynaklanan cezalara dikkat çekmek gerekir: öğrenci okul bir şeyini bozdu—onu düzeltmek veya neden olduğu maddi hasarı telafi

¹ M. I. Kalinin, Komünist Eğitim Üzerine, **Ed.** APN RSFSR, 1948, s. 157-158.

etmeye zorlanır; gezide düzeni ihlal etti—bir süre için gezilere katılma hakkını kaybeder vb.

En iyi öğretmenler, öğrenciler üzerinde dolaylı etki ölçütlerini yaygın olarak kullanırlar: Adını anmadan çocuğun suçluluğuna dair bir ipucu, yoldaşlarının kötü etkisinden fark edilmeyen bir dikkat dağınıklığı, çocuğa karşı biraz soğuma, davranışını onaylamadığını ifade etme, vb. Bu önlemler cezalandırma değil etkileme, öğrencileri disiplinli davranışa teşvik eder.

Yukarıda, öğrencilere bilinçli disiplin aşılamanın genel yöntemlerini inceledik. Ancak okul uygulaması, öğrenciler tarafından disiplin gereksinimlerinin ihlal edildiği çeşitli durumları bilir: derslere geç kalma, gürültü, sınıfta yabancı konuşmalar ve dersler, ödevleri tamamlamama, okul mobilyalarına zarar verme vb. Tek tek öğrencilerin disiplinsizliği için sebepler ve onların belirli suçları yerine getirmeleri de çeşitlidir. Son olarak—ve bu en önemlisidir—öğretmen karakter, gelişim ve aile içinde yetiştirme koşulları bakımından farklılık gösteren çocuklarla ilgilenir.

Bu nedenle, aynılarını ve tüm gelişmiş etki şemasını tüm çocuklara uygulamak imkansızdır. Bilinçli disiplini aşılamanın karmaşık işinde, bir şablon kabul edilemez ve okul kurallarını inatla ihlal edenleri anında iyi, disiplinli çocuklara dönüştüren evrensel yöntemler olamaz.

Her öğrenciyi etkileme yöntemleri bir dizi koşula bağlıdır: disiplinsizliğin nedenleri ve doğası, belirli bir suçu işleme koşulları, bu öğrencinin bireysel özellikleri, sınıf ekibinin örgütlenme derecesi, vb.

Öğretmenin amacı, öğrenciyi düzeltme olasılığına olan güven, yukarıdaki genel eğitim yöntemleri temelinde yürütülen düşünceli ve tutarlı eğitim çalışmaları, öğrencilerin bilinçli disiplini için başarının anahtarıdır.

Öğretmenin görevi, öğrencilerin hem okuldaki hem de okul dışındaki davranışları için günlük olarak bir sorumluluk duygusu oluşturmaktır.

Öğretmen, öğrencilerinin tüm eylemlerine dikkat etmeli, davranışlarındaki bireysel eksikliklerin kökenini dikkatlice analiz etmelidir. Bir okulun 1. sınıfında şöyle bir durum vardı. Kız M., sınıfta pencereyi açarak pencere camına bastırды, cam çerçeveden

düştü ve kırıldı. Öğretmen sınıfa girdiğinde öğrenciler ona M.'nin camı kırıldığını söylediler. Kekeleyen heyecanlı kız, arkadaşlarının ondan pencereyi açmasını istediğini ve onu ittiğini, bu yüzden cama dokunduğunu ve camın düştüğünü söyledi.

Dersten sonra öğretmen tüm sınıfın önünde kıza bunun kendisini cezalandırmayacağını ve kızın anne ve babasına olanlarla ilgili hiçbir şey söylemeyeceğini, böyle bir olayın herkesin başına gelebileceğini söyledi. Ama sonra öğretmen şaşkınlığını dile getirdi: M. neden arkadaşlarına “onu ittiklerini” söyleme ihtiyacı duydu ki aslında öyle değildi?

Kız şaşırıldı. “Bana doğruyu söyle, nasıldı?” Kız yalan söylediğini itiraf etti.

Tüm sınıf ekibi, yalan söylemek yerine gerçeği söylemenin her zaman daha iyi olduğu sonucuna vardı: “Bu kendine zarar vermektir, öğretmen artık sana güvenmeyecek ve kızlar seni iyi bir arkadaş olarak görmeyecek.”

Aynı sınıfta şöyle bir gerçek de vardı. Bir gün, çok meraklı ve ‘kıpır kıpır’ olan kız L., derslerden sonra okulun tüm katlarını incelemeye karar verir. Birinci kata çıktı ve beklenmedik bir şekilde orada okul müdürüyle karşılaştı. Danışman tarafından burada ne işi olduğu sorulduğunda kafası karışan kız tuvalet aradığını söyledi. Kızın yalanı çok saf ve açıktı: Okulda birkaç ay okuduktan sonra, bu odanın nerede olduğunu bilmemesi olmazdı. Müdür kızı öğretmene getirdi ve dikkatini öğrencinin garip cevabına çekti.

Öğretmen kıza sordu “Bunu danışmane neden söyledin?”

—Korktum.

—Neden? Etrafta dolaşıp okul binasını görmek istemenin yanlış bir tarafı yok. Bu yüzden danışmane söyledim, fakat neden yalan? Tabii danışman sana inanmadı ve yalan söylediğini fark etti. Şimdi danışmanın senin çok iyi bir kız olmadığını düşünmek için bir nedeni var. Ben ve sınıf senden utanıyoruz ve annen bu olayı öğrenirse üzülecek. Şimdi bir düşün ve danışmane ne söylemen gerektiğini bana söyle.

Kız sessizdi. Sonra öğretmen sınıfa döndü ve arkadaşları L.'ye doğru cevabı önerdiler. Kız her zaman doğruyu söyleyeceğine dair bir söz verdi. Öğretmen konuşmayı Leo Tolstoy'un öyküsü “Kemik” in okunmasıyla tamamladı.

Bu tür ustaca konuşmaların bir sonucu olarak, çocuklar eylemleri için bir sorumluluk duygusu oluştururlar. Çocuklarda doğruluğun tezahürünü mümkün olan her şekilde teşvik etmek ve gerekli durumlarda, ikna önlemlerinin yetersiz olduğu durumlarda, yalan söyledikleri için onları cezalandırmak da çok önemlidir.

Bazı çocuklarda yalan söyleme alışkanlığının ortadan kaldırılmasında, öncelikle bu alışkanlığın kökeni belirlenmelidir. Burada K. D. Ushinsky'nin şu sözlerini hatırlamak yerinde olacaktır:

“Örneğin, bir çocukta yalan söyleme alışkanlığı, aşırı şımartılmadan, davranışlarına ve sözlerine haksız yere dikkat edilmesinden dolayı ona gurur, böbürlenme ve kendini eğlendirme arzusu aşılamışsa, o zaman mesele şu şekilde düzenlenmelidir. Çocuğun böbürlenmek istemeyeceği bir yol, öyle ki yalan hikayeleri şaşkınlık yerine güvensizlik ve kakhaha uyandırır, vb. Bununla birlikte, yalan söyleme alışkanlığı aşırı şiddetten kaynaklanıyorsa, o zaman bu alışkanlığa uysal bir muamele ile karşı konulmalıdır, sadece yalanlar için, mümkünse, görevi kötüye kullanma cezası hafifletilmeli ve yoğunlaştırılmalıdır.”¹.

Öğrencilerin bilinçli bir disiplinle yetişmeleri ancak okul ve ailenin birlikte koordineli çalışması ile sağlanabilir. Bu toplulukta lider, yol gösterici rol okula, öğretmene aittir. Okul, öğrencilerinin aile yetiştirme koşullarını bilmeli ve çocuklar üzerindeki eğitimsel etkide tek bir çizginin uygulanması için çaba göstermelidir.

Sosyalist bir toplumun koşulları altında, okul ve ailenin ortak çalışması, komünizmin aktif, bilinçli ve eğitimli kurucularının yetiştirilmesinden oluşan ortak eğitim hedeflerine ve görevlerine dayanır. Onları okula atayan devlet ve her aile bu hedeflerin uygulanmasıyla eşit derecede ilgilenir.

Ancak uygulamada, bazen çocukların yetiştirilmesinde okul ve aile arasında günlük iletişim eksikliği, çocuklara yaklaşımda tek bir çizginin olmaması, bunun sonucunda eğitim çalışmasının zayıflaması ve disiplinin bozulması söz konusudur. (Çocukların kırılğan iradelerini, özellikle de küçükleri, öğretmen ve velilerin kendilerine yükledikleri çelişkili talepleri olumsuz etkiledikleri bilinmektedir).

¹ K. D. Ushinsky, Eğitim Çalışmaları Üzerine, Üçpedgiz, 1939, s. 33-84.

Ebeveynlere, komünist eğitimin görevlerini, hükümet tarafından onaylanan “Öğrenciler için Kurallar” da formüle edilen okul içindeki ve dışındaki çocukların eğitim çalışmaları ve davranışları için gereklilikleri ve çocukların yetiştirilmesi ve eğitimi görevlerinin uygulanmasında okulun ve ailenin koordineli eylemlerine duyulan ihtiyacı açıklamak okulun görevidir.

Ancak okul, elbette, ebeveynler üzerindeki etkisini yalnızca kendileri ve çocukları için gereklilikleri açıklayarak sınırlayamaz— öğrencinin babasının ve annesinin çocuğunu uygun şekilde yetiştirmesine yardımcı olmalıdır.

Bilinçli disiplinin eğitimi, öğrencileri komünist ahlak ruhu içinde yetiştirmenin tüm sistemi ile ayrılmaz bir şekilde bağlantılıdır. Disiplinli çocukları, onlara Sovyet vatansızlığı duygusu, çalışmaya, toplumsal mülkiyete, bir ekipte doğru ilişkilere karşı sosyalist tavır duygusu aşılardan, çocuklarda dürüstlük ve doğruluk gibi ahlaki nitelikleri geliştirmeden yetiştirmek imkansızdır. Örneğin, çocuklar eylemleri hakkında doğruyu söylemeye alışkın olmadıklarında, suçu bir arkadaşına atabildiklerinde, öğretmeni yanlış yönlendirebildiklerinde “Öğrenciler İçin Kurallar”ın ne tür bir uygulamasından bahsedebiliriz.

Gerici burjuva öğretmenler, pedagojik yazılarında, disiplinsizlik ve yalancılık gibi niteliklerin organik olarak çocukların doğasında var olduğunu kanıtlamaya çalışırlar. Bu zararlı gerici teori, ikiyüzlü burjuva ahlakını oluşturan “insan insanın kurdudur” ve “kandıramazsınız, satamazsınız” gibi ikiyüzlü burjuva ahlakını oluşturan kapitalist sosyal sistemi ve eğitim pratiğini haklı çıkarmayı amaçlar.

Ülkemizde, sosyalist sosyal sistem koşullarında, çocukların yüksek bilinçli disiplini, komünist ahlakın yüksek ilkeleri ruhuyla yetiştirilmesi için gerekli ön koşullar yaratılmıştır. Bazı Sovyet halkının zihninde kapitalizmin kalıntılarının varlığı, bireysel çocukların davranışlarını da etkiler. Okulun, ailenin, Komsomol ve Pioneer örgütlerinin eğitim çalışmaları, öğrencilerde bir Sovyet insanının yüksek ahlaki niteliklerini geliştirmeyi— komünizm için bir savaşçı, bazı çocukların bilincini ve davranışını etkileyen burjuva kalıntılarının üstesinden gelmeyi amaçlamaktadır.

SANATSAL EĞİTİM

Çocukların sanatsal eğitimi, kapsamlı bir şekilde gelişmiş komünist toplum kurucuları hazırlama genel görevi ile yakından bağlantılıdır. Sovyet pedagojisi sanatta güçlü bir eğitimsel etki aracı görür.

Sanat eğitiminin görevleri öncelikle çocukların anavatan sevgisi, cesaret ve yiğitlik, mertlik ve kahramanlık, sebat, dostluk duygusu gibi ahlaki niteliklere sahip sanat yoluyla eğitilmesini içerir. Aynı zamanda, çocuklara tabiatı, sanattaki ve halk yaşamındaki güzelliğin doğru fikrini verir. Ülkemizin sanatsal değerlerine olan sevgiyi, yerli doğanın güzelliğine olan sevgiyi, Sovyet halkının yaratıcı çalışmalarının büyüklüğüne her türlü faaliyet alanında hayranlığı, halkımızın cesaretini ve korkusuzluğunu gündeme getiren öğretmen, sanat eserlerinin etkisinin gücünü kullanarak, yüksek, güzel bir duyguyu— Sovyet vatanseverlik duygusunu—eğitme görevini yerine getirir.

M. I. Kalinin sanatçılara “Sosyalist devlet sadece spekülasyon olarak değil, somut olarak, yani doğası, tarlaları, ormanları, fabrikaları, fabrikaları, kolektif çiftlikleri, devlet çiftlikleri, Komsomol üyeleri ile sevimlidir. Anavatanı Sovyetler Birliği’nde var olan her yeni şeyle sevmek ve anavatanı güzel, parlak sanatsal ve zarif bir biçimde göstermek gerekiyor” dedi. Bu görev, çocukların sanatsal eğitimi yürüten öğretmen tarafından eşit olarak yüzleşilmelidir.

Çocukların sanat eğitiminin özel görevleri şu şekilde formüle edilebilir: 1) çocukların sanat alanında halkımızın kültürel mirasına hakim olmalarına yardımcı olmak, onları müzisyenlerin, sanatçıların, yazarların en çarpıcı ve erişilebilir eserleriyle tanıştırmak; 2) SSCB halklarının sanat eserlerini ve özellikle de bölgelerinin sanatını anlamayı ve sevmeyi öğretmek; 3) çocuklara sözlü, müzikal, görsel, dramatik ve diğer sanatların temel okuryazarlığını öğretmek; 4) Kendi yaratıcılıklarını uyandırın ve güzel sanatsal şeyler yaratmalarına yardımcı olun. Okulda düzenlenen çocukların uygulanabilir sanatsal etkinliği, yalnızca çocukların doğrudan yaratıcılığında ve sanat eserlerinin performansında değil, aynı

zamanda çocukların sanat eserlerine (okuyucu, izleyici, dinleyici olarak) aktif tutumunda da kendini göstermelidir.

Bu görevler ilköğretimde, öncelikle okuma, şarkı söyleme, çizim derslerinde gerçekleştirilir. Ayrıca, derslerle yakından ilişkili ve I-IV sınıflardaki çocukların erişebileceği müfredat dışı çalışmalar sanat eğitimine yardımcı olur.

Sanat eğitimine ayrılmış sınıflarda, çocukların gerçek sanat eserlerini söz, müzik, resim olarak algılamaları gerekir, böylece sınıfların içeriği çocuklara zevk veren canlı sanatsal izlenimlerin birikimine katkıda bulunur. Zaten ilk okuma yazma dersleri ve daha sonra okuma dersleri, bir yandan çocukları değerli imgeler ve duygularla zenginleştirmeli ve diğer yandan öğrencilere ana dillerinin güzelliğini ve ifadesini ortaya çıkarmalıdır—harika, güçlü Rus dili.” En basitinden başlamanız gerekir.

Çocuklara, seslerinde aşırı gerginlik olmadan, çok yüksek sesle değil, net ve anlamlı bir şekilde konuşmaları öğretilmelidir. Bu görev, çocuklarda anlamlı kelimeye olan ilgiyi sistematik olarak geliştirirse, öğretmen tarafından başarıyla çözülebilir.

Okumanın dışavurumculuğu, çocukların sanatsal eğitiminin etkili yöntemlerinden biridir. İlkokul öğrencileri için öğretmenin seçilmiş kelimelerin sanatsal okunması belirli bir günde haftada bir yapılabilir. Deneyimler, çocukların saatlerce okumak veya hikaye anlatmak için sabırsızlandığını göstermektedir; yavaş yavaş sanatsal edebi eserlere karşı sürekli bir ilgi geliştirirler, kitaplar için çabalamaya başlarlar; kendi okuma becerilerini geliştirme arzusu vardır.

Sanatsal okuma veya sanatsal hikaye anlatımı ile bağlantılı olarak, dinlenen eserler, çocukların yeniden anlatımı ve hikaye anlatımı, şiirlerin anlamlı okunması, konuşma tekniği dersleri hakkında konuşmalar yapılması tavsiye edilir.

III-IV. sınıflardaki öğrencilerle birlikte sanatsal okuma biçimleri ve yöntemleri daha karmaşık hale gelir. Çocukların sanat eserlerini okumaya, şiirleri ve nesir pasajlarını ezberlemeye ilgi duymaya devam eden öğretmen, sözlü ve yazılı konuşma kültürü üzerindeki çalışmaları güçlendirir.

Tarih, coğrafya ve doğa bilimlerinin belirli gerçeklerinin I-III. sınıflarında bir ders kitabı çalışması koşulları altında, ilgili sanat

eserlerinin anlamlı bir şekilde okunması, çocukları yalnızca sanatsal izlenimlerle zenginleştirmeyiz, aynı zamanda çocuklarda tarihi figürlerin canlı görüntüleri, doğa resimleri vb. yaratarak büyük bir eğitim değerine sahiptir. Örneğin, kahraman şehir Leningrad hakkındaki hikayeden sonra, Tikhonov'un şiirlerinin 'Kirov bizimle' şiirinden anlamlı bir şekilde okunması çocukların hafızasında silinmez bir iz bırakacak, aynı zamanda yeni konseptler ve yeni imajlarla zenginleştirecektir.

III-IV. sınıflarda, sanatsal kelime, derslere ek olarak, edebi ve dramatik çevreler gibi müfredat dışı çalışma biçimlerinde yaygın olarak kullanılmalıdır.

III-IV. sınıf öğrencileri için edebiyat çemberinin amacı, çocuklara mevcut en iyi sanat eserlerini tanıtmak, bir konuşma kültürü (okuma anlatımı) geliştirmek ve çocukların yaratıcılığını geliştirmektir.

Çevre çalışmasının sonucu, çocukların şu veya bu tür sanatlara olan eğilimlerinin kullanılacağı bir tür 'edebiyat dergisi' veya sanatsal bir duvar gazetesinin yayınlanması olabilir.

Edebi çevrenin yanı sıra drama çemberi de çocuklar arasında büyük başarılar imza atıyor. Drama çevresinin çalışmalarının içeriği çoğunlukla küçük eserlerin sahnelenmesidir. Çocuklar 'performans' yapmayı severler, ancak çocukları performansa hazırlamanın kendi başına bir amaç olmadığı unutulmamalıdır. Çocukları performansa hazırlayan öğretmen, öncelikle sanat eğitiminin görevlerini yerine getirir. Bu, hem çocukların dramatik performansları için repertuar seçiminde hem de çocuk tiyatrosunun doğasında yansıtılır.

Edebi oyunlar, sanatsal eğitimin yaşayan bir biçimidir. Tüm öğrenciler için gerekli ve ilgi çekicidirler. Çocuklar oynarken, masal ve hikayelerin tanıdık edebi kahramanlarını hatırlayabilir ve bazen canlandırabilir, toplu bir hikaye ortaya çıkarabilir, bildikleri kelimeleri hatırlayabilir ve yenilerini öğenebilirler.

Temalı oyunlar: "Okuduğunu hatırla", "Pasaja bağlı olarak esere ve yazara isim ver" ve diğerleri, çocukların dikkatini, inisiyatifini ve hayal gücünü geliştirir.

Ülkemizde müzik ve koro kültürünün gelişmesine büyük önem verilmektedir. Bu da ilkokulu müzik yapmaya ve şarkı söylemeye çocukların sanatsal eğitiminin en önemli araçlarından biri olmaya

zorluyor. Okulda müzik çalışmalarının temeli koro şarkısı olmalıdır. Şarkı çocukların hayatına girmelidir. Koro şarkı söyleme sürecinde, bir şarkıyı öğrenme sürecinde, çocuklar müzikal bir kulak, hafıza ve müzik zevki geliştirirler. Sınıfta ve müfredat dışı etkinliklerde müzik dinleyen çocuklar, aynı anda geçmişin ve günümüzün müzik eserleriyle tanışır. Müzik dinlemek için, çocukların halkımızın ve harika klasik bestecilerimizin en gerçekçi yaratımlarıyla tanıştığı türden eserler seçilir. Gerekli müzik araçlarının ve oyuncuların yokluğunda, gramofon müziği ve çocuk radyo yayınlarını dinlemeyi uygun şekilde organize etmek mümkündür.

İlköğretimde güzel sanatlar, sanat eğitiminin amacına iki yönde hizmet eder. İlk olarak, çizim derslerinde, çocuklar güzel sanatların temelleriyle tanışır, alfabetini tanıır; çizim dersleri çocukların gözlem becerilerini, görme yeteneğini, şekilleri, çizgileri, boyaları ayırt etmeyi; çocuklar, çevrelerindeki yaşamın en basit nesnelere ve fenomenlerini grafiksel olarak tasvir etmek için temel beceriler kazanırlar. İkincisi, ilköğretim sınıflarında, çocuklar öğretmenin yönlendirmesi altında fırçanın en ustaları tarafından yapılmış resimlerin tekrar yapılmasını inceleyerek çizim çalışmasıyla tanışır.

Sınıfta bir resim, bir çizim sadece eğitim amaçlı değil, aynı zamanda çocuklarda sanatsal zevkin gelişimi için, onlar için ulaşılabilir şekilde sanatsal tanıtımın araçlarının ortaya çıkması için de kullanılır. Bu tür sanatsal materyallerin birikmesi, resim eserlerinin değerlendirilmesinde doğru yaklaşımın başlangıcı olacaktır.

İlkokulda güzel sanatlarda bir çevre içinde çalışmak da mümkündür. Bunlar, çocukların dekoratif sanat çevreleriyle yakından ilişkili heykel çevreleri ve sanat nakış çevreleridir.

Kendi ana dillerindeki derslerde, şarkı söyleme ve çizim yapma, sanatsal izlenimlerin birikmesi, çocukları kendi yaratıcılıklarına teşvik eder. Çocuklara yaratıcılık pratiği yapma fırsatı sunmak ve aynı zamanda onlara yaratıcılık tekniğini bu çağın erişebileceği bir biçimde öğretmek gerekir (hikaye anlatımı, etkileyici okuma, şarkı besteleme ve icra etme, hafızadan çizme vb.).

Çocuklarda şu ya da bu sanata olan uyanmış ilgiyi, sanat albümlerinin oluşturulması gibi müfredat dışı bir çalışma biçimiyle

güçlendirmek yararlıdır. Çocuklar biriktirmeyi severler ve genellikle yemyeşil, sanatsal olmayan resimler toplarlar, kalitesiz “şiiirler” kaydederler. Sanat albümlerinin oluşturulması sadece çocukların koleksiyonculuğa olan ilgilerini tatmin etmekle kalmayacak, aynı zamanda sanatsal zevkin eğitime katkıda bulunacak ve çocukları gerçek sanat eserleri hakkında bilgi sahibi olmakla zenginleştirecektir. Yazarların portreleri ve biyografileri ile şiir albümleri, portreler ve ünlü müzisyenlerin biyografileri ile müzik albümleri, müzikal temalar üzerine resimler oluşturabilirsiniz; resim albümleri veya tematik albümler, örneğin, sanatsal kelime, müzik ve resim illüstrasyonlarını içerecek olan “Mevsimler”, “Memleketim”.

Çocukların sanat eğitime yardımcı olan kitlesel etkinlikler arasında tiyatro ve sinema ziyaretleri yer alır. Bir oyun veya film seçerken öğretmenin özellikle düşünceli olması gerekir. Sanat eğitiminin görevleri, öğrencilerin ideolojik eğitiminin görevlerinden ayrılamaz. Bir oyunun veya filmin gerçek bir sanatsal algısı, ancak çocuklar bu çalışmanın içeriğinin fikrini ve özünü anlarsa mümkündür. Bu, öğretmenin çocuklarla ön çalışması, onlara sahnede veya ekranda göreceklarının içeriğini tanıtmaları ve ayrıca sinema veya tiyatroyu ziyaret ettikten sonra çocuklarla konuşarak sağlanır.

Kırmızı takvimin tarihleriyle bağlantılı olarak veya okul hayatının herhangi bir olayıyla bağlantılı olarak düzenlenen okul tatilleri, çocukların yaşamında büyük bir sanatsal ve eğitimsel değere sahiptir.

Bazı tatiller tamamen çocukların amatör performansları üzerine kuruludur, bazılarında davetli sanatçılar, kukla tiyatrosu yer alır.

Ancak tatil nasıl kutlanırsa kutlansın, çeşitli sanat türleri—şarkılar, danslar, şiirler, hikayeler, oyunlar, şenlikli kostümler ve dekorasyonda ifade edilen güzel sanatlar, her zaman her birinin gerekli bir parçasıdır. Programın hazırlanmasına, içeriğine, repertuarına özellikle dikkat edilmelidir.

Sanat eğitimi sadece Rus dilinin öğretiminde, çizim ve şarkı söylemede değil, aynı zamanda diğer konuların ve özellikle doğa bilimlerinin öğretiminde de gerçekleştirilir. Doğa bilimleri eğitimi, çocukların doğanın güzelliğini görme, anlama ve ondan zevk alma becerisinin eğitime katkıda bulunmalıdır.

Çocukları doğayla tanıştıran öğretmen, çocuklara onun güzelliğini gösterir, oluşumların uyumunu, renklerin, seslerin ve aromaların zenginliğini ortaya çıkarır. Bu büyük bir eğitim değeridir. Ushinsky bunun hakkında şunları yazdı:

‘Ve su, ve uzay, doğa, şehrin güzel çevresi ve bu kokulu vadiler ve sallanan tarlalar ve pembe bahar ve altın sonbahar, eğitimcilerimiz değil miydi? Bana pedagojide barbar deyin, ancak hayatımın izlenimlerinden, güzel bir manzaranın genç bir ruhun gelişimi üzerinde çok büyük bir eğitim etkisi olduğuna dair derin inancım bir öğretmenin etkisiyle rekabet etmenin zor olduğunu öğrendim.

Doğanın güzelliğini anlamak kendiliğinden gelmez. Öğretmen, doğanın estetik algısı sürecine öncülük etmeli ve çocuklarda bir güzellik duygusu geliştirmelidir.

Bu amaçla, çocukların dikkatini manzaranın güzelliğine, bireysel bitkilerin, böceklerin, kuşların vb. güzelliğine çekmek için yürüyüşler ve doğa gezileri sırasında her fırsatı kullanmalıdır. Doğayla doğrudan iletişimin bir sonucu olarak çocukların edindiği canlı deneyimler, duygusal algılamanın ve yerel doğayı betimleyen sanatsal açıklamaların ve resimlerin daha iyi anlaşılmasının temelini oluşturacaktır.

Çocuklar, doğanın algılanan güzelliğini bir şekilde yakalamaya ve ifade etmeye çalışırlar. Öğretmen, çocukların çeşitli yaratıcı çalışmaları için uygun koşullar yaratarak (çizim, uygulamalar, modelleme, koleksiyonların hazırlanması, bitki koleksiyonu, düzenler, tablolar, albümler, düzyazı ve şiirde doğanın açıklamaları, vb.). Bu aktivitelerin sınıflarına, sitelerine bahçe işleri, bitkilere bakma çalışmaları ile birleştirilmesi, çocuklarda doğal doğalarına ve güzelliklerine karşı bir sevgi duygusu geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Aynı zamanda çocuklara doğanın sadece ilkel güzelliğiyle değil, Kuzey Kutup Dairesi'nin ötesinde yetişen Michurin bahçeleri ve seralarının da güzel olduğunu, insan eliyle inşa edilen dağ nehirleri üzerindeki köprülerin, çölde yaratılan kanalların güzel olduğunu göstermek gerekiyor. Bir insanın çalışması ile “güzellik yasalarına göre” hayatını nasıl kurduğunu göstermek gerekir. Doğanın güzelliğini anlatan eserler çocuklara okunmalı; dikkatlerini şairin doğanın güzelliklerini sanatsal sözlü tasvirine çekmek; doğanın sanatsal tasvirlerinin ezberlenmesine ve böylece çocukların

sanatsal kelime dağarcığını ve duygularını zenginleştirmelerine izin verilmelidir.

Okul ortamı, sanat eğitiminin sorunlarının çözümüne katkıda bulunmalıdır. Okulun sanatsal tasarımındaki düzen, temizlik, sadelik ve doğallık, sanat eğitiminin vazgeçilmez koşuludur. Bir yığın fotoğraf, afiş, slogan biriktirmeye gerek yoktur. Daha az olsunlar, ancak gerçekten sanatsal ve amaçlı olmalılar, okulun belirli bir zaman diliminde yaşadığı şeye karşılık gelmelidirler. Sanat resimleri ile sınıfların tasarımında belirli bir temaya bağlı kalabilirsiniz: bir sınıfta, çocuklarla doğanın resimleri toplanır, diğerinde yazarların çalışmaları için çizimler vb. Sınıfın tasarımını periyodik olarak değiştirebilirsiniz; çocuklarla sınıftan sınıfa ‘geziler’ yapın. Bu, sınıfı dekore etme çalışmalarında çocuklar arasında sağlıklı bir rekabeti beraberinde getirecektir.

Sanat eğitimi, temiz, düzenli bir ders kitabına, temiz, düzenli bir deftere bakmayı içerir. Çizim derslerinde çözülen el yazısı sorunu sanat eğitiminin de bir sorunudur. Bir deftere alanları doğru bir şekilde çizme yeteneğini aşlamak, çizginin düz şekilde kenarını korumak, “kırmızı çizgi” olarak adlandırılanı her zaman kenardan belirli bir mesafeden başlatmak, dilbilgisi alıştırmaları sırasında gerçekten düz bir çizgi ile kelimelerin altını çizmek, aritmetik işaretler doğru yazmak—artı, eksi, eşitlik işareti —bir defterde aritmetik işlemleri güzelce, simetrik olarak yazmayı öğretmek —tüm bu “küçük şeyler”, çocuklara güzelliği sırayla, simetri ve uyum içinde görmeyi öğrettikleri için kesinlikle bir sanatsal eğitim aracıdır.

Sanat eğitimi alanında inisiyatif için büyük fırsatlar ve kapsam, öncü bir kuruluştaki çalışmakla sağlanır. Kırmızı bir yıldızın, kırmızı bir kravatın, öncü şenlik ateşlerinin romantik sembolizmi, çocukları sanatsal olarak eğitir; yalnızca öncü çalışma biçimlerini son derece ideolojik, sanatsal içerikle ustaca doldurmak gerekir.

Çocuklar, festivallerde, yarışmalarda, sergilerde çeşitli performanslar sırasında sanat alanındaki tüm becerilerini, bilgilerini, performans becerilerini, yaratıcı başarılarını gösterir. Sanatsal aktivite, çocuklar aracılığıyla güzele olan sevgi, günlük yaşama, aileye nüfuz eder.

BEDEN EĞİTİMİ

Beden eğitimi okulun en önemli görevlerinden biridir. Komünist eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Gençlerin özellikle neşeye ihtiyacı var. Sağlıklı sporlar—jimnastik, yüzme, geziler, çeşitli manevi ilgi alanlarına sahip her türlü fiziksel egzersiz.

J. V. Stalin, Merkez Komitesi'nin XVI. Parti Kongresi'ne sunduğu raporda, sosyalist inşanın başarılarına dikkat çekerek, şu görevi belirledi: “Sovyet ülkesinin iktidarını uygun bir yüksekliğe yükseltebilecek ve onu düşmanların girişimlerine karşı göğüsleriyle koruyabilecek, sağlıklı ve neşeli yeni bir işçi kuşağı yetiştirmek.”

Parti ve hükümet, ülkemizde fiziki kültürün gelişmesine büyük önem vermektedir. Bir dizi hükümet kararı, beden eğitiminin ulusal önemini vurgulamaktadır. Beden eğitimi, okullarda bağımsız bir eğitim konusu olarak tanıtıldı.

İlköğretim sınıflarında, çocukların kapsamlı fiziksel gelişimi hedefini takip eden beden eğitimi aşağıdakilere katkıda bulunmalıdır:

(a) Sağlığın teşviki, büyüyen bir beden için uygun şekilde oluşturulması ve öğrencilerin fiziksel olarak sertleşmesi;

b) Temel motor becerilerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi (yürüme, koşma, fırlatma, atlama, oyunlar vb.);

c) kararlılık, azim, faaliyet, inisiyatif, eylem ve davranışlarda tutarlılık, eylemlerde bağımsızlık ve organizasyon eğitimi;

d) çocuklarda fiziksel egzersizler ve oyunlar için ilgi ve sevgi uyandırmak;

e) temel sıhhi ve hijyenik becerilerin eğitimi.

Beden eğitiminin bu görevleri, çocukların eğitim faaliyetlerinde sağlıklı, hijyenik bir ortam yaratılarak, bu yaştaki çocukların anatomik ve fizyolojik özelliklerine tam olarak uygun olarak sıkı bir rejim ve sistematik jimnastik egzersizleri, oyunlar ve sporlar kurularak çözülmüştür.

Çocuğun Vücudunun Özellikleri

Çocuğun vücudunun temel özelliği, büyüyen, gelişen bir organizma olmasıdır.

Çocuğun vücudundaki metabolizma, madde birikimi süreçlerinin (asimilasyon) ayrışma (dissimilasyon) süreçlerine üstün geleceği şekilde gerçekleşir. Sonuç olarak, sürekli bir büyüme, yani canlı maddenin çoğalması vardır.

Çocuğun vücudunda meydana gelen büyüme süreçlerine metabolizmada önemli bir artış eşlik eder. Büyümek için, çocuğun vücudu aynı yaşam tarzına sahip bir yetişkinin vücudunun gerektirdiğinden nispeten daha fazla miktarda yiyecek, havada daha fazla oksijen ister. Bir çocuğun ısı tüketimi ve dolayısıyla toplam enerji harcaması, bir yetişkininkinden daha yoğundur.

Çocuğun nispeten daha yoğun metabolizmasına bağlı olarak, büyümesi ve oluşumu henüz bitmemiş olan sistemler ve organlar üzerindeki yük de artar.

Bir çocukta gastrointestinal sistemin boşluğu, bir yetişkinin boşluğuna kıyasla, nispeten daha küçüktür, artan metabolizma ile bağlantılı olarak çocuğun ihtiyaç duyduğu yiyecek miktarına karşılık gelir. Sekiz yaşındaki bir çocuğun mide kapasitesi, bir yetişkininkinden yaklaşık dört kat daha küçükken, bu yaştaki bir çocuğun beslenme gereksinimi bir yetişkinin ihtiyacının yaklaşık $\frac{3}{4}$ 'dür. Bu nedenle, çocuk bir yetişkinden daha sık, ancak nispeten daha küçük porsiyonlarda yiyecek almalıdır. Bir yetişkin için günde üç öğün yemek yeterliyse, ilkökul çağındaki bir çocuk en az dört kez yiyecek almalıdır. Bağırsağın tek bir öğünle aşırı yüklenmesi durumunda (düzensiz beslenmeyle), çocuk bundan bir yetişkinden daha fazla acı çeker. Genel olarak, bir çocuğun bağırsakları bir yetişkine göre daha hassastır ve çeşitli hastalıklara karşı daha az korunmaktadır.

İlkokul çağında, süt dişlerini değiştirme süreci devam eder ve sadece 12-14 yaşlarında sona erer. Süt dişleri kalıcı olanlara göre daha kırılmandır ve yetersiz beslenme ve kötü bakım ile kolayca hastalanır. Çoğu durumlarda, yetişkinleri etkileyen diş hastalıkları çocuklukta başlar.

Çocuğun akciğerleri yetersiz elastikiyete sahiptir. 12 yaşındaki bir çocukta akciğerlerin ağırlığı, bir yetişkindeki akciğerlerin ağırlığının yarısıdır. Bir çocuğun göğsündeki ortalama hava miktarı bir yetişkininkinden daha azdır. Bu arada, vücudun büyüme süreciyle bağlantılı olarak, çocuğun akciğerlerde gaz değişimi için bir

yetişkenden nispeten daha fazla miktarda havaya ihtiyaçı vardır. Çocuk nispeten daha fazla oksijen tüketir ve daha fazla karbondioksit salgılar. Bu nedenle, bir yetişkenden çok daha sık nefes alması gerekir: dakikada 20-22 kez, oysa bir yetişkinde nefes sayısı genellikle 16'dır.

Bir çocuktaki kan miktarı, bir yetişkenden nispeten daha azdır. Bu arada, artan metabolizma nedeniyle, bir çocuktaki kan, akciğerlere bir yetişkenden daha fazla miktarda karbondioksit taşıır. Bu nedenle, bir çocukta nabız hacmi daha değişir ve nabız hızı bir yetişkenden daha yüksektir. İlkokul çağında, sakin bir durumdaki bir çocuğun nabızı dakikada 90 vuruşa ulaşır (yetişkinlerde 70-80'e karşı). Çocuğun kalbi büyük bir canlılığa sahiptir, çünkü henüz ciddi rahatsızlıkların, kronik zehirlenmelerin vb. etkilerini tolere etmedi. Daha büyük vasküler lümen ve daha hızlı kan dolaşımı nedeniyle kalp kasının daha iyi beslenmesi de büyük önem taşıır.

Çocuklukta kalbin çalışması için elverişsiz olan, bir çocukta kalbin çalışmasını düzenleyen sinir cihazının hala az gelişmiş olmasıdır. Kalbin sinir düğümleri sadece 12 yaşına kadar gelişir; beyindeki engelleyici merkezler zayıf gelişmiştir. Bu nedenle, çocuklarda kardiyak aktivitenin ritmi kolayca bozulur. Bir çocuğun kalbi küçük sebeplerden kolayca heyecanlanır.

Çocuklarda kanın bileşimi bir takım özelliklere sahiptir. Çocuklukta hematopoitik aktivite yeterince stabil değildir ve olumsuz koşullar altında kolayca bozulur. Çocukların temiz havadan, iyi yiyeceklerden vb. kaldıklarında ne sıklıkla anemi ve diğer kan hastalıklarına yakalandığı iyi bilinmektedir. Beslenme veya hava rejiminde bir yetişkinde gözle görülür sonuçlara neden olmayan nispeten küçük rahatsızlıklar bile ciddi çocuklarda anemiye neden olabilir.

12 yaşına kadar bir çocuğun gecesı, ağırlıkça yetişkin bir böbreğin sadece 2/3'üne ulaşır. Mesane boşluğu da nispeten daha küçüktür. Bu arada, bir çocuğun organizması, vücut ağırlığına göre bir yetişkenden daha fazla su alır ve buna göre daha fazla su vermelidir. Ancak çocuklarda, küçük boyları nedeniyle boşaltım işlevlerine de sahip olan cilt yüzeyinin yetişkinlere göre (vücut ağırlığına göre) nispeten daha büyük olması nedeniyle çocukların böbrekleri üzerindeki yük azalır. Ek olarak, suyun su buharı şeklinde

de salındığı akciğerlerin havalandırılması, bir çocukta bir yetişkine göre daha enerjiktir. Bu nedenle, bir çocukta hem pulmoner hem de kutanöz yollar, sıvıyı bir yetiştikten çok daha fazla atmak için kullanılır.

Bir çocuğun cildi inceliği ve hassasiyeti ile ayırt edilir. Cildin bu özellikleri, daha önce bahsedilen boşaltım fonksiyonlarının yoğunluğu ile birlikte, cildi güçlendiren güneş-hava ve su prosedürlerinin yanı sıra cildi temiz tutmak, tüm gözenekleri ve açıklıkları temizlemek, boşaltım kanalları ve boşaltım bezleri için tüm önlemlerin önemini belirler.

İlkokul çağında, kemikleşme süreçleri, yani kırırdağın kemik dokusu ile değiştirilmesi yeni yeni sonlanıyor. Bu nedenle, kemikler yumuşak ve esnek kalır. Uyum ve esneklik nedeniyle, çocuğun iskeletinin yaralanmalara karşı direnci bir yetişkininkinden çok daha yüksektir. Bu, sık düşmelere ve morluklara rağmen çocuklukta kemik kırıklarının göreceli olarak nadir görülmesini açıklar.

İlk okul çağına kadar omurganın normal eğriliğinin oluşumu henüz tamamlanmamıştır. Bu bağlamda, olumsuz koşullar altında bir çocuğun iskeleti çeşitli deformasyonlara kolayca uygundur. Bu nedenle doğru duruşa özen göstermek, bu yaşta doğru duruş son derece önemli hale gelir.

Çocuğun kasları oluşum halindedir. El kasları özellikle gelişimde geride kalıyor. Bu, yazarken çalışmanın ilk yıllarında çocukların hafif yorgunluğunu açıklar. Çocuğun gelişmemiş kasları, vücudun statik (hareketsiz) pozisyonu ile ilgili işleri yapmak için yeterince uyarlanmamıştır. Bu nedenle, bu yaştaki çocukların uzun süre ayakta durmaları veya oturmaları zordur. Mobil aktivite, bir çocuğu bir yetiştikten çok daha az yorar. Bunun nedeni, kişinin kendi vücudunu hareket ettirmek için yaptığı kas çalışmasının, bir çocuğun genel metabolizmasında bir yetişkine göre nispeten daha küçük bir rol oynamasıdır. Bir çocuk, hareketlerine bir yetiştikten göre ana metabolizma ile ilgili olarak çok daha az miktarda enerji harcar. Bu, genç bir okul çocuğunun bir yetişkin için tamamen imkansız olan yorulmak bilmeyen mobil aktivitede bütün günü geçirebileceği bilinen gerçeğini açıklar. Bir çocuğun tüm eklemleri bir yetişkinin eklemlerinden çok daha hareketlidir.

Çocuklarda sinir sistemi, daha fazla uyarılabilirlik, uyarma süreçlerinin kısıtlama süreci üzerindeki baskınlığı ile karakterizedir. Beyin zarının kısıtlayıcı faaliyetlerinin zayıf gelişimi nedeniyle, çocuğun duyguları motor reaksiyonlarda son derece kolay bir şekilde tespit edilir—çocuk hala kendine iyi sahip değildir, kendini nasıl kısıtlayacağını bilmez.

Çocuğun sinir sistemi oluşum aşamasındadır. Bu nedenle, bir yetişkinden daha az istikrarlı ve daha çabuk yorulur.

Endokrin bezler¹, metabolizma, büyüme ve gelişmenin düzenleyicileri olarak çocuğun vücudunda önemli bir rol oynar. İlkokul çağında, beyin ekinin (hipofiz bezi) ön lobu gözle görülür bir etkiye sahiptir—iskeletin büyümesini, kemikleşme süreçlerini ve cinsel organların gelişimini düzenler. Bu yaşta, tiroid bezinin aktivitesi de artar. Baz alınan metabolizma ve merkezi sinir sisteminin uyarılabilirliği üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Tiroid bezi tarafından salgılanan spesifik maddeler, birçok organ ve dokunun beslenmesi ve büyümesi üzerinde güçlü bir uyarıcı etkiye sahiptir. Özellikle güçlü, çocuklukta tiroid bezinin üst ve alt ekstremite (eller ve ayaklar) kemiklerinin büyümesi, dişlerin zamanında ve doğru şekilde patlaması ve stabilitesi, kemik iliğinin hematopoetik aktivitesi, cildin, saçın, tırnakların beslenmesi, seks bezlerinin büyümesi ve aktivitesi üzerindeki etkisidir.

Fiziksel Egzersizler

Beden eğitimin temel araçları, okulda, çocuğun vücudunun tüm süreçlerini etkileyen fiziksel egzersizlerdir. Fiziksel egzersizler kemikleri, kasları geliştirir, kan dolaşımını ve metabolizmayı geliştirir, nefes almaya, kalb aktivitesine faydalı etkisi var. aynı zamanda, fiziksel egzersizler güç, el becerisi, dayanıklılık, ayrıca

¹ Bu, sırrını veren bezlerin adıdır, yani, bizim tarafımızdan kandan, veya lenften elde edilen malzemelerin vücudun iç ortamına işlenmesinin bir ürünüdür.

cesaret, kararlılık, dayanıklılık vb. gibi ahlaki davranış niteliklerini de geliştirir.

Fiziksel egzersizlerin seçimi ve bunların uygulanması için metodoloji, kapsamlı fiziksel gelişim ilkelerine, egzersizlerin pratik yönelimine ve sağlığı geliştirici önemine dayanmaktadır.

Kapsamlı fiziksel gelişim ilkesi, çocuklarda çeşitli motor becerilerin gelişimine katkıda bulunan bu tür egzersizlerin seçimini gerektirir. Beden eğitimi derslerinde ve ilkokul çağındaki çocuklarla ders dışı etkinliklerde kullanılan fiziksel egzersiz ve oyun kompleksleri, büyüyen bir çocuğun vücudunun hem bireysel organlarını hem de sistemlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Buna bağlı olarak, çocuğun psikofiziksel aktivitesinin bir tarafını diğerinin zararına geliştirme olasılığı dışlanır.

Fiziksel egzersizlerin pratik yönelimi ilkesi, ikincisinin yaşamda gerekli becerilerin geliştirilmesine katkıda bulunmasını gerektirir. Beden eğitimi kendine ait araç ve yöntemleriyle bu yönde çok şey yapabilir. Fiziksel egzersizlerin pratik yönelimi geniş olarak anlaşılmalıdır. Bu nedenle, örneğin, çocuklarda doğru duruşun eğitimi, şüphesiz büyük pratik öneme sahiptir, çünkü doğru duruş, tüm hareketlerin etkinliği için ilk koşuldur. Aynı şekilde hareket halindeyken doğru nefes alma becerisini geliştirmek de genel bir önem kazanır.

Fiziksel egzersizlerin sağlığı iyileştirici önemi ilkesinin uygulanması, böyle bir fiziksel egzersiz seçimini ve bunların uygulanması için çocukların fiziksel gelişim ve sağlık durumuna tam olarak uygun olacak böyle bir metodolojiyi içerir. Bu nedenle, fiziksel gelişimde sapmaları olan çocuklar için, örneğin önemli kilo kaybı, belirgin anemi, kas-iskelet sistemi kusurları veya hastalıkları için fiziksel egzersizlerin ya hariç tutulduğu ya da belirli kısıtlamalarla izin verildiği oldukça açıktır.

Çocuklukta, çocuğun büyüyen vücudunun özelliklerine göre doğru fiziksel egzersiz seçimi ve dozu özellikle önemlidir. Bu nedenle ilkokul çağında kuvvet ve zorlanmanın belirlenmesini gerektiren egzersizler kabul edilemez. Bu tür egzersizler, bu dönemde oluşan eklemlerin oluşumunu, kıkırdak halkasının bütünlüğünü ve ayrıca tübüler kemiklerin büyümesini olumsuz etkileyebilir.

Çocuğun vücudunun ağırlığı ile üst uzuvlara yüklenmekten kaçınmak gerekir (yukarı çekme, elleriyle merdiven çıkma vb.). Bir çocuğun kemikleri yumuşak ve esnektir ve yanlış fiziksel egzersiz seçimi iskelette çeşitli deformasyonlara (eğrilik) neden olabilir.

Fiziksel egzersizlerin sağlığı geliştirici değeri ilkesine göre, ikincisi kural olarak temiz havada yapılmalı ve mümkünse çocuğun vücudunu sertleştirmek için fiziksel egzersizler su prosedürlerinde olduğu gibi hava ve güneş banyoları ile birleştirilmelidir. İç mekan egzersizlerine yalnızca oda aydınlık, ferah, iyi havalandırılmış ve her aktiviteden önce iyice temizlenmişse izin verilmelidir. Fiziksel egzersiz sırasında kalp aktivitesinin ritmi hızlanır, nefes alma daha sık ve derinleşir ve oksijen tüketimi önemli ölçüde artar. Bu nedenle çocukların temiz havaya çok daha fazla ihtiyacı vardır ve özellikle bu dönemde kullanılmış, tozlu havayı solumak onlar için zararlıdır. Derin nefes alırken, büyük miktarlarda toz boğaza ve akciğerlere nüfuz eder, balgamlı zarları tahriş eder, iltihaplanmaya, nezleye neden olur.

Fiziksel egzersizler sırasında çocukların kıyafetleri hafif ve bol (külot, tişört), ayakkabılar yumuşak (terlik) olmalıdır. Çocuklarda tertip, vücut ve giyim temizliği eğitime çok dikkat edilmelidir.

Fiziksel egzersizleri düzenlemenin ana biçimleri şunlardır: ders, derslerden önce jimnastik, fiziksel kültür dakikaları, daire sınıfları ve okul saatlerinden sonra düzenlenen çeşitli halka açık etkinlikler (fizik kültürü tatilleri, geziler, yürüyüşler vb.). Bu formlar jimnastik, oyunlar ve spor unsurlarını içerir.

Jimnastik egzersizleri, oluşum, yürüme, hazırlık çalışmaları, koşma, atlama, fırlatma, tırmanma, denge, sanatsal hareket unsurları ve halk oyunları öğelerini içerir. Jimnastik egzersizleri, çocukların çok yönlü fiziksel gelişimleri için geniş olanaklar sağlayan, doğru duruş, hareketler sırasında doğru nefes alma ve hareket hızı becerilerini geliştiren beden eğitiminin en önemli aracıdır.

Oyunlar, çocuklar için ilgi çekici bir oyun biçiminde gerekli beceri ve nitelikleri geliştirecek şekilde seçilmelidir. Örneğin, koşu oyunları çocukların koşu becerilerini geliştirir ve pekiştirir. Zıplama veya fırlatma içeren oyunlarda, bu tür fiziksel egzersizleri gerçekleştirmedeki doğru beceriler sabittir.

Güçlü iradeli nitelikler, egzersizlerin ve oyunların etkisi altında güçlendirilir. Çocuklar kısıtlamayı öğrenirler, yeni egzersizler ve oyunlarda ustalaşmak için yeterli azim ve kararlılık gösterirler, görevleri daha iyi tamamlamak için daha fazla çaba harcarlar. Çocuklar sadece kişisel motor yeteneklerini geliştirmekle ilgilenmekle kalmaz, aynı zamanda toplu rekabet oyunlarından ve egzersizlerinden de büyük zevk alırlar. Bununla birlikte, sportif nitelikteki yarışmalar yalnızca IV.'üncü ve yalnızca kısmen III sınıflarında ve daha sonra çok temel biçimlerde mümkündür: “kim daha iyi”, “kim daha hızlı” vb.

Çocukların beden eğitiminde jimnastik ve oyunların tam olarak kullanılması için gerekli bir koşul, çocukların sağlığının tıbbi olarak izlenmesi ve sıhhi ve hijyenik denetimin doğru organizasyonudur. Fiziksel egzersizler, onlarla birlikte çocukların diğer beden eğitimi araçları da sürekli olarak uygulamaya konulursa, öğrencilerin yetiştirilmesi üzerinde olumlu bir etkisi olabilir.

Okul Çocuğu Modu

Yıl, hafta, gün boyunca zamanın doğru dağılımı, çocukların yaşamında, bireysel organların ve bir bütün olarak vücudun çalışması, büyümesi ve gelişmesi için son derece elverişli olan belirli bir ritim yaratır.

Dinlenmek için ara vermeden aşırı çalışma, çocuğun aşırı çalışmasına neden olur. Başlangıçta, dikkat ve konsantrasyonda azalma, dalgınlık olarak ifade edilir. Bireysel kas gruplarının aşırı çalışması uyuşukluğa neden olur; öğrenci otururken genellikle pozisyonunu değiştirir—yaslanır, düşer vb. Fazla çalışma vücutta çeşitli rahatsızlıklara neden olabilir: baş ağrıları, artan sinirlilik, güç kaybı, vb.

Düzenli organize edilmiş tatiller ve izin günleri, çocukların fazla çalışmasını önlemek, verimlerini artırmak ve vücutlarını güçlendirmek için uygun koşullar yaratır. Çocukların sağlığını korumak, eğitim ve yetiştirme başarısını artırmak için özellikle büyük önem taşıyan, sağlam bir günlük rutinin oluşturulmasıdır. Günlük rutin aşağıdaki temel ilkelere dayanmaktadır:

- 1) harcanan enerjinin restorasyonu ve yorgunluğun önlenmesi;
- 2) gün boyunca beslenmenin tekdüzeliğini sağlamak;
- 3) gün boyunca vücuda yeterli miktarda temiz hava sağlamak.

Buna göre, öğrencinin yaşı dikkate alınarak uyumak, dışarıda olmak, yemek aralarında ve eğitim çalışmaları için belirli saatler ayrılır.

Uyku yeterince uzun olmalı ve çocuk ne kadar küçükse o kadar uzun olmalıdır. Yani 7 yaşında bir çocuk günde 12 saat, 8-10 yaşında—11 saat uyumalıdır.

Yedi yaşındaki çocuklar için, yaklaşık 1 saatlik bir öğleden sonra uykusu tavsiye edilir; Çocukların gün içinde oyunlarda, yürüyüşlerde çok güç kaybettikleri yaz aylarında, gündüz dinlenme süresi 1½ saate çıkar. Özellikle öğleden sonra özellikle fiziksel olarak zayıflamış, hastalık geçirmiş, tüberküloza yatkın veya sinirsel olarak uyarılabilen çocuklar için önemlidir.

Yemekler yaklaşık 3-4 saatlik bir ara ile yer almalıdır. Bu süre zarfında, alınan yiyeceklerin mide-bağırsak suları tarafından iyi sindirilmesi, mideyi terk etmesi ve kana emilmesi için zaman vardır. Buna uygun olarak kahvaltı, öğle yemeği, ikinci çayı ve akşam yemeği yaklaşık 3-4 saatlik aralıklarla belirlenir.

Yemek için belirlenen saatler arasında yemek yemek, mide-bağırsak sularının salgılanmasının ritmini bozduğu, sonraki yemek sırasında iştahı azalttığı ve vücut tarafından emilmesini azalttığı için istenmeyen bir durumdur. Çocuğun doğru gelişimini sağlamak, sağlığını ve bulaşıcı hastalıklara karşı direnme yeteneğini güçlendirmek, verimliliğini artırmak için açık havada kalması büyük önem taşımaktadır. Bir kişinin soluduğu hava ne kadar temiz olursa, nefes alması o kadar az sıklıkta ve derinleşir; kötü hava kalitesi ile solunum yüzeysel hale gelir, bunun sonucunda akciğerler yeterince gerilmez, kötü havalandırılır ve yetersiz gelişir ve bu da vücuda yetersiz oksijen verilmesine yolaçar.

Yeterli miktarda temiz hava ile bir kişinin daha hızlı iyileştiği, hastalıktan dolayı komplikasyonların daha az olduğu tespit edilmiştir. Temiz havanın akciğer tüberkülozu için güçlü bir tedavi olduğu da bilinmektedir.

Ve zihinsel çalışma için, yeterli miktarda temiz hava çok önemlidir, çünkü zihinsel çalışma sırasında beyin dinlenmede

olduğundan daha fazla oksijen ister. Temiz hava yokluğunda algı ve performans düşer.

Bu nedenle öğrencinin temiz havada yeterince kalması ve çocuğun bulunduğu ve çalıştığı odaya temiz hava verilmesi büyük önem taşımaktadır.

Çocuklar günde en az 4-5 saat dışarıda olmalıdır. Bu süre, çocukların sağlığı açısından okula gidiş-geliş, okul sonrası dışarıda kalmak, okul çıkışı, yatmadan önce ve ders teneffüslerinde dışarıda geçirilen süreden oluşmaktadır.

Yukarıdakilere göre, bir ilkokul öğrencisinin düzeni için aşağıdaki şema temel alınabilir:

Bir öğrencinin okulda ve ailede günlük rutinini oluşturmaya yönelik ŞEMA

Günlük rutinin parçaları	çocukların yaşına göre saat sayısı:			
	7 yıl	8 yıl	9 yıl	10 yıl
1. Okulda teneffüs dahil akademik çalışma	I. sınıf	II. sınıf	III. sınıf	IV. sınıf
2. ders hazırlama...	3 — 4	3 — 4	4	4
3. Okula gidip gelmek de dahil olmak üzere açık havada olmak (yürümek, oynamak vb.).	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4} — 1$	$1 — \frac{1}{4}$
4. Yemek yemek ve buna hazırlanmak.	5	4 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	4
5. Sabah ve akşam tuvaleti	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$
6. Ev işleri dahil seçmeli etkinlikler (edebiyat okuma, oyunlar vb.)	1	1	1	1
7. Uyku	1	1 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{2}$
	12	11	11	11

Gerçekten gözlemlenen bir düzenin kurulması için, öğretmen sistematik olarak çocuklara ve ebeveynlerine, sağlığı korumak ve çocukların akademik performansını iyileştirmek için buna ihtiyaç duyduğunu açıklamalıdır.

Çocuklarla yaptığı çalışmalarda, öğretmen kurulu düzeni sıkı bir şekilde uygulamalıdır. Bu amaçla, öğretmenin şunları yapması gerekir:

1. Dersi zamanında bitirin ve zilden sonra çocukları tutmayın.
2. Mümkünse, yedi yaşındaki çocuklar için sistematik derslerin süresini 45'den 35-40 dakika arasına indirin ve fazlalığı teneffüs veya aşırı durumlarda sınıfta dinlenmek için kullanın. (en azından ilk yarı yıl boyunca).
3. Tüm değişiklikleri açık havada düzenleyin.
4. Mümkün olduğunda (özellikle Birliğin güney şeridinde) açık havada müstakil dersler vermek; ılık havada pencereler açık ders yapmak, bölmeleri, traversleri molalar sırasında (çocukların yokluğunda). sınıfın havalandırılması yoluyla düzenleyin
5. Sınıftaki tüm öğrencilerin belirli bir zamanda okulda kahvaltı yaptıklarından emin olun.
6. Çocukları ödevlerle aşırı yüklemeyin. Yemek dersleri için danışman tarafından sağlanandan daha fazla zaman harcanmamalıdır.
7. Öğrencilerle günlük rutinin uygulanmasıyla ilgili becerileri aşilamayı amaçlayan eğitim çalışmaları yapmak, yani; erken yatmak, erken kalkmak; rejime göre öngörülen saat sayısını uyumak; teneffüs sırasında okul bahçesine gitmek; her dersten sonra sınıfı havalandırmak; yatmadan önce odayı havalandırın.

Okul Çocuğunun Beslenmesi

Beslenme, öğrencinin sadece vücudun hayati fonksiyonlarını sürdürmesi için değil, aynı zamanda büyümesi için de gereklidir.

Büyük bir enerji harcamasına neden olan büyüme ve hareketlilik ile bağlantılı olarak, bir okul çocuğu, bir yetişkinden daha fazla, 1kg, yiyecek ağırlığına göre daha fazla yiyeceğe ihtiyaç duyar.

Beslenme çeşitlendirilmelidir, çünkü sadece bu koşul altında vücut gıdalardan kendisi için gerekli tüm bileşenleri alacaktır: proteinler, yağlar, karbonhidratlar, mineral tuzlar, vitaminler, su.

Farklı yaşlardaki çocuklar için günlük yiyecek oranı

Yaş	Bir çocuğun ortalama ağırlığı kg	Protein	Karbonhidratlar	Yağlar	Bir çocuğun ağırlığının 1 kg'ı başına kalori sayısı	Toplam kalori
gram						
7	20,25	55,0	235,0	44,0	78,0	1,780
8	22,0	56,0	259,0	44,0	77,3	1,890
9	22,0	58,0	267,0	45,0	77,0	1,945
10	26,0	60,0	277,0	45,0	69,2	2,000

7-10 yaş arası bir okul çocuğunun günlük beslenme oranı yaklaşık 2000 kalori ve 1'in üzerindedir.¹ Günlük tayı 4 resepsiyona ayrılmıştır: kahvaltı için %25, öğle yemeğinde %40, ikindi çayı için %10 ve akşam yemeğinde %25.

Gıdaların hazırlanma ve saklanma şekli vitaminlerin korunması için büyük önem taşımaktadır. Pişirirken aşırı kaynatmaktan kaçınılmalıdır. Sebzeler ve patatesler sadece pişmeleri için gereken süre kadar çorbaya konulmalıdır. Yemekleri pişirdikten hemen sonra yemek daha iyidir: yiyeceklerin uzun süreli saklanması, tekrar tekrar kaynatılması ve ısıtılması vitaminler üzerinde zararlı bir etkiye sahiptir.

Gıda ürünlerinin bileşimi ve kalori içeriği

Ürünlerin adı	% olarak atık	100 g üründeki sindirilebilir madde miktarı (g olarak)			100 g ağırlık başına
		Protein	Yağlar	Karbonhidratlar	

¹ Bir kalori, 1° C suyun sıcaklığını 1° C yükseltmek için gereken ısı miktarıdır.

Beslenme ile ilgili olarak, kalori göstergesi, organik maddede yakıldığında bir kişi (bu durumda bir çocuk) tarafından tüketilen maddelerin ve yiyeceklerin belirli sayıda kalori sağlaması gerektiği anlamına gelir.

					kalori sayısı
Çavdar ekmeği	—	5,5	0,6	39,3	190
Buğday ekmeği	—	6,9	0,4	45,2	217
Makarna, Erişte	—	9,3	0,5	73,3	343
Karabuğday	—	8,0	1,6	64,4	312
İçecek	—	7,4	1,9	62,4	303
İncir	—	6,5	1,2	71,7	332
Bezelye	—	16,0	1,6	50,0	286
Biftek	18	16,0	4,3	0,5	108
Domuz yağı	15	11,7	30,2	—	329
Yağlı dana eti	18	14,7	5,8	0,1	114
Tavuk	15	16,0	4,1	0,9	108
Konserve sığır eti güveç	15	18,0	12,0	1,0	186
Özel balık (taze)		9,6	0,7	—	46
Kısmi balık cinsi (tuzlu)	45	13,8	1,0	—	66
Sığır yağı (eritilmiş)	35	0,4	88,3	—	823
Domuz eti (domuz yağı).	—	10,5	64,9	—	647
Domuz yağı domuz eti (erimiş)	—	0,3	94,1	—	867
İnek tereyağı (tereyağı)	—	1,0	84,0	0,6	787
Tereyağı (eritilmiş)	—	1,0	98,2	—	885
Sebze yağı	—	—	94	—	874
Tam inek sütü	—	3,1	3,5	4,9	66
Krema	—	4,2	24,9	1,7	256
Süzme peynir	—	14,1	0,6	1,2	68
Yumurta	12	10,7	10,1	0,5	140
Patates	25	1,0	0,1	13,9	63
Taze lahana	15	0,9	0,1	3,5	20
Pancar	15	1,3	0,1	8,1	9
Havuç	15	0,6	0,2	6,3	31
Soğan	15	0,9	0,1	7,5	36
Domates	15	0,5	0,1	2,8	15
Sarımsak	15	3,7	—	18,3	91
Kurutulmuş beyaz mantar	10	19,8	2,1	28,0	215
Taze elma	10	0,3	—	9,8	42
Kurutulmuş komposto	—	1,8	—	47,2	201

A, B, C, D vitaminleri vücudun normal işleyişi için özellikle önemlidir. Vücudun hücre ve dokularının normal büyümesine ve

yenilenmesine katkıda bulunurlar; vücudun hastalıklarla mücadelesinde önemli bir faktördür ve insan performansını etkiler.

Vitaminler sebzelerde, meyvelerde, çilek türü meyvelerde, yabani bitkilerde, ette, süt ürünlerinde, ekmekte bulunur.

İlkokul çağındaki bir çocuğun günlük vitamin ihtiyacı aşağıdaki verilerle ifade edilir: A vitamini — 2 mg, C — 50 mg, B — 1.5 mg ve D vitamini — 0.07-0.025 mg.

Gıdalardaki vitamin içeriği tablosu

Ürünler	100 g başına mg olarak A vitamini	100 g başına mg olarak D vitamini	100 g başına mg olarak C vitamini	100 g başına mg olarak B vitamini
Çeşitli et	0,04	—	0,9	0,2
İnek sütü	0,1	0,01—0,25	1	0,05
Ayçiçek yağı	1,2	1—8	—	—
Yumurta (1 adet için)	1,3	3,5—12,5	1	0,07
Pisi balığı karaciğer yağı	4000—15000	3000—7000	—	—
Morina karaciğeri yağı	38	125—750	—	—
Lahana	İzler	—	30	0,16—0,26
Karnibahar	—	—	70	0,2
Topuz	6,25—15	—	16—40	0,14—0,24
Kuzukulağı	5	—	12—14	—
Pırasa	6	—	60	—
Şalgam soğan	—	—	2—10	0,08—0,11
Yabanturpu	—	—	200	—
Turp	İzler	—	25	—
Havuç (kırmızı)	9	—	10	0,12—0,16
Patates	İzler	—	40	0,08—0,17
Domates	2	—	1500	0,08—0,16
Kuşburnu “Antonovka” elması	5	—	30	—
Riyabiye	—	—	46—60	0,04—0,08
Siyah Frenk üzümü	0,7	—	300	—
Çilek	İzler	—	60	—
Ahududu	0,3	—	30	—
Kızılcık	—	—	10	—

Yiyecekler lezzetli bir şekilde pişirilmeli ve monoton olmamalıdır: bu durumda, sindirim suları daha bol miktarda salgınır, yiyecekler daha iyi sindirilir ve vücut tarafından daha iyi emilir.

Yazın toz ve sineklerden korunmalıdır. Özel temizlik koşullarında hazırlanmalıdır. Mutfak personelinin temiz özel kıyafetler giymesi ve aylık tıbbi muayeneden geçmesi gerekmektedir. Kirlenmiş yiyecekler bağırsak hastalıklarının kaynağı olarak hizmet edebilir.

Hijyen Eğitimi

Eğitimin hijyenik bir temelde düzenlenmesi, çocukların sağlığını ve eğitim çalışmalarının başarısını korumak için en önemli ön koşuldur.

Pedagojik süreç, o şekilde organize edilmelidir ki çocuklar aşırı yüklenme ve aşırı çalışma yaşamassınlar. İkincisi, çok fazla hafıza gerginliği gerektiren, çalışma sırasında vücudun yanlış pozisyonu, işyerinin zayıf aydınlatılması, sınıfın yetersiz havalandırılması vb. ile aşırı uzun egzersizlerle gözlenir.

Bunun için öğrencilerin yaş özellikleri dikkate alınarak gerekli olan; eğitim materyalinin çocuklar tarafından daha iyi asimilasyonunu, öğrencilerin beyninin daha az gerginliğini ve aşırı çalışmadan korunmasını sağlamak (baş ağrısı, sinir sisteminin uyarılabilirliğinin artması vb. ile ifade edilir). İskelet sisteminin gelişiminin özelliklerinin ve kas aygıtının göreceli zayıflığının öğretmen tarafından hafife alınması, omurganın eğriliğine, göğsün düzleşmesine ve kusurlarına, görme bozukluğuna, kalp kasının aşırı gerilmesine, kalbin geçici veya kalıcı bozukluklarına yol açar.

Pedagojik sürecin normal yürütülmesi, okulda hijyenik bir ortamın örgütlenmesini gerektirir, İşyerinin zayıf aydınlatılmasıyla, kötü havalandırılan bir odada eğitim çalışmalarının hijyeni söz konusu olamaz. Sınıfın zayıf havalandırılması, çocukların nefes alma ürünleri tarafından havanın tükenmesine, sınıfın aşırı ısınmasına ve su buharı ile doyunluğuna yol açar, bu da birlikte beyin aktivitesinde bozulmaya, algının, dikkatin zayıflamasına, erken yorgunluğa ve sonuç olarak eğitim materyalinin en kötü

asimilasyonuna yol açar. Sınıfların kötü havası baş ağrısına ve akciğer hastalıklarına (özellikle tüberküloz), genel fiziksel gelişimin bozulmasına neden olabilir. Bir sınıftaki öğrenciler için gereken hava miktarının, içinde bulunan hava miktarının yaklaşık üç katını aştığı belirtilmelidir. Bu nedenle, sınıftaki öğrencilere gerekli kalitede hava sağlamak için, ders sırasında yaklaşık üç kez değiştirilmeli, yani sınıfı ve diğer okul binaları daha sık havalandırılmalıdır.

Yetersiz aydınlatma, öğrencinin görsel aygıtı üzerinde daha fazla baskı gerektirir ve bu da hızlı göz yorgunluğuna, görme bozukluğuna, baş ağrısına ve genel yorgunluğa yol açar.

Çocukların büyümesine uygun olarak seçilmemiş, yanlış düzenlenmiş mobilyalar, onlara yazarken ve okurken doğru duruşu sürdürme fırsatı vermez, hızlı yorgunluğa ve ardından gelen sonuçlara yol açar—sınıfta akademik performans ve disiplinde azalma, omurganın eğriliği, göğüs deformesi, eğilme.

Okul binalarında temizliğe uyulmaması, tozda bir artışa yol açar, bu da gözlerin ve solunum yollarının mukoza zarlarının tahriş olmasına neden olabilir, solucan hastalıklarının gelişmesine katkıda bulunabilir, vb.



Очистка обуви у входа в школу.
Okul girişinde ayakkabı temizliği

Ev ve içme ihtiyaçları için okula zayıf su temini, binaları düzgün bir şekilde temizlemeyi ve çocuklara yemekten önce el yıkama gibi hijyenik becerilerin aşılmasını imkansız kılmaktadır.

Sınıfta ve okulda hijyenik bir ortam düzenlemek için aşağıdaki koşullar ve gereksinimler karşılanmalıdır:

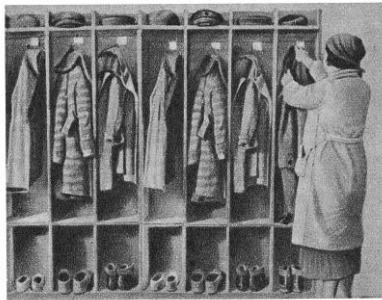
1. Öğrenci sayısı. Sınıf, sınıfın alanına ve kübik kapasitesine karşılık gelmelidir: öğrenci başına en az 1.25 metrekare alan ve yaklaşık 5 metreküp hava olmalıdır.

2. Sınıf iyi aydınlatılmalıdır. Sınıftaki pencerelerin alanı, taban alanına 1:5 olarak uygun olmalıdır. Sınıfta normal olarak aydınlatılan bir yer, normal görüşe sahip akıcı bir şekilde okuyabilen öğrencinin gözlerinden 50 cm mesafedeki küçük “petit” baskısını özgürce okuyabileceği bir yerdir.

3. Sınıftaki sıralar, aydınlatma sol tarafa düşecek şekilde yerleştirilmelidir. Işık kaynağı sağ taraftaysa, elin gölgesi defterin üzerine düşecek ve yazı yerini karartacaktır.

4. Pencere camları her zaman temiz bir şekilde silinmeli, bazen öğrencilerin okul dışında olup bitenlerden rahatsız olmaması için yapıldığı gibi beyaz boya ile kaplanmamalıdır; sınıftaki pencere camlarının kaplanması, çalışma yerinin aydınlanmasını önemli ölçüde azaltır.

5. Sınıfın kararmasını önlemek için, pencerelerin hemen yakınına (10 m’den daha yakın olmayan) ağaçlar dikilmemeli ve pencerelere çok sayıda çiçek konulmamalıdır: (özellikle yüksek olanlar).



Рационально устроенная вешалка.

Rasyonel olarak düzenlenmiş bir askı.

6. Sınıfın parlak bir aydınlatması varsa, şeffaf perdelerle sahip olmak gerekir. Bununla birlikte, doğrudan güneş ışığının sınıfa girmediği saatlerde, aydınlatmayı azaltmamak için perdeler kaldırılmalıdır.

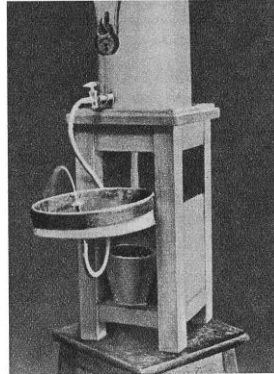
7. Elektrikli ve gazyağı lambaları ile diğer yapay ışık kaynakları, tüm sınıfın eşit şekilde aydınlatılması için asılmalıdır.

Sınıfın 1 metrekare alanı aydınlatma gücü 20 watt olmalıdır. Sınıf, her biri 200 watt'lık 6 ışık noktasına sahip olmalıdır; lambaların asma yüksekliği tavandan en az 1,5 m olmalıdır.

Abajurlar gözleri parlak ışıktan korumalıdır, ancak aynı zamanda çok fazla ışığı engellememelidir. 'Lucetta ekibi' tipi abajurlar bu gereksinimi karşılar. Abajur ve lambalardan gelen toz günlük olarak yıkanmalıdır.

Gazyağı aydınlatması için 30 hattan 7 lamba veya 20 hattan 8 lamba kullanılmaktadır. Bu lambalar, abajur veya gölgelik ile donatılmış olmalıdır.

Gazyağı aydınlatmasının varlığında, lambalara, havayı is ve sağlığa zararlı (karbon monoksit) kusurlu yanma ürünleri ile kirletmemeleri için dikkatlice bakılmalıdır ve sınıf normalden daha sık olarak havalandırmaları için havalandırılmalıdır.



Фонтанчик (самодельный) для
питья.

İçmek için çeşme (ev yapımı).

8. Derslere başlamadan önce sınıftaki hava sıcaklığı + 16° C'den düşük olmamalıdır.

Soyunma odalarında, dış giyimin sert havalarda nispeten hızlı bir şekilde kurummasını sağlayacak ve çok fazla soğumasına izin vermeyecek bir sıcaklık korunmalıdır.

9. Okula yeterli sayıda lavabo (20-25 öğrenci için 1 musluk) ve su verilmeli, böylece tüm sınıf kahvaltıdan önce müdahale olmadan ve kısa sürede ellerini yıkayabilsin.

Öğrencilere iyi kaliteli içme suyu sağlanması, tankların günlük olarak temiz tutulması ve yıkanması esastır.

Su deposu, bir çeşme görevi görecektir şekilde uyarlanmalıdır. Bu, öğrencilerin ortak bir saplı bardak kullanma ihtiyacını ortadan kaldıracak ve böylece bulaşıcı hastalıklara yakalanma riskini ortadan kaldıracaktır.

Çocukların Bireysel Fiziksel Özelliklerini Dikkate Almak

Çocukların fiziksel özellikleri ve bu özellikleri dikkate alarak eğitim sürecinin inşası hakkında bilgi, öğrencilerin iyi bir akademik performans ve disiplini sağlamanın yanı sıra çocukların fiziksel gelişimi ve sağlığı için uygun koşullar yaratır. Az gören bir çocuğun, karatahtaya daha yakın olan ilk sıraya nakledilmesi sonucunda performansının çarpıcı biçimde arttığı çok sayıda vaka bilinmektedir. Aynı zamanda ders sırasında öğrencinin görme yetisini aşırı derecede zorlaması ve buna bağlı olarak görme cihazının daha fazla bozulmasının önüne geçilmiştir.

Ciddi bir hastalık geçirdikten sonra okula dönen öğrenciye karşı öğretmenin özenli tutumu, öğrencinin hala kırılabilir organizması üzerinde aşırı zorlama olmadan kendinden ileride olan sınıf arkadaşlarını kademeli olarak yetişmesini mümkün kılar.

Eğitim çalışmaları yürütürken, engelli ve gergin bir şekilde heyecanlanan çocukların bireysel bir yaklaşım gerektirdiği dikkate alınmalıdır.

Fiziksel olarak zayıflamış, tüberkülozun görünmeyen şekliyle, romatizmadan muzdarip öğrencilere de dikkat edilmelidir. Bu çocuklar sıklıkla hastalanır, dersleri kaçırmaz; onları genel düzeye çekmek, onların zayıflamış sağlıklarını etkilememesi için özel bir dikkatle yapılmalıdır.

Genellikle, nazofarenks hastalığı olan öğrenciler derslerinde geri kalırlar ve bunun sonucunda haksız yere aciz ve tembel kategorisine girerler. Nazofarenks tedavisi, bu öğrencilerin akademik performanslarının iyileştirilmesine katkıda bulunur.

Çocuklarla çalışma sürecinde öğrencilerin bireysel sağlık durumlarının dikkate alınması gerektiğini akılda tutarak, öğretmen:

1. Doktordan sınıfınızdaki öğrencilerin görme ve işitme durumunu öğrenin ve işitme engellileri masanıza daha yakın, görme engellileri—ilk sıralara, pencereye daha yakın koyunuz.

Açıklayıcı çalışmalarla gözlük reçetesi verilen öğrencilerin gözlüklerini takmalarını sağlayınız.

Görme durumu zayıf olan çocuklar akşam aydınlatmasında ders çalışmak zorundaysa iş çalışma yerlerinin aydınlatmasını artırmak gerekir.

2. Akut hastalıklara yakalanmış, vücudu zayıflamış öğrencilerin yeni eğitim materyallerini ek açıklamalarla ve bireysel yardımlar sayesinde mümkün olan her şekilde algılaması kolaylaştırılmalıdır. Onları sosyal hizmet veya özel görevlerle aşırı yüklemeyiniz.

Ailedeki hijyen koşullarının, net bir günlük rutinin, yeterli uyku süresinin, iyi beslenmenin ve temiz havada daha uzun süre kalmanın bu çocuklar için olağanüstü önemi hakkında ebeveynlerle açıklayıcı konuşmalar yapınız.

3. Sık burun akıntısı olan, burundan nefes almada güçlük çeken çocuklar muayene ve tedavi için doktora sevk edilmelidir.

4. Konuşma bozukluklarından mustarip çocuklar uzman bir doktora sevk edilmeli ve gözlemlenen kusurları düzeltmek için hangi pedagojik yöntemlerin kullanılabileceği konusunda ondan talimat almalıdır.

Konuşma kusurlarından muzdarip çocuklarla yavaş ve net bir şekilde konuşmak, cevaplarla acele ettirmemek, özellikle zor kelimeleri telaffuz etmelerine yardımcı olmak gerekir. Öğrencilerin bu tür çocuklarla alay etmesine izin vermeyiniz.

5. Kolayca heyecanlanabilen çocuklar için, uyarılmalarının artmasına neden olabilecek herhangi bir şeyden kaçınınız.

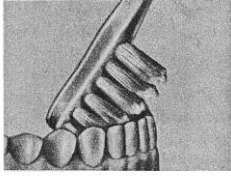
Halsiz çocuklarla ilgili olarak, öğrenme sürecine olan ilgilerini heyecanlandırmak ve sürdürmek için ek teknikler uygulayınız (özel görevler, vb.).

Çocuklarda Hijyen Becerilerinin Eğitimi

Okulun 1-IV sınıflarının programlarında sağlık konularına büyük önem verilmektedir. İlk üç yıl boyunca, açıklayıcı okuma derslerinde sağlık hizmetleri ile ilgili bir dizi konu ele alınmaktadır.

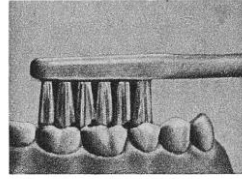
Hijyen konusundaki eğitim ve öğretim çalışmaları sonucunda çocuklar aşağıdaki becerileri edinmelidir.

1. Yüz, boyun, kulak ve vücut için cild bakımı. Yüzünüzü, kulaklarınızı, boynunuzu her gün sabahları ve gece yatmadan önce yıkayın; tüm vücudu haftada en az bir kez sıcak su ve sabunla (banyoda vb.) yıkayınız; iç çamaşırını haftada en az bir kez, yatak çarşaflarını değiştiriniz—her 10-15 günde bir; ayrı bir havlu kullanınız; yatmadan önce ayaklarınızı yıkayınız—yaz aylarında günlük, yılın diğer zamanlarında—iki kez haftada; yanınızda temiz bir mendil bulundurun ve doğru kullanınız.



Чистка зубов с внутренней стороны.

Dişleri içeriden fırçalamak.



Чистка жевательной поверхности зубов.

Dişlerin çiğneme yüzeyinin temizlenmesi.

2. El bakımı, yemekten önce, işten sonra, tuvalete gittikten sonra, hayvanlarla oynadıktan sonra ve herhangi bir kirlilikten sonra ellerinizi yıkayınız; tırnaklarınızı kısa kesiniz.

3. Dişlerinizin bakımı için. Dişlerinizi her gün sabah ve akşam fırçalayınız, ayrı bir fırça kullanınız, yemek yedikten sonra ağızınızı çalkalayınız, dişlerinizle şeker çiğnemeyiniz, fındık kırmayınız.

4. Saç bakımı. Saçınızı düzenli tutunuz, saçınızı düzgün bir şekilde tarayınız, sadece kişisel bir tarak kullanınız, saçınızı en az haftada bir kez, uzun saçlı kızlar için—haftada 2 kez sabunla yıkayınız.

5. Giysi ve ayakkabıların bakımı için. Günlük temiz giysiler ve ayakkabılar (oturma odasının dışında), yatağa giderken kıyafetleri düzgünce katlayınız.

6. Okulda ve evde temizlik ve düzeni sağlamak. Odaya girmeden önce ayakkabıları kir ve kardan temizleyiniz; soyunma odasında, kıyafetleri teslim ederken ve alırken sakın olunuz ve düzeni sağlayınız; dış giyim giyerken, çanta, kitap ve diğer eşyaları yere değil, bir sıraya, sandalyelere koyunuz; çöp kabını gereksiz kağıtlar, yiyecek artıkları için kullanınız—yere çöp atmayınız; tahtayı nemli bir bezle siliniz; masanın içini ve dışını temiz tutunuz; evde—girişte paltonuzu, şapkanızı ve keloşlarınızı çıkarınız; odada temizlik ve düzeni sağlamak; yaşlıların odayı temizlemesine yardım ediniz. Tozları ıslak yöntemle siliniz; teneffüslerde sınıfları havalandırınız, oturma odasını günde birkaç kez havalandırınız.

7. Kişisel eşyaların bakımı için. Defterleri, kitapları ve kitap çantasını temiz tutunuz, kitapların kenarlarını bükmeyiniz, kitapları çevirirken parmaklarınızı tükürüklemeyiniz; bunun için kıyafetleri belirli bir yere asınız; kendi yatağını kendiniz yapınız; köşenizi, oyuncaklarınızı, aletlerinizi ve diğer kişisel eşyalarınızı temiz ve düzenli tutunuz.

8. Sisteme uygunluk hakkında. Erken yatın, erken kalkın; öngörülen saatler kadar uyuyunuz: 7 yaşında—12 saat, 8-10 yaşında—11 saat (heyecanlı çocuklar daha fazla uyumalı); ayrı bir yatakta uyuyunuz; yatmadan önce odayı havalandırınız, iyi havalarda, açık bir pencere ile uyuyunuz; sessiz aktiviteler için yatmadan önce zaman ayırınız; yatmadan 1½—2 saat önce akşam yemeği yiyiniz; Her gün 3-4 saatinizi açık havada geçirin.

9. Vücudu sertleştirme üzerine. Her gün, oda sıcaklığında suyla belinize kadar ovalayınız; yaz aylarında yetişkinlerin gözetiminde günlük olarak nehir, göl vb. yerlerde yüzünüz; yüzmek mümkün değilse duş alınız; oturma odasında güneş ışınlarına geniş açık erişim sağlayınız, doktorun önerdiği şekilde güneş banyosu yapınız; parlak güneşli bir günde, hafif bir başlık ile başınızı doğrudan güneş ışığından koruyunuz; yetişkinler olmadan bilmediğiniz yerlerde yüzmeyiniz.

10. Fiziksel egzersizler, oyunlar, spor üzerine. Günlük sabah hijyenik jimnastik yapmak ; kışın kızak, kayak, patende kaymak; yaz

aylarında, beden eğitimi veya egzersizler veya spor oyunları yaparken hafif ve bol giyiniz: kışın sıcak ve bol giyiniz, kendinizi sarmalamayınız; oyunlar sırasında ve spor yaparken kendinizi fazla yormayınız; yaz aylarında tarlada yürüyüşe çıkınız.

11. Beslenme üzerine. Yemekten önce ellerinizi yıkayınız; ayrı bir tabakta yiyiniz; temiz bir kaşık, çatal, tabak kullanınız; peçete kullanınız; yavaş yiyiniz, yiyecekleri iyi çiğneyiniz; yemek yerken sakın davranınız; masadan kalkmayınız, yemek bitene kadar yüksek sesle konuşmayınız, kaşık, çatal vb. ile oynamayınız; yemek yerken dik oturunuz, masaya yaslanmayınız; sadece olgun meyveleri yiyiniz, ormanda bilmediğiniz meyveleri yemeyiniz; yemeden önce sebzeleri ve meyveleri durulayınız; mümkünse günlük olarak sebze yiyiniz; 3-4 saatlik aralıklarla yiyiniz; kaynamış su içiniz; içmeden önce bir bardak veya kupayı iyice durulayınız; yiyecekleri sineklerden ve tozdan koruyunuz; yemek yedikten sonra masayı temizleyiniz, masada yiyecek veya kırıntı bırakmayınız.

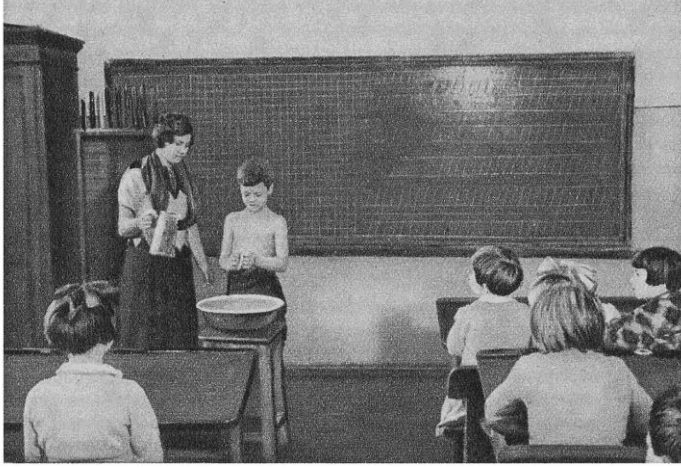
12. Bulaşıcı hastalıkların önlenmesi hakkında. Hapşırırken ve öksürürken insanlardan uzak durunuz, mendil kullanınız; hasta yoldaşları ziyaret etmeyiniz, kitaplarını, oyuncaklarını kullanmayınız; bir hastalıktan sonra sadece bir doktorun izni ile okula dönüş yapınız.

Bir öğrencinin hijyen becerilerinin eğitimi, okula kabul edildiği andan itibaren başlar ve eğitiminin tüm yılları boyunca devam eder.

Sınıfların ilk günlerinde öğretmen, çocuklara hijyenik davranış kurallarının önemini açıklar ve gelecekte günlük olarak koşulsuz uygulanmasını talep eder.

Öğretmenin aynı zamanda gösterdiği azim, hijyen becerilerinin kalıcı olarak özümsemesi için vazgeçilmez bir koşuldur. Aynı zamanda öğretmen, çocukların hijyen kurallarının uygulanması konusunda bilinçlenmesini sağlar. Çocuklarla sistematik konuşmalar yapan öğretmen, belirli örnekler kullanarak onlara belirli hijyen kuralına uymanın önemini açıklar.

Bu nedenle, içmek için kullanmadan önce bardağı durulama ihtiyacını ikna edici bir şekilde motive etmek için öğretmen, öğrencilerden birinin bir parça ekmek çiğnemesini ve ardından bardaktan bir yudum su almasını önerir. Öğretmen çocuklara, kenarlarında dudak dokunuşunun izleri olan bir bardak gösterir.



Обучение приёмам умывания (школа № 315 г. Москвы).

Yıkama teknikleri eğitimi (Moskova'da 315 numaralı okul).

El yıkama ihtiyacını motive eden öğretmen, cildin ellerde biriken ter, yağ ve kirleri serbest bıraktığını açıklar. İkna etmek için öğrencilerden birini elini soğuk bir aynaya koymaya davet eder. El aynada ıslak bir iz bırakır. Sonra öğretmen parmağını alnına sürmeyi ve onunla bir aynayı veya beyaz kağıdı tutmayı teklif eder. Yağlı bir leke bırakır. Bu tür gösteriler çocuklar üzerinde büyük bir etki bırakır ve uygulamanın gösterdiği gibi öğretmen gereksinimlerine onları inandırıcı kılar. Çocuklara hijyen becerisini gerçekleştirme tekniğini açıklamak çok önemlidir: düzgün yıkama, dişlerini doğru fırçalama vb. Burada görsel bir gösteri belirleyici bir rol oynar.

Öğretmenin ve ebeveynlerin **kişisel örneği**, çocukların hijyen kurallarına uymasına için büyük bir teşviktir. Öğrenciler üzerindeki etki, söyledikleri ile yaptıkları farklı olmayan ve çocuklardan istediklerini kendileri yapan öğretmenler ve ebeveynler tarafından kullanılır. Öğretmen ve velilerin yetkileri ne kadar yüksekse, hijyen becerilerinin eğitiminde elde edecekleri sonuçlar da o kadar büyük olacaktır.

Öğrencilerin hijyenik davranış becerilerinin oluşumuna **aktif katılımı**, bu becerilerin pekiştirilmesine katkıda bulunur.

Ancak, çocukların öz-etkinliklerinin bu yönde örgütlenmesi (sıhhi görevler, vb.) büyük bir açıklık gerektirir, aksi takdirde ortaya çıkan tüm sonuçlarla birlikte boş bir formaliteye dönüşür: beklenen etkinin eksikliği, cesaretin kırılması, vb.

Sıhhi varlığın çalışması bir öğretmenin gözetiminde gerçekleştirilir ve esas olarak çocukların sıhhi muayenelerinden ve sınıftaki temizliğin izlenmesinden oluşur.

Sıhhi muayenenin sonuçlarının deftere kaydedilmesinin önemi göz ardı edilmemelidir, çünkü öğrencilerin sıhhi düzen konularındaki dikkatini düzeltir.

Sıhhi varlığın güvenilirliği öğretmen, öncü kuruluş, sağlık personeli ve okul yönetimi tarafından desteklenmelidir.

Öğrenci ne kadar küçükse, hijyen becerilerini öğretme yöntemleri o kadar temel ve basit olmalıdır. Genç yaşta hijyen becerilerini eğitime metodolojisinde önemli bir yer, duygusal etki yöntemleri tarafından işgal edilmelidir. Bu, ek bir konuşma içeren kurgusal bir hikaye, popüler bilimin okunması ve hijyen konularında eğlenceli literatürün okunması, sıhhi matinerlerin düzenlenmesi, dramatizasyonların yürütülmesini içermelidir, vb.

Hijyen becerilerini gerçekleştirmek için olumlu dürtü bir teşviktir, bu nedenle öğretmen öğrencilerin bireysel temizliğini ve düzenini not etmelidir.

Aynı zamanda, temizlik ve düzenin kişisel haysiyet duygusuyla ilişkili olduğu ve tüm sınıf için bir onur meselesi olduğu vurgulanmalıdır. Hijyenik davranış konusunda her öğrenci için bu kadar önemli olan tüm sınıfın kamuoyu oluşturulmalıdır.

Hijyenik davranış kurallarını sistematik olarak ihlal eden çocuklar hakkında okulda belirlenen cezalar uygulanabilir.

Bu tedbirlerin uygulanması hiçbir durumda öğrencinin öz güvenini bozmamalı veya onurunu aşağılamamalıdır. Ceza, yalnızca kesinlikle gerekli olduğunda ve büyük bir incelikle ve ancak farklı nitelikteki tüm eğitim önlemleri istenen sonuçları vermediğinde uygulanmalıdır.

Öğretmen, bazı durumlarda öğrencilerin hijyen kurallarını ihlal etmesinin kendi istekleri dışında gerçekleştiğini ve yaşam koşulları, sağlık koşulları vb. ile ilişkili olabileceğini asla unutmamalıdır.

Hijyen becerilerinin eğitimi, büyük ölçüde çocuklarının hijyenik eğitimine verdikleri önem, ebeveynlerin kültür düzeyine bağlıdır. Bu nedenle, öğretmenin sorumluluğu, ebeveynleri çocukların beden eğitiminin temelleri hakkında bilgilendirmeyi ve onları çocuklarının hijyen becerilerinin eğitimine dahil etmeyi içerir. Ebeveynler, okulda ve evdeki ziyaretler sırasında, veli toplantılarında onlarla bireysel görüşmeler yaparak, hijyenik eğitim ve çocuk sağlığı konularında dersler ve raporlar düzenleyerek sanitasyon ve hijyen konularında sistematik olarak eğitilmelidir.

OKULDA ÖNCÜ ÖRGÜT

SSCB'deki çocuk komünist hareketi 1922'de ortaya çıktı. Genç öncülerin ilk müfrezeleri Komsomol tarafından Moskova'da—Krasnaya Presnya'da, Sokolniki'de, Zamoskvorechye'de düzenlendi. Bu müfrezeler, Sovyet çocuklarının kitlesel komünist örgütü olan öncü örgütün temelini attı.

Öncü örgütün liderliğini Komsomol'a emanet eden Bolşevik Parti, çocuk komünist hareketine her zaman büyük önem vermiş ve gelişiminin yollarını belirlemiştir.

V. İ. Lenin'in ölümünden sonra parti, Pioneer örgütüne onun adını verdi. 23 Mayıs 1924'te Moskova'da Kızıl Meydan'da Stalin yoldaş, XIII. Parti Kongresi delegeleriyle birlikte genç öncülerden oluşan bir geçit töreni izlediler. Lenin'in mozolesinin önündeki bu geçit töreninde binlerce öncü, Ilyich'in ilkelerini sadakatle yerine getireceğine dair partiye yemin etti.

Komünist Parti Pioneer hareketiyle ilgili açıklamalarında onun siyasi karakterini vurgular.

Bolşeviklerin Tüm Birlik Komünist Partisi Merkez Komitesinin 25 Temmuz 1928 tarihli kararı şöyle diyor: “Bolşeviklerin Tüm Birlik Komünist Partisi, Komsomol ve dünyanın Komünist partilerin mücadele ettikleri ortak hedefleri anlaşılır ve çocuklara yakın hale getirmeliyiz; çocuklarda proletaryanın mücadelesinde ve inşasında yer alma arzusunu uyandırmak”¹

Bu talimatlara uygun olarak, öncü örgütün diğer pratik faaliyetleri, okul çağı için erişilebilir ve heyecan verici şekillerde ortaya çıktı: müfrezelerde sohbetler yapıldı, geziler yapıldı, eski nesil insanlarla—devrimci hareketin katılımcıları, iç savaş, toplumsal çalışma, yaz kampları— toplantılar yapıldı

Stalin'in ilk beş yıllık planının yapıldığı yıllarda, öncü örgüt büyük ölçüde büyüdü: 1931'de 4 milyona kadar çocuğu saflarında birleştirdi. Öncüler, sosyalist inşaya katılmayı amaçlayan çeşitli kamu çalışmaları yürüttüler.

¹ “Bolşeviklerin Tüm Birlik Komünist Partisi'nin Direktifleri ve Sovyet Hükümetinin Halk Eğitimi Hakkındaki Kararnameleri”. Komp. N. I. Boldirev. Ed. Acad. Pedagogik Bilimler, 1947, no. No. s. 278.

İşletmelerdeki subbotnikler öncüler olmadan yapamadılar, bir devlet kredisine abonelik için kampanya yürüttüler, genç sosyalist endüstrinin ihtiyaçları için hurda metal toplamaya aktif olarak katıldılar.

Bolşeviklerin Tüm Birlik Komünist Partisi Merkez Komitesinin 21 Nisan 1932 tarihli Kararnamesi, öncü örgütün gelişiminde yeni bir aşamanın başlangıcına işaret ediyordu. Öncü örgütün dikkati, öğretim kalitesi, bilimin temellerini kavramak, bilinçli disiplini güçlendirmek için verilen mücadeleye yöneldi; ki bunlar olmadan, komünist toplumun yükselen nesillerinin başarılı bir şekilde yetiştirilmesi düşünülemezdi.

Bu kararda öncü örgüt, komünist eğitim konusunda büyük önem taşıyan, çocukların kitlesel bir siyasi örgütü olarak nitelendirilmektedir. Karar, öncülere ve okul çocuklarına öğrenme, çalışma ve sosyal hizmet konusunda sosyalist bir tutum aşılamanın en önemli görevini vurguladı ve öncü örgütün çalışmalarının hangi yönde yeniden düzenlenmesi gerektiğini belirtti.

“YUP [Çocuk] müfrezelerinin sosyal çalışmasının içeriğinin kararlı bir şekilde yeniden yapılandırılması öyle bir yönde konuşlandırılmalıdır ki, buradaki merkezi yer, çocukların kendileri tarafından Komsomol liderliğinde okul örgütleriyle yakın bağlantılı olarak örgütlenen mücadele tarafından işgal edilmelidir. ve eğitimin kalitesi için, bilinçli disiplin için, okulda teknik teknikler için, çocukların beden eğitiminin geliştirilmesi için, çocukların boş zamanlarının doğru organizasyonu için ve çocuk kitlelerinin komünist eğitimi üzerindeki tüm çalışmaları herhangi bir şeye karşı artırmak için halk eğitim kurumları, proletaryaya yabancı bir ideolojiyi çocukların çevresine çekmeye çalışır”.²

Öncülerin ve okul çocuklarının ideolojik ve politik eğitimine yönelik kaygı, Bolşevik Parti ve Sovyet hükümetinin liderlerinin birçok açıklamasında yansıtılmaktadır.

J. V. Stalin, “Pionerskaya Pravda” gazetesinin yirminci yıldönümünde, yayın kurulunu, genç muhabirleri ve gazetenin genç okuyucularını selamlayarak, şöyle yazdı: “Pionerskaya Pravda”, Sovyet çocuklarının bilgiye hakim olmalarına yardımcı olur, öncülerini

² Aynı eser, s. 289.

ve okul çocuklarını büyük öğretmenimiz Lenin'in ilkelerinin ruhuna göre eğitir. Pionerskaya Pravda'ya genç Leninistlerin Anavatanımıza bağlılık ruhuyla eğitilmesinde yeni başarılar diliyorum”.¹

M. I. Kalinin, 11 Temmuz 1945'te Pionerskaya Pravda gazetesine Kızıl Bayrak İşçi Nişanı sunarken, öncülerimizin sosyalist bilinçlerini istikrarlı bir şekilde büyütmelelerinin, zihinsel ufuklarını genişletmelelerinin ve aynı zamanda aktif bir yaşam arzusunu büyütmelelerinin, sürekli olarak faaliyet, yaşama susuzluk, faaliyete susuzluk duymalarının gerekli olduğunu söyledi.

Öncü hareketin meselelerinin geliştirilmesi için çalışan N. K. Krupskaya, basılı eserlerinde ve sözlü konuşmalarında Bolşevik ideolojik özünü sürekli vurgulamış ve ortaya koymuştur. Aynı zamanda, N. K. Krupskaya, danışmanlara çocukların yaşının kendine has özellikleri olduğunu ve çocuklara sadece yapabileceklerinin sunulması gerektiğini hatırlattı. Bolşevik Parti ve Komsomol'un uğruna savaştığı büyük hedefleri çocuklara yaklaştırmak için, bu hedefleri çocuklar için anlaşılabilir somut pratik eylemlerle ilişkilendirmeyi tavsiye etti. Ve ilerleyen yıllarda öncü organizasyon bu konuda çok fazla tecrübe biriktirdi. Öncüler tarafından gerçekleştirilen sayısız çeşitli kamu işleri ve görevleri – Sovyet seçimleri için seçmenlere davetiyelerin verilmesi, kolektif çiftçilerin evleri için radyo alıcılarının toplanması, Timur öncülerinin Büyük Yurtsever Savaş'ın zor günlerinde faaliyetleri ve barış zamanında kuru rüzgarlarla mücadele etmek için görkemli bir orman plantasyonları planının uygulanması için öncüler tarafından ağaç tohumlarının toplanması–tüm bunlar öncüler ve okul çocuklarını Bolşevik Parti'nin büyük hedeflerin pratik uygulamasına bağladı ve bağlamaya devam ediyor.

Parti, sosyalizmden komünizme geçiş dönemi olan içinde bulunduğumuz dönemde, emekçiler arasında ideolojik çalışmanın güçlendirilmesini ve genç kuşakların ideolojik eğitim düzeyinin iyileştirilmesini en önemli görev olarak ortaya koymuştur.

“... Sovyet sistemi, gençlerin siyasete kayıtsızlık ruhuyla eğitilmesine tahammül edemez. Gençleri zararlı yabancı etkilerden

¹ Pravda, 1945, No. 186.

korumak ve onların yetiştirilme ve eğitimlerini Bolşevik ideolojinin ruhuna göre örgütlemek gerekir. Davamızın zaferine inanan, neşeli ve hiçbir zorluktan korkmayan, her türlü zorluğun üstesinden gelmeye hazır cesur bir sosyalist kurucu kabilesini eğitmenin tek yolu budur.”²

Tüm Birlik Leninist Genç Komünistler Birliği'nin 11. Kongresi, kararlarında, öncü örgütünün çocukların komünist olarak yetiştirilmesi üzerinde büyük etkisi olduğunu vurguladı.

Tüm-Birlik Leninist Genç Komünistler Birliği'nin XI Kongresi'nin kararı şöyle diyor: “Öncü örgütün tüm çalışmaları, çocukları Sovyet yurtseverliği, sosyalist Anavatan'a, Komünist Parti'ye özverili bağlılık ruhu içinde eğitmeyi amaçlamalıdır”³.

Parti ve Komsomol'un kararları, öncü örgütteki eğitimin ideolojik çizgisini belirler ve öncü hareketin komünist yönelimini gösterir.

Öncü örgüt büyüdü ve güçlendi ve Komsomol'un XI. Kongresi ile 13 milyondan fazla okul çocuğunu saflarında birleştirdi. “Öncü kadrolar ve mangalar, akademik performansı artırma ve öğrencilerin disiplinini güçlendirme mücadelesinde öğretmen yardımcılarıdır”¹.

Milyonlarca çocuğu komünist ruhla eğiten Öncü Örgüt, onlardan komsomol rezervleri hazırlar. Komsomol üyesi olmak, öncünün arzuladığı acil hedeftir. Öncü örgütün tüm yaşamı ve faaliyeti, öncüyü her gün bu aziz hedefe yaklaştıracak şekilde yapılandırılmalıdır.

Öncü Bir Örgüt İnşa Etmek

Öncü kuruluş, 9 ila 14 yaş arası çocukları kabul eder. Öncü bir organizasyona katılmak, bir Sovyet öğrencisi için onu kamusal yaşamla tanıştıran bağımsız ve ciddi bir adımdır. Bu nedenle, hem

² A. A. Zhdanov, Büyük Ekim Sosyalist Devriminin 29. Yıldönümü, Gospolitizdat, 1946, s. 17.

³ Komsomol'un XI. Kongresi Kararı “Komsomol'un Okuldaki Çalışmaları Üzerine”, dergi. Genç Bolşevik, No. 9, 1949, s. 15.

¹ Komsomol XI Kongresinin Kararı “Komsomol'un Okuldaki Çalışmaları Üzerine”, dergi. “Genç Bolşevik”, No. 9, 1949, s. 11.

yöneticinin hem de öğretmenin yeni gelenlerin hayatlarındaki bu büyük olaya iyi hazırlanmalarına yardımcı olması önemlidir.

Öncülerin saflarına katılmak isteyen bir okul çocuğu bunu takım konseyi başkanına ve danışmana bildirir. Yeni gelene kıdemli sınıf kadrosundan en iyi öncü atanır ve o, danışmanle birlikte yeni geleni giriş için hazırlar.

Öncü bir kuruluşa katılan herkes, öncülerin kim olduğunu ve neyi amaçladıklarını bilmeli, öncülerin sloganının ve selamının anlamını, öncü kırmızı bayrak, kravat ve öncü rozetinin anlamını bilmelidir.

Katılımcı, genç öncülerin yemin sözünün anlamını anlamalı ve metnini ezbere bilmeli, sırada kalabilmeli, öncü müfrezesinde kullanılan talim komutlarını açık ve doğru bir şekilde yerine getirebilmelidir.

Öncülere katılmasından sonra gayretle çalışması, disiplinli olması ve yaşlılarına örnek olması gerekir.

Öncülere kabul, bir ekip toplantısında tartışmadan sonra, oylama ve el kaldırma yoluyla gerçekleşir. Kabul edilen yeni gelen, müfrezenin birimlerinden birine dahil edilir. III. sınıfın okul çocukları, henüz kendi müfrezesi yoksa, sonraki herhangi bir sınıfın müfrezesinin toplantısında kabul edilebilir.

Öncülere kabul, takım toplantısında veya müfreme toplantısında ciddi bir sözün kabul edilmesiyle sona erer.

Öncülere katılmak, bir çocuk için ömür boyu unutulmaz bir olay olmalıdır; muhteşem bir atmosferde olmalıdır. Kasıtlı olarak, öncü örgütte, resepsiyon, Sovyet halkının yaşamındaki büyük önemli tarihlerle çakışacak şekilde zamanlanmıştır: Büyük Ekim Sosyalist Devrimi'nin yıldönümüne, V. İ. Lenin'in anı gününe, Sovyet Ordusu gününe, 1 Mayıs, Stalin Anayasası'nın gününe, 23 Mayıs'a—öncü örgüte V. İ. Lenin'in onursal adını verme gününe. Resepsiyon töreni ciddi ve katı olmalıdır.

Belirlenen gün ve saatte, manga (veya müfreme) şenlikle dekore edilmiş bir salonda sıralanır; yeni gelenler öncü oluşumunda salona girerler ve öncüler çizgisinin önünde ayrı bir çizgi oluştururlar. Ayrıca törensel bir şekilde giyinmişlerdir, ancak beyaz bluzları ve gömlekları henüz kırmızı bir kravat ve öncü bir rozete sahip değildir. Öncü afiş ciddi bir şekilde içeri taşınır.

Açılan öncü pankartının önünde, öncülere katılanlar, kıdemli liderin (veya partinin veya Komsomol örgütünün temsilcisinin) ardından yemin andının sözlerini yüksek sesle tekrarlarlar:

“Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği’nin genç bir öncüsü olan ben, yoldaşlarımın önünde, komünizmin zaferi için Lenin-Stalin davasını kararlılıkla savunacağıma söz veriyorum. Sosyalist Anavatanımın değerli bir vatandaşı olacak şekilde yaşamaya ve çalışmaya söz veriyorum.”

Sonra herkes, kendisi tarafından önceden yazılmış ve güzelce tasarlanmış söz metnini imzalar ve kıdemli yöneticiye iletir. Bu metinleri saklama, en iyi organizasyonların geleneği haline gelir. Öncü yetiştirme pratiğinde bu metinler olumlu bir şekilde kullanılabilir, ancak bu düşünceli bir şekilde ve yeterli pedagojik incelikle yapılmalıdır.

Ciddi bir taahhüdün kabulünü kırmızı bir öncü kravatı ve bir öncü rozetinin sunulması izler, ardından bir partinin veya Komsomol örgütünün bir temsilcisi veya kıdemli bir danışman, öncü sloganın sözleriyle gelene hitap eder:

“Lenin ve Stalin davası uğruna mücadeleye hazır olun!”

Öncü selamı ilk kez veren çocuklar, “Her zaman hazırız!” diye cevap verirler.

Daha sonra, kıdemli danışmanın komutasıyla, öncüler, tüm resepsiyon töreninin gerçekleştiği genel oluşuma oluşuma

O andan itibaren, öncü için, öncünün kırmızı kravatı ve rozeti, öncü selamı ve öncü sloganına verilen yerleşik cevap, Sovyetler Birliği’nin öncü örgütüne katılmayı sembolize eder.

Yukarıda da belirtildiği gibi, öncü organizasyona kabulün yapıldığı ortam büyük bir eğitim değerine sahiptir. Öncü örgüte yeni gelenleri kabul eden bazı Moskova okullarının öncü toplantıları, Lenin Müzesi’nin defin salonunda yapıldı. Defin salonunun görkemli atmosferi, Lenin ve Stalin’in davasına hizmet etmeye yemin eden öncülerin ciddi vaatlerinin sözleri, öncülerin kalplerinde özellikle derin bir iz bırakır.

Moskova’daki diğer okullar, öncülerde, Devrim Müzesi’nde, “Vatanseverlik Savaşı’nda Komsomol” sergisinin salonunda, Komsomol’un faşizmin yenilgisine cesur ve kahramanca katılımının maddi, belgesel veya sanatsal görüntülerde yakalandığı vitrinlerin ve

stantların önünde bir resepsiyon da dahil olmak üzere ciddi toplantılar düzenlenir. Leningrad mangaları, V. I. Lenin'in Büyük Ekim günlerinde yaşadığı ev müzesinde bir resepsiyon düzenler.

Çeşitli şehirlerde ve köylerde, anavatanımızın merkezden uzak köşelerinde, Bolşevik Parti liderlerinin faaliyetleriyle, halkın özgürlükleri için mücadelesiyle bağlantılı birçok tarihi yer vardır. Yemin andını kabul etmek, bu unutulmaz yerlerle ilişkilendirilebilir. Böylece, bazı örgütlerin öncüleri, partizan müfrezelerinin savaşlarının yapıldığı yerlerde, Büyük Yurtsever Savaş kahramanlarının anıtlarında vb. yeminli andlarını verdiler.

Bir sınıfın veya birkaç paralel sınıfın öncüleri, öncü bir müfreze oluşturur. Kadroda en fazla 40 kişi bulunmalıdır.

Kadro, öncülerin ana organizasyon şeklidir. Komsomol'un bir üyesi olan bir danışman rehberliğinde çalışır. Kadro birimlere ayrılmıştır.

Birim (10-12 kişi) ortak çıkarlar, kişisel sempati ve arkadaşlık temelinde oluşturulur. Birimdeki dostça ilişkiler ne kadar güçlü olursa, birimin tüm faaliyetlerindeki bağları o kadar güçlü olur ve bu bağlar tüm birimlerde ne kadar güçlü olursa, müfreze o kadar uyumlu olur ve okul çapında bir öncü kolektif olarak müfrezelerin ve tüm kolektifin arkasında olur.

Birim, belirlenmiş noktada tam olarak belirlenen zamanda herhangi bir zamanda çağrıldığında görünmeye hazır olacak şekilde düzenlenmelidir. Bunun için öncü bir "zincir" var. Onun yardımıyla, birimin tüm öncüleri, ardından müfreze ve mangalar hızlı bir şekilde toplanabilir.

Dostlukla kaynaşmış binlerce öncü birim, disiplin, mükemmel çalışma ve sıcak ilişkilerin örnekleridir ve öncünün ahlaki çevresinin olduğu elverişli koşullar yaratır.

Öncü birim ne yapar?

Öncü birim, her öncünün okul başarısını ve belirlenen davranış kurallarının yerine getirilmesini izler.

Öncü birim, bütünüyle veya bireysel olarak, bireysel üyeler, müfrezenin, manganın planına göre veya danışmanın, danışmanın, öğretmenin talimatlarına göre sosyal hizmet yapar.

Öncü birimde, bir müfrezenin veya manganın toplanması için tüm ön hazırlıklar gerçekleşir.



Приём в пионеры

Öncülere Kabul



Öncü birimde, BGTO ve BGSO rozeti standartlarını geçmek için hazırlıklar devam etmektedir.

Öncü birimde çocuklar oynar, okur, şarkı söyler ve anlatır.

Birbirleriyle ilgilendikleri birimde, mükemmel öğrencileriyle gurur duyuyorlar, bir yoldaşa zor zamanlarda, sorundan kurtulmaya yardım ediyorlar, dikkatleriyle en iyiyi teşvik ediyorlar, suistimalleri kınıyorlar ve böylece müfrezede kamuoyu yaratıyorlar. Birimde, yoldaşlık duyguları güçlenir, bir kolektivistin özellikleri ortaya çıkar.

Birimlere bakarak öncü bir örgütün yaşamı hakkında bir yargıya varılabilir. Liderler ve eğitimciler öncü birimi güçlendirerek kadroyu güçlendirir.

Öncü örgütte her yıl birimin liderinin, müfrezelerin konseylerinin, kadronun konseyinin seçimleri vardır. Yeni bir kadro konseyinin seçimi, takım konseyi başkanı tarafından kısa bir rapordan sonra bir takım toplantısında gerçekleşir.

Açık oylama ile, öncüler önce müfreze konseyi başkanını, ardından duvar gazetesinin editörünü ve müfreze konseyinin geri kalan üyelerini—toplam 5-7 kişiyi seçerler. Müfreze lideri konseye seçilmez, ancak pozisyona göre müfreze konseyine dahil edilir. Müfreze konseyi seçimleri Eylül ayının ilk yarısında yapılır. Müfreze konseyi (ve dost canlısı olanlar) bir yıllığına seçilir. Terim önemlidir ve bu nedenle dikkatli ve dikkatli bir şekilde seçmek gerekir. Danışman ve öğretmen, seçimler sırasında çocukların bilinçli olarak oy kullanmaları için öncülere toplantıda kimin seçilmesi gerektiğini tartışmada yardımcı olmalıdır.

Seçimler, müfreze danışmanı, sınıf öğretmeni ve öncü kadro konseyi üyesinin huzurunda yapılır. Seçimlerin sonuçları müfreze günlüğüne kaydedilir.

Müfreze konseyi, liderin bir bütün olarak müfrezenin tüm faaliyetlerini ve bağlantılarını öncüler tarafından organize etmesine yardımcı olur,

Müfreze konseyi, öncülerin sesini dinleyen, inisiyatiflerinin tezahürlerine yakından bakan, lider ve öğretmene danışan, müfrezenin kolektif olarak yakın gelecekte ne yapacağına karar verir. Bu şekilde bir kadro planı oluşturulur. Müfreze Konseyi, planda planlanan her şeyin yerine getirilmesini sağlar.

Birlikte 15'ten az öncü varsa, birlik konseyi seçilmez ve öncüler, birlik lideri ve öncülerden olan yardımcısı altında çalışır.

Müfreze konseyi, eğitim çalışmalarında danışmane, öğretmene, okul liderlerine yardımcıdır.

Öncü müfrezenin kırmızı bayrağı var.¹ Manga flamaları, manga pankartı ile birlikte okulun öncü odasında saklanır.

Okulun tüm müfrezeleri öncü bir kadro oluşturur.

Ekip, kıdemli bir danışmanın gözetimi altında çalışır. Ekip başında ekibin konseyi vardır.

7-15 kişilik bölük konseyi, her yıl Eylül ayının ikinci yarısında bölük toplantısında seçilir. Bölük konseyi, konsey başkanını, duvar gazetesinin editörünü ve bayrak taşıyıcısını kendi üyeleri arasından seçer. Konseyin kıdemli danışmanı seçilmez, ancak pozisyonuna göre oluşumua dahil edilir.

Takım konseyinin faaliyetleri çeşitlidir. Kadro Konseyi, takımın çalışma planını tartışır ve benimser, manganın toplantılarını organize eder (ve onlar için ön hazırlık müfrezelerde gerçekleştirilir), öncülerin faaliyetlerini yüksek akademik performans ve örnek disiplin mücadelesine yönlendirir, öncülerini sosyal hizmete, spor oyunlarına ve yürüyüş gezilerine dahil eder, duvar gazetesinin yayınlanmasını izler, okulun öncü organizasyonunun kroniği olan kadronun günlüğünün bakımını izler, Çocuk yaratıcılığı sergileri düzenler, öncülere Komsomol'a katılmaları için tavsiyelerde bulunur.

Takım Konseyi, kıdemli liderin okulun tüm öncü örgütünü yönetmesine yardımcı olur, kıdemli liderin doğrudan gözetimi altında çalışır ve Komsomol örgütü ve okul müdürü tarafından yönetilir.

Her manganın bir kızıl öncü sancağı vardır.¹ Bu sancağı kutsal tutmak her öncü için bir onur meselesidir. Öncü pankartı okulda, öncü odasında tutulur.

¹ Öncü bayrak, eksenini 30 cm ve yüksekliği 60 cm olan bir dik üçgen şeklindedir, bayrak 1-1.5 m yüksekliğinde bir direğe sabitlenir.

¹ Afişin boyutu 60 ve 80 cm'dir, afişin ön tarafında, merkezde bir öncü rozeti ve öncünün sloganı vardır: "Lenin-Stalin davası için savaşmaya hazır olun!" Afişin arka yüzünde kadro numarası, ilçe, şehir ve kadroya verilen onursal isim belirtilir.

Ekibin tüm parçalarının koordineli ve doğru çalışmasına ihtiyacı vardır. Organizasyonun dış tarafı ve bağlantı, müfreze ve manga tasarımı da eğitim açısından büyük önem taşımaktadır.

Bağlantıların, müfrezenin, ekibin, öncü konseyinin, öncü afişe, kravatın, öncü rozetlerinin takılmasına ilişkin tutumların netliği - tüm bunlar organizasyona büyük katkıda bulunur, uyum yaratır ve disiplini aşılar. Ama biçim ne içeriği bastırmalı, ne de onun yerine geçmeli. Öncü bir örgütün tüm dış görünüşü, anlamlı çocuk etkinliklerinin bir ifadesi, iç tutarlılığın, güçlü çocuk dostluğunun bir yansıması, tüm örgütün komünist yöneliminin bir yansıması olmalıdır.

Öncü Örgütünün İçeriği ve Faaliyet Biçimleri

Öncü örgütün faaliyeti, okulun eğitim çalışmasının vazgeçilmez bir bileşenidir ve okulun, çocukları Sovyet vatanseverliği ruhunda, komünizm ruhunda eğitime ortak görevini çözmeye yardımcı olur.

Öncü organizasyonun tüm faaliyetleri, okulun öğretme ve yetiştirme görevlerine karşılık gelecek şekilde yönlendirilmelidir, bu görevlere tabidir, böylece danışman ve öğretmenler tarafından okulda yürütülen eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olur. Bu açıklama, Tüm Birlik Leninist Genç Komünist Birliği Merkez Komitesinin XII Plenumu tarafından verildi ve Tüm Birlik Leninist Genç Komünist Birliği'nin XI. Kongresi'nin kararlarıyla onaylandı.

Okul müdürünün, öğretmenlerin ve sınıf liderlerinin öncü örgütün yaşamındaki öncü rolü, Komsomol XI Kongresi kararlarında vurgulanmaktadır: “Birimlerde, müfrezelerde ve mangalarda çalışma, faaliyetler ve öncülerin kendilerinin inisiyatifi, okul müdürleri, öğretmenler ve sınıf öğretmenlerinin rehberliğinde çocuk inisiyatifinin geliştirilmesi temelinde yürütülmelidir.”².

² Komsomol XI Kongresinin Kararı “Okulda Komsomol’un Çalışması Üzerine”, dergi, “Genç Bolşevik”, No. 9, 1949, s. 15.

Her öncü kuruluşun en önemli görevi, öncülere ve okul çocuklarına okulda verilen bilgileri daha iyi öğrenmelerine, bu bilgileri artırmalarına ve pratik etkinlik için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı olmaktır.

M. I. Kalinin, öncü gazete “Leninist İskra”ya (Leningrad) selamlarında okul çocuklarına hitaben, “İyi ve mükemmel bir şekilde çalışmak, Sovyet çocuklarının en önemli vatanseverlik işidir. Komünizmin sizde başladığı yer burasıdır,” dedi.

“Öncü örgüt, öğretmenlere, okul çocuklarına öğretime ve sosyal açıdan faydalı emeğe karşı sosyalist bir tutum aşılama yardımcı olmaya çağrılmaktadır; öğrencilerin iyi çalışmasına yardımcı olur, onlarda sorgu, merak, azim ve çalışkanlık, okul kolektifinin yaşamına aktif olarak katılma arzusu geliştirir. Bir öncü, okul çocuklarına öğrenme ve disiplin konusunda örnek olmalıdır”—Komsomol’un 11. Kongresi kararlarında öncü organizasyonun ve her öncünün görevleri bu şekilde tanımlanır.



Звено изучает азбуку Морзе.

Birim Mors alfabesini öğreniyor.

Öncülere bilgi için bir susuzluk, okul görevlerinin yerine getirilmesi için bir sorumluluk duygusu, kitap sevgisi, okuma—öncü kuruluş bu görevi okul öğretim yöntemlerinin mekanik olarak kopyalanmasıyla değil, kendi imkanlarıyla ve çocukların amatör performansına, inisiyatifine ve etkinliğine, çok yönlü çocukların çıkarlarının geliştirilmesine, öncülerin çeşitli pratik faaliyetlerinin örgütlenmesine dayalı yöntemler temelinde çözer.

Öncü örgütünün karşı karşıya olduğu eğitim görevleri, esas olarak, çocukların kendileri tarafından bir danışman ve öğretmen rehberliğinde düzenlenen aktif çocuk etkinlikleri aracılığıyla gerçekleştirilir.

Birlikte yaşamayı ve çalışmayı bilen, davasını ortak davadan ayırmayan, temiz düşünceli, ateşli duygulara sahip, hünerli ellere sahip, son derece gelişmiş bir iç disipline sahip (bu N. K. Krupskaya, öncü organizasyonun eğitim görevini nasıl tanımladı)—yalnızca güçlü faaliyetlerde, sosyal hizmette, bir çocuk takımındaki ortak sınıflarda mümkündür.

Öncü müfrezenin çalışmaları, müfreme konseyi tarafından bir danışman ve öğretmenin rehberliğinde hazırlanan bir plana göre düzenlenir. İlkokul Müfrezesinin akademik çeyrek çalışma planının içeriğini örnek olarak verelim:

“Kızıl Bayrak ve Öncü Kravat Üzerine” müfrezesinde bir konuşma yapınız.

Tüm birimler, sınıfın çevre düzenlemesi için çiçek getirir. Birimleri olan çiçeklere iyi bakınız.

Müfrezede Lenin ve Stalin’in okulda nasıl çalıştıkları hakkında bir konuşma yapınız. Mükemmel öğrenciler derslerine nasıl hazırladıklarını, zayıf olanlar ise kendilerini iyi çalışmaktan alıkoyan şeyleri anlatacaktır.

“En sevdiğim kitap” konusunda bir kolektif toplantısı yapınız. Birimlerle müfreme kütüphanesi için kitaplar toplayınız.

Birimlerde, Kononov’un “Lenin Hakkında Hikayeler” kitabının toplu bir okumasını yapınız.

Müfrezede, “Onurlu Öncü” kelimesi üzerine bir konuşma yapınız.

Her Birim müfrezesinin toplanması için yeni bir oyun hazırlayınız.

Yüksek okul sınıfların müfrezeleri, kendi yerlerinde aşağıdaki gibi bir plan yapıyorlar:

Yerel tarih müzesine bir gezi yapınız ve ardından tur sırasında hangi yeni şeylerin öğrenildiği hakkında kadroda bir konuşma yapınız.

Birimlerle “Krasnodon’un Genç Muhafızı” şarkısını söylemeyi öğrenin ve sonra bir müfrezede bir araya geliniz.

En iyi kurgu okuyucusu için müfrezede bir yarışma düzenleyiniz.

“Büyük Ekim’in Yıldönümü” temasında ekibin toplanması için birimlere göre hazırlanınız.

A. Fadeyev’in “Genç Muhafızlar” adlı kitabı üzerine bir okuyucu konferansı düzenleyiniz.

Adım adım, nasıl öğrendiğimize dair bir kadro sohbetine hazırlanınız.

Koşu ve atlama yarışması düzenleyiniz.

Gevşek bir iradeye sahip olmanın ne anlama geldiği hakkında bir konuşma yapınız.

“Bahçe Haftası’na” katılınız.

Plan, uygulanmasının organize bir şekilde, bir lider ve öğretmenin rehberliğinde gerçekleşmesi durumunda, bireysel öncülerin güçlü yönleri ve bireysel eğilimleri dikkate alınarak, öncüler arasında görevler eşit olarak dağıtılırsa, müfrezenin yaşamını yönlendirir.

Koleksiyonlar öncü organizasyonda önemli bir yer tutar.

İşte bazı okullar tarafından düzenlenen müfreze toplantılarının konuları: “Moskova Anavatanın Kalbidir”, “Sovyetlerin İktidarı İçin Mücadelede Komsomol”, “V. İ. Lenin’in Anısına”, “Demir Felix”, “Zoya’mız”, “Krasnodon Kahramanları”, “Miklouho-Maclay—Büyük Rus Gezgini”, “Kim Olmalı?” ve diğerleri.

1948/49 akademik yılında, parlak Rus şair A. S. Puşkin’e, doğanın dönüştürücüsü İ. V. Michurin’e adanmış öncü toplantılar ve ayrıca tarla koruma şeritleri dikmek için devlet planının propagandasıyla ilgili toplantılar (“Kuraklığın üstesinden gelmek için anavatana yardım edelim!”) her yerde yapıldı.

Öncü örgüt bu nedenle sürekli olarak ülkenin toplumsal yaşamıyla bağlantılıdır.

Toplantılar, öncülerin sosyo-politik ufuklarını genişletmelerine, okul bilgilerini derinleştirmelerine, çocukların farklı ilgi alanlarını gündeme getirmelerine yardımcı olur.

Öncü şenlik ateşleri okul çocukları arasında çok popülerdir. Yaz aylarında, bu tür toplantılar yanan bir ateşin etrafında gerçekleşir,

kışın içeride yapay bir ateş yaratılır. V. İ. Lenin'in anısına adanmış geleneksel şenlik ateşleri ve Sovyet Ordusu'nun tarihine ve şanlı askeri değerlerine adanmış şenlik ateşleri de böyledir. Ateşin yanında ülkenin tanınmış insanlarıyla toplantılar yapılır. Samimi sohbetler daha sonra birbirini en sevilen şarkılar, neşeli çocuk danslarıyla izler.

Öğrenmeye karşı sosyalist bir tutumun öncülerini eğitmek için, öncü örgüt bu tür konularda toplantılar yapar, örneğin: "İyi çalışmak öncü için bir onur meselesidir", "Kitap bizim yoldaşımız ve dostumuzdur", "Zamandan tasarruf etmek için—kendinizin ve başkalarının."

Bir Moskova okulunda, Komsomol'un XI Kongresi'ne III. ve IV. sınıflarının toplamı başarılı olarak işlenen şu konuyu adadı: Sovyet ülkesinin bir öncüsü, Halk için çalışın, yaşayın ve öğrenin!" Aynı okulda, sınavlardan önce, IV. sınıflarının "Sınavları mükemmel ve iyi geçeceğiz!" konulu bir toplantısı gerçekleştirildi.

Müfreze çalışma kampları, hem gerçek hem de hayali çeşitli yolculuk temaları üzerinde başarılı ve canlı olarak yapıldı.

Çocukların seyahat etmeyi sevdikleri yaygın olarak bilinir. Ve dördüncü sınıftan başlayarak öncü müfrezeler, hem gerçek seyahatler hem de yürüyüşler ve kitaplar ve coğrafi haritalar yardımıyla kendi topraklarında, yüzyılların derinliklerinde, dünyanın dört bir yanında, partizan yolları boyunca, Nazilerle yapılan son savaşların ardından, vb. gerçekleştirilen hayali seyahatler düzenler.

Çocuklar seyahat ederek, geziler yaparak, coğrafya, ulusal tarih, bitki örtüsü ve bölge hayvanlarını inceleyerek, koleksiyon yaparak, folklor derleyerek, sosyalist emeğin kahramanlıklarıyla aşılanarak, savaş kahramanlıkları tecrübe ederek—sivil ve Büyük Yurtsever Savaş—bilgilerini genişletirler.

SSCB şehirlerinin tarihi bilgisinde en iyi birim, birimdeki en iyi okuyucu, müfrezedeki en iyi sanat eseri okuyucusu için yarışmalar, öncülerin ustalık bilgisine özlemlerini örgütler ve yönlendirir. Birimler arasında canlı ve heyecan verici bir rekabetin ortaya çıkmasına, çocukların yaratıcılığının tezahürüne ve çocukların kişisel eğilimlerinin ve yeteneklerinin gelişimine katkıda bulunur.

IV. sınıf müfrezelerinde, bir öğretmenin rehberliğinde ev yapımı kitapların üretimini organize etmek mümkündür. Gazete ve

magazinleri milyonlar takip eder, belirli konularda kupürler yapar, kupürleri yapıştırır, resimler ve ciltler. Çeşitli konularda koleksiyonlar veya bireysel hikayeler, kısa eserler içeren kitaplar bu şekilde oluşturulur.

Toplumsal hizmetler, öncü kuruluşun faaliyetlerinde büyük önem taşımaktadır. Büyük Vatanseverlik Savaşı'nın zor yıllarında, öncüler anavatan savunması için fon topladılar, saha çalışmalarına katıldılar, hastaneleri sık sık ziyaret ettiler, yaralıların bakımına yardımcı oldular, sık sık askerlerin ve komutanların önünde şarkılar, danslar, gerçekleştirildiler; kurgu roman okudular. Timurlar, cepheye gidenlerin ailelerini dikkat ve özenle kuşatmış, çocukların bakımına yardım etmiş ve gerekli ev işlerini yapmışlardır.

Savaş sonrası dönemde, öncüler, sevdiklerini cepheye kaybeden aileleri, Yurtsever Savaş'ın hastalarını özenle çevrelediler. Büyük Yurtsever Savaş'ta ölen askerlerin mezarlarına özen gösterirler: kışın mezarları kardan temizlerler ve ilkbahar ve yaz aylarında sevgiyle çiçeklerle süslerler.

Okul yetimhaneyi himaye ettiğinde, öncüler çocuklarla ilgilenir: onlar için oyuncaklar yaparlar, onlarla oyunlar düzenlerler, yetimhanenin ev işlerine katılırlar ve gerekirse kötü performans gösteren öğrencilere yardım ederler.

Öncü organizasyonda, III ve IV sınıfları öncülerinin I ve II sınıflarının çocuklarına bakımı büyük bir yer işgal etti. Öncüler okul malzemelerini, ders kitaplarını, akademik başarılarını izler, onlarla oyun oynar, yeni şarkılar öğrenir, ilginç kitapları yüksek sesle okur.

Öncüler, okul kütüphanesindeki ders kitaplarının ve kitapların onarımına, en basit ders kitaplarının onarımına ve üretilmesine katılırlar, okulun geliştirilmesinde yer alırlar: sınıfların, okul binalarının, spor alanlarının düzenlenmesini yaparlar. III. ve IV. sınıfların öncüleri kışın iç mekan çiçekleriyle ilgilenir ve ilkbaharda okul, anaokulu, kulüp önünde çiçeklikler düzenler.

Birçok müfrezeler, öncüler tarafından evden getirilen kitaplardan kütüphaneler yaratır, kart dosyaları, okuyucu formları, kitapların basımının düzenlenmesi, okunan kitaplardan tartışmalar ile kütüphane tesislerini bağımsız olarak düzenlerler.

Köy okulunun öncü örgütü, kolektif çiftliğe yardım etmek için önemli sosyal çalışmalar yürütmektedir: yaz aylarında, tarla

kamplarının kültürel bakımında, tarla tugayları ve birimleri için gazetelerin dağıtımında, duvar gazetelerinin üretiminde vb. mümkün olan her türlü yardımı sağlar. Genç öncüler hasat döneminde başakların toplanmasında gönüllü yer alırlar, zebze ve meyvelerin toplanmasına yardım ederler.

1947'de Kemerovo bölgesindeki bir okulda, IV. sınıf öğrencilerinden yüksek verimli bir bağlantı düzenlendi ve öğretmen V. D. Baklykov'un rehberliğinde bağlantı, hektar başına dört kat aşan bir buğday hasadı sağladı. Öğretmen V. D. Baklykov, Sosyalist Emek Kahramanı unvanını ve 'Çekiç ve Orak' altın madalyasını aldı, dört öncüye 'Emek Cesareti' madalyası verildi.

Yüksek ve yerel Sovyetler seçimlerinin hazırlıklarına katılım, kasaba ve kırdaki öncü kuruluşlar için bir gelenek haline geldi. Öncüler seçmenlere davetiye dağıtır, seçim komisyonunun çalışmalarında irtibat görevi görür, çocuk kreşlerinde çocuklarla çalışır ve seçmenlerin önünde sanatsal propaganda yapar.

"Anavatanı bahçelerle süsleyelim!" çığılığı çocuklar arasında sıcak bir tepki buldu. Öncüler, okulların etrafına, yerli kolektif çiftliklerinde, şehir evlerinin avlularında, meydanlarda, yetimhaneler ve kreşlerde ağaç, çiçek ve çalı dikimini organize ederler. Daha genç öncüler, daha büyüklere ağaç ve çalı tohumlarını toplamalarına, ekilen bitkilere bakmalarına ve onları korumalarına yardımcı olurlar.

Öncüler, Stalin'in koruyucu şeritler dikme planının uygulanmasında yer alıyor.

Böylece 1948/49 öğretim yılında Moskova bölgesindeki yedi yıllık okullardan birinin öncüleri bir ton çam kozalağı, 4 kg ıhlamur tohumu, 5 kg akçaağaç tohumu, 1 kg dişbudak ağacı tohumu topladı. Öncüler okul bahçesine binden fazla akasya ağacı dikerek okulun çevresinde bir çit oluşturdular. Kolektif çiftçilerle birlikte okul, komşu nehir kıyılarının çevre düzenlemesine katıldı.

Öncü toplum çalışmasının seçimi, toplumsal yaşamımızın yönü ve okulun ve öncü örgütün bulunduğu ve faaliyet gösterdiği özel çevre tarafından belirlenir. Öncü örgütün Komsomol ile yakın bağlantısı, okul liderleri ve öğretmenlerin tavsiyeleri, çevreye dikkatlice bakan ve onu daha iyi hale getirme arzusuyla dolu öncülerin kendi inisiyatifi, öncü örgütün toplumsal hizmetinin içeriğini ve türlerini belirler.

Toplumsal hizmeti düzenlerken, bu çalışmanın okulun eğitim ve eğitim görevlerine tabi olması gerektiği, öğrencilere aşırı yüklenmenin kabul edilemez olduğu unutulmamalıdır.

1948'de, Tüm Birlik Komünist Partisi Merkez Komitesi (Bolşevikler) “Öğrencilerin kamu ve diğer eğitim dışı işlerle aşırı yüklenmesini ortadan kaldırmak için önlemler hakkında” özel bir kararda, aşırı yüklenme gerçeklerine işaret etti ve eğitim çalışmalarının kalitesini olumsuz yönde etkileyen bu tür uygulamalara son verilmesini talep etti.

Öncü örgütte kurulan eğitim çalışmalarının biçimlerini ve içeriğini özetleyen Komsomol Merkez Komitesi, 13 Mart 1947 tarihli bir kararında şunları önermektedir:

Öncüler için mümkün olan topluluk çalışmalarını yürütmek bağlamında; onların doğal yerleri keşfetmek için geziler ve yürüyüşler düzenlemek; yüksek sesle kitaplar, çocuk gazeteleri ve dergileri okumak; okuduklarınızı tartışmak; spor müsabakaları düzenlemek; genç sınıfların öncülerinin birimlerinde çocuk oyunları yürütmek.

Bolşevik Parti hakkında, büyük liderler Lenin ve Stalin hayatı hakkında, sosyalist vatanımız hakkında, Komsomol hakkında, öncüler hakkında, devrimci bayramlara adanmış toplantılar hakkında popüler konuşmalar ve raporlar düzenlemek için müfrezede; filmlerin ve performansların toplu gösterimlerini düzenlemek, tartışmak; müzelere geziler, yürüyüşler, bağlantılar arasındaki yarışmalar düzenlemek, bağlantıların çalışmalarının incelemelerini düzenlemek; Kadro çalışma planlarının yanı sıra kadro eğitim konularını ve planlarını gözden geçirmek; Okul çocuklarının öncülere kabul edilme başvurularını ve yüksek okul toplantılarında (VI-VII)—öncülerin Komsomol'a katılmaları için tavsiyelerin yayınlanması konusundaki açıklamalarını tartışmak.

Kadroda, öğrencileri genç öncülerin saflarına kabul etmek, öncü müfrezelerin çalışmalarının incelemelerini düzenlemek, amatör sanat gösterileri, fiziksel kültür ve spor yarışmaları, teknoloji, emek, güzel sanatlar, duvar gazeteleri sergileri vb. devrimci tatillere adanmış tören toplantıları düzenlemek; bir duvar gazetesi yayınlamak.

Öncü bir kuruluşta çocuklara yönelik çok çeşitli etkinlikler temel olarak aşağıdaki türlere indirgenebilir:

- a) okul bilgisinin kalitesini artırmaya ve pratik beceri ve yeteneklere hakim olmaya katkıda bulunan sınıflar;
- b) çocukların siyasi ve kültürel ufuklarını genişleten sınıflar;
- c) öncülerin sosyal faaliyetleri;
- d) fiziksel kültür, spor ve turizm;
- e) çocuklar için oyunlar ve eğlence.

Danışman ve Öğretmen

Öncü örgütün liderliği, Bolşevik Parti tarafından Komsomol'a emanet edildi. Danışman Komsomol'un bir üyesidir. Öncülerin faaliyetlerine ve amatör performanslarına dayanarak birimlerin, müfrezelerin, mangaların çalışmalarını organize eder, çocukların inisiyatifini mümkün olan her şekilde teşvik eder ve geliştirir. Danışmanın eğitim çalışmalarında desteği, öncü varlığıdır, yani her şeyden önce, öncülerin kendileri tarafından seçilen liderler, müfreze konseyi üyeleri, manga konseyi. Bu çalışmanın yetişkinler—eğitim konularında deneyimli öğretmenler, sınıf öğretmenleri—tarafından yönetilmesi pedagojik olarak önemli değildir.

Tüm Birlik Leninist Genç Komünist Birliği'nin XI. Kongresi, kararlarında, öncü örgütlerin çalışmalarının kalitesini artırmanın önemli bir koşulunun, öğretmenlerin faaliyetlerine aktif katılımı olduğudur, "... Komsomol öğretmenlerini kıdemli ve müfreze öncü liderleri olarak çalışmaları için cezbetmek. Önümüzdeki yıllarda tüm kıdemli öncü liderlerin pedagojik bir eğitim almaları gerekmektedir."

Danışman ve öğretmenin günlük işbirliği, öncü birimlerin, müfrezelerin, ekiplerin faaliyetlerinin pedagojik olarak doğru bir şekilde düzenlenmesi için gerekli bir önkoşuldur.

Birçok öncü müfrezenin bulunduğu, kıdemli danışmanın büyük bir öncü kadroya liderlik etmesi gereken bir okulda, işin planlaması aşağıdaki gibidir.

Kıdemli danışman, Komsomol bölge komitesi tarafından verilen talimatlara dayanarak, okulun eğitim çalışmasının özel görevlerine, planlanan okul programına, öğretim elemanlarının çalışma planına tam, uygun olarak, ekibin çalışmalarını yönlendirir ve organize eder.

Kıdemli danışman, okul müdürü ile birlikte, ekibin çalışmasının ana konularını özetler. Taslak plan Komsomol Komitesi'nde ve Pedagoji Konseyi'nde tartışılır; daha sonra, buna dayanarak, takım konseyleri kadro planlarını hazırlar ve bunları müfrezelerin çalışma kamplarında tartışırlar.

Müfrezelerin planları, bu sınıfın öncüleri ve okul çocuklarıyla çalışmak için takvim tarihlerini ve bu bağlantıları ve bu çalışmayı organize eden ve uygulanmasından sorumlu olan bireysel öncüleri belirten belirli etkinlikleri özetlemektedir.

Pedagojik olarak, müfreze planının öncülerin kendileri tarafından danışmanın rehberliğinde hazırlanması önemlidir ve öğretmenler çocuklara yalnızca tavsiyelerinde yardımcı olurlar. Böyle bir planlama, kadroda planlanan çalışmanın öncülerin sağlıklı çıkarlarını, bireysel eğilimlerini ve özelemlerini karşılayabilmesi için gereklidir.

Kadro toplantısında, çalışma planı tartışıldığında, öğretmenin varlığı kesinlikle gereklidir. Öğretmen, gerekirse, öncülerin inisiyatifini ve faaliyetini bastırmadan kendi değişikliklerini, eklemelerini yapar. Bu toplantıda ve diğerlerinde de örgütlenme rolü, konsey başkanı ve takım liderine aittir.

Bir öğretmen veya sınıf öğretmeni, öncü organizasyonda çocuklarla yürütülen eğitim çalışmalarının sorunlarını çözmede danışmana yardımcı olur. Danışman ve öğretmen birlikte, öncü ekipte büyük bir organizasyon gücü haline gelebilecek bir çocuk varlığını dikkatlice geliştirir. Sistemik olarak, ayda 1-2 kez, kıdemli danışmanın önderliğinde, öğretmenlerin katılımıyla, birimlerin liderleri, başkanları ve müfrezeler konseyi üyeleri ile yapılan sınıflar, öncü aktivistlerin eğitimi için iyi bir okuldur.

Öncü müfrezesindeki eğitim çalışmaları, her öncünün başarması gereken işin amacını açıkça anlayacağı şekilde örgütlenmelidir.

Bu hedef, mümkünse, çocuklar için ilginç ve başarısı onlar için oldukça uygulanabilir olmalı. Amaçlanan çalışmanın genel amacı genellikle bir dizi ayrı görevlere ayrılır. Çocuklar kendi başlarına çalışmaya başlamadan önce bu görevleri ve uygulama sıralarını belirlemek gerekir.

Birimin ve müfrezenin faaliyetleri, belirli bir süre boyunca (bir ay, bir eğitim çeyreği) belirli çocuk faaliyetlerinin makul ve

pedagojik olarak haklı bir değişimi olacak şekilde dzenlenmelidir, bnylece çocuk faaliyetlerinin turleri çeşitli olur ve bnylece çeşitli çocukların eğilimlerini karşılar ve öncülerin kapsamlı gelişimine yardımcı olur.

Danışmanla ortak dostça çalışma pratiğinde, öğretmen danışmana çocukların gücünü dikkate almayı, çocukların inisiyatifini ve yaratıcı yeteneklerini takdir etmeyi, onları el üstünde tutmayı ve çocukta büyüyen ve ortaya çıkan insan kişiliğine saygı duymayı öğretebilir ve öğretmelidir.

Takım lideri, takımın her bir bağlantısını incelemek ve bilmek ve birimde her öncünün yeteneklerini ve özelliklerini incelemek ve gözlemlemek, karakterinin olumlu ve olumsuz tezahürlerini bilmek zorundadır. Burada N. K. Krupskaya'nın sözlerini hatırlamak yerinde olacaktır:

“...Ekip hakkında çok konuşuyoruz, ancak bu ekibin çocuğun bireysel çalışmasına, çocuğa ve ergenlere bireysel yaklaşımına çok sık karşı çıkıyoruz.. Bu büyük bir hatadır... Bir takım organize etmek için, her birinin ne yapabileceğini, hangisinin daha güçlü olduğunu bilmeniz gerekir. Biri nasıl daha iyi konuşacağını bilir, öteki çizmeyi vb. ve gerçek kollektif çalışma sağlanabilmesi için işi kendi aralarında dağıtmaları öğretilmelidirler. Toplu olarak, bu hiçbir şekilde monoton çalışmak demek değildir.”¹

Öncülerin bireysel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak, öğretmen ve danışmanın, onları değiştirmenin gerekli olduğunda ekipteki dostça ve yoldaşça bağları anlamasına ve güçlendirmesine yardımcı olur.

Öncü örgütün liderlerinin görevi, her öncüye çalışmayı ve işi sevmeyi öğretmek, öncünün müfrezedeki aktif çalışması sürecinde büyümesine yardımcı olmaktır. Bu nedenle, öncünün bağımsızlığı için tasarlanmış ödevleri ve görevleri daha cesurca vermek gerekir.

Görevlerin ve sosyal işlevlerin dağılımında öğretmen ve danışman, yeni başlayanlara veya kararsız çocuklara olan güvenini ifade eder, onlara destek sağlar ve görevle başa çıkmalarına fark

¹ N. K. Krupskaya, Değişimin Komünist eğitimi. “Genç Muhafız”, 1934, s. 56.

edilmeden yardımcı olur, kendi güçlerine olan inançlarını güçlendirir.

Öğretmen, danışmanın kendilerine verilen görevleri nispeten uzun bir süre yerine getirebilecek en iyi öncülerini belirlemesine yardımcı olur (kadro konseyinin üyeleri ve başkanı, editör, birim üyeleri bir yıllık bir süre için seçilir).

Halka karşı görev yerine getirirken her öncünün kendini doğru yerde hissetmesi, yeteneklerini ve becerilerini uygulayabilmesi, ekibin güvendiği faydayı ekibe getirmesi, ona şu ya da bu işi emanet etmesi ve bu sayede toplumsal faaliyetlerinden memnun kalması çok önemlidir.

Öncülerin çalışmalarının sonuçları kesinlikle dikkate alınmalıdır. Bu, örgütlenme ve eğitim açısından büyük önem taşımaktadır; muhasebe, çocukların kendilerine verilen işin performansı konusundaki sorumluluklarını artırır, onları daha ileri faaliyetlere teşvik eder, kendi yeteneklerine olan güvenlerini artırır.

Çocukların dikkat çekmeyi hak eden eserlerini dikkatlice korumak gerekir: modeller, düzenler, çizimler, albümler, duvar gazeteleri vb. ve çocuk yaratıcılığının sergilerini uygulamak.

Öncü örgütünde, müfrezede ve kadroda günlük tutma prosedürü oluşturulmuştur. III. sınıf kadrolarının günlüklerindeki kayıtlar çok kısa ve basit olacaktır. IV. sınıf birimlerinde, daha ayrıntılı ve anlamlı olabilir. Yüksek okul birimlerinde, günlük için gereksinimler daha da artmaktadır.

Günlük tutmanın örgütlenmesi ve denetimi danışmana aittir, ancak bu konuda günlükleri gözden geçiren ve notlarını çocuklarla tartışan bir öğretmen tarafından desteklenmelidir.

Bir çeyreğin sonunda, yarım yılda, her takım ve bir bütün olarak kadro, kadrolarının ve kadrolarının ileriye doğru hareketini açıkça gösterecek önemli materyaller toplayabilir.

Komsomol Merkez Komitesi, çocukların teknik ve sanatsal yaratıcılık örneklerinin, bağlantıdaki öncü faaliyetlerin örneklerinin, ayrılmanın ve kadronun sunulabileceği yıllık sergiler düzenlemeyi önerir. Böyle bir sergi, öncü bir örgütün faaliyetlerinin sonucudur ve büyük bir eğitim önemi kazanır.

Öncülerin faaliyetlerinin doğası, eğitim değeri danışman ve öğretmene, okulun liderlerine bağlıdır. Danışman ve öğretmen

tarafından makul bir şekilde örgütlenmiş ve zamanında toplanan bir çocuk inisiyatifi, öncü çalışmalarda uygulama bulmalı ve eğitim oturumlarında başarılı olan sağlıklı bir öncü ekibin karakteristiği olan örgütlenmesine sürekli ve canlı bir ilgi yaratmalıdır. Toplumsal çalışmalara mümkün olduğu ölçüde katılır, zevkle dinlenir, fiziki, zihin ve moral bakımından büyür.

Öncü örgütün tüm faaliyetleri, Komsomol'un değerli bir şekilde yenilenmesine yardımcı olacak, Sovyet sisteminin gücüne inanmış, her zaman onu güçlendirmeye hazır, anavatanlarına adanmış ve her zaman savunmaya hazır olan kolektivistleri, organizatörleri, meraklıları eğitecek şekilde yönlendirilmiştir.

OKUL VE AİLE

Çocukların eğitiminde belirleyici bir rol, gelişmekte olan neslin komünist eğitiminin görevlerini yerine getirmek için tasarlanmış bir devlet örgütü olarak okula aittir. Bununla birlikte, aile de aynı zamanda çocukların yetiştirilmesinden devlete karşı sorumludur.

Okulun ve ailenin görevi, sosyalist toplumun daha da gelişmesinin ihtiyaçlarına karşılık gelen inançları, görüşleri, duyguları, alışkanlıkları ve becerileri olan bir kişiyi ortaklaşa eğitmektir.

Ailede Çocuklarla Eğitim Çalışmaları

Okulun ve ailenin temel görevlerinden biri, çocukların eğitiminin başarılı bir şekilde uygulanmasıdır. Ebeveynler, çocuklarının öğrenim kalitesini artırmak için çok şey yapabilirler. Her şeyden önce, okul çağındaki çocukların çalışabilmesi için ailede uygun koşullar yaratılmalı, ona odanın en aydınlık ve en tenha yerinde çalışma için ayrı bir çalışma köşesi tahsis edilmeli. Böyle bir köşeye sahip olan çocuk, öğretmen tarafından kendisine verilen işin performansına daha iyi konsantre olabilecektir.

Köşenin donanımı: bir sandalye, bir masa, bir dolap veya kitap ve defterler için bir raf, bir yatak.

Masa ve sandalyelerin çocuğun büyümesine göre uyarlanması çok önemlidir: sandalye, çocuğun bacaklarının tüm ayak tabanının yere basacağı ve baldırların dizlerde uygun açıda büküleceği kadar yüksek olmalıdır; masa, çocuğun omuzlarını aşağı veya yukarı kaldırmadan ellerini üzerine koyması için uygun bir yükseklikte olmalıdır.

Öğrencinin mobilyaları, çocuğun özgürce hareket ettirebilmesi için hafif olmalıdır. Çocuğun eşyalarını koyduğu raflar veya bir dolap, eşyalarını ve aksesuarlarını kendisinin çıkarması ve yerleştirmesi için uygun olacak şekilde asılmalıdır.

Masa, muşamba veya temiz bir kağıtla kaplanmalıdır.

Okul hayatının ilk günlerinden itibaren, çocuğa köşesindeki temizliği ve düzeni izlemesini sağlamayı öğretmek gerekir. Ders kitaplarını ve defterlerini bir gazete ile kaplamasına yardımcı olmak

ve gelecekte onlara dikkatle davrandığından emin olmak için ona yardım etmek gerekir.

Ebeveynler, ev ödevlerinin gün içinde belirli bir zaman aldığından emin olmalıdır. Çocukların okuldan eve gelip istedikleri zaman derslerini hazırlamalarına izin verilmemelidir. Ev ödevi yapmak için belirli saatler belirlenmelidir. Okuldan sonra çocuklar öğle yemeği yer, rahatlar ve yürürler ve ardından çalışmalarına başlarlar. Ödev yaklaşık akşam saat 5½ ve 7 arasında tamamlanmalıdır. Çocuklar akşam saat 9'dan önce yatarsa ve sonuç olarak, genellikle kırsal alanlarda görüldüğü gibi erken kalkarlarsa, sabah saatinin bir kısmı ev ödevi için de kullanılabilir. Ancak aynı zamanda, ödevlerin bitmesi ile okulda derslerin başlaması arasındaki zaman aralığının en az 1½ saat olması gerekmektedir. Çocuklar için evde eğitim süresi, öğrenci için belirlenen rejime sıkı sıkıya bağlı olmalıdır.

Veli-öğretmen toplantılarında velilerle yaptığımız görüşmelerde ve onları evde ziyaret ederken, onlara bu sınıf için okul müfredatının içeriğini kısaca açıklamamız ve okulun ödev yapma gereklilikleri hakkında onları bilgilendirmemiz gerekir. En az bir görevi öğrencilerin sebepsiz olarak yerine getirmemesinin kabul edilemezliği konusunda velileri uyararak gerekir. Bu, yalnızca eğitim materyalinin daha fazla özümsemesinde büyük zorluklar yaratmakla kalmaz, aynı zamanda çocukların yetiştirilmesi üzerinde son derece olumsuz bir etkiye sahiptir. Öğretmenin talebine uyulmaması durumunda cezasız kalması, evde disiplin ihlalleri için bir bahane oluşturabileceği ve sonunda tüm eğitim çalışmasına büyük zarar vereceği akılda tutulmalıdır.

Çocuğun ödev yaptığı saatlerde mümkünse sessizlik sağlanmalıdır. Bu süre zarfında çocuğa soru sorulmamalıdır. Çocuğun çalıştığı odada sigara içilmesine izin vermeyin. Derslerden önce oda iyi havalandırılmalıdır.

Öğrenci, dikkati dağılmadan konsantrasyonla çalışmalıdır. Bu, çocukların eğitim hayatlarının ilk günlerinden itibaren izlenmelidir. Böyle bir düzen, çocukları, tüm eğitim süreci boyunca çocukların başarılı eğitim çalışmaları için en önemli koşullardan biri olan sebat etmeye alıştıracaktır.

Ebeveynler ayrıca çocuklarının okul çalışmalarının kalitesini de izlemelidir. Bunun için evde çocuğa ne verildiğini bilmeleri, çocukların öğrendikleri ders kitaplarını tanımaları, öğretmenle mümkün olduğunca sık görüşmeleri ve çocukların bilgi ve becerilerinde eksiklikler olup olmadığını öğrenmeleri gerekir. çocuklara akademik çalışmalarında yardımcı olmanın yolları hakkında öğretmene danışmak gerekir.

Ebeveynler, çocuklarının akademik performansını iyileştirmede okula önemli ölçüde yardımcı olabilir.

Öğrenciler (özellikle I ve II. sınıflar) okuma ödevi yaptıklarında, ebeveynler çocukların önce sesli okumalarını, sonra sessiz okumalarını sağlamalıdır. Öğrenci sesli okuma sırasında kelimeleri doğru okumazsa, yanlış okunan kelimenin hece hece doğru okunmasını talep etmesi gerekir.

Yazma görevlerini yerine getirirken çocuğun doğru oturduğunu, kalemi doğru tuttuğunu ve defteri doğru koyduğunu gözlemek gerekir. Öğretmen, ebeveynlere bu konuda çocuklardan ne talep etmeleri gerektiğini açıkça göstermelidir.

Sınıf veli toplantılarında, ev ödevlerinin örnek olduğu mükemmel öğrencilerin en iyi defterlerini göstermekte fayda var.

Ödev yaparken, çocuklara bağımsızlığı aşılacak kadar: ebeveynler çocukları sorularına hazır çözümlerle yönlendirmemelidir, örneğin bir makalenin içeriği vb. fakat kendi çabalarıyla zorlukların üstesinden gelmeyi öğretmeli. Ebeveynler, öğrenciye ev ödevlerinde ancak tüm çabalarıyla gerçekten zorluktan kurtulamadığı durumlarda yardımcı olur.

Öğretmenle görüşürken, ebeveynler ona çocuğun en çok neyi zor bulduğunu söyler.

Ebeveynler ders programını bilmeli ve ev ödevlerinin günlüğe doğru bir şekilde kaydedilmesini sağlamalıdır.

Derslerin hazırlanmasını izleyen ebeveynler, çocukları eğitim materyallerinin anlamsız ezberlenmesine karşı uyarır. Öğrencinin ne öğrendiğinin kendisi tarafından çok iyi anlaşılması ve gerçekleştirilmesi gerekir.

Çocuklar sanatsal düzyazı ve şiir ezberlediğinde, ebeveynler çocukların eserin içeriğini anlayıp anlamadıklarını ve yeterince anlamlı bir şekilde okuyup okumadıklarını kontrol ederler.

Ebeveynlere çocukların bu konuda ne gibi sonuçlar elde edebileceğini, çocukların başarılarını, görsel olarak göstermek için veli toplantılarından birinde bir veya iki öğrencinin sanatsal okumalarının gösterilmesi tavsiye edilir.

Çocuklar ders yaparken genellikle çeşitli zorluklarla karşılaşır, bazı konular onlar için en az ilgi çekicidir ve onları yapmakta isteksizdirler. Bu gibi durumlarda çocukların azim, azim göstermelerini ve her görevi sonuna kadar yerine getirmelerini sağlamak gerekir.

Ev ödevi yaparken çocuklar için belirli şartlar getirerek, ebeveynler sakin kalmalı, tahriş olmamalı ve bağırma ve cezalandırmaya izin vermemelidir.

Okul, çocuklara edindikleri bilgileri pratikte uygulamayı öğretir. Ebeveynler de burada öğretmene çok yardımcı olabilir. Somut örnekler kullanarak, ebeveynlere, bu sınıftaki okul çocuklarının bahçede çalışırken, hayvanlarla ve bitkilerle ilgilenirken, ailenin günlük yaşamda aritmetik, doğa bilimleri, coğrafya, Rus dili bilgilerini nasıl uygulamaya koyabileceklerini göstermek gerekir. Bazı ebeveynler, çocukların onları fena edeceğinden korkarak, çocukların iç mekan çiçekleriyle ilgilenmelerine izin vermez. Bu arada, böyle bir ödev çocukların bitki yaşamı hakkındaki bilgilerini pekiştirmelerine ve yenilemelerine yardımcı olabilir.

Çocukların zihinsel gelişimi için, onlara komünist bir dünya görüşü aşılama için, evde kurgu ve popüler bilim literatürünün yanı sıra çocuk gazete ve dergilerini okumaları büyük önem taşımaktadır. Ebeveynler, müfredat dışı okuma programını tanımalı, çocuklarının çocuk kütüphanesine kayıt olmalarına yardımcı olmalı ve ayrıca okuma sırasında çocuklarda ortaya çıkan soruları cevaplayabilmek için ve çocuğun çalışmanın anlamını doğru anlayıp anlamadığını değerlendirebilmek için önerilen kitapları kendilerinin okumasında fayda vardır.

Çocukların okudukları kahramanlara ve olaylara karşı tutumlarını bir konuşma yoluyla öğrenmek ve eğer bir şeyi yanlış anlamışlarsa, okuduklarının doğru açıklamasını onlara vermek gerekir. Ebeveynlere, okul çocukları tarafından kitap seçimine kayıtsız kalamayacağını açıklamak gerekir. Çocuklar, yaşlarına

uygun olanı ve her şeyden önce öğretmenin onlara tavsiye ettiklerini okumalıdır.

Çocukların daha başarılı zihinsel gelişimleri ve komünist yetiştirilmeleri için, ebeveynlere çocuklarıyla birlikte tarihi eserleri incelemeleri, yerel tarih ve sanat müzelerini ziyaret etmeleri, Stalin'in beş yıllık plan günlerinde oluşturulan yeni binaları ziyaret etmeleri, kolektif tarlalarda, ormanda vb. yürümeleri tavsiye edilmelidir. Ebeveynlerin çocuklarla gördüklerini konuşmaları, doğru algılamalarına ve daha iyi anlamalarına yardımcı olması çok önemlidir. Bu tür konuşmalar ebeveynleri çocuklarına yaklaştırır, dostane ilişkiler yaratır ve bu şüphesiz ebeveynlerin çocuklar üzerindeki eğitici etkisini güçlendirmeye yardımcı olur.

Okul çocuklarının zihinsel gelişimi üzerinde faydalı bir etkiye sahip olmak için, ebeveynler kendi kültürel seviyelerini ve politik bilgilerini sürekli olarak geliştirmelidir: gazete, dergi, pedagojik literatür okunmalı, derslere ve ebeveynler için Pazar üniversitelerine katılmalıdırlar.

Ailede Çocukların Komünist Ahlak Eğitimi

Çocuklarda komünist ahlakın geliştirilmesi, okulun ve ailenin en önemli görevidir. Bu görev çok karmaşıktır ve özellikle dikkatli bir pedagojik yaklaşım gerektirir. Ebeveynler bu görevi yerine getirirken en çok zorluk çekenlerdir. Komünist ahlakın merkezinde, komünizmin zaferi için mücadele vardır. Bu, çocukları vatanlarını hararetle sevecek, kendi ülkeleri için yararlı olabilecek her türlü işi memnuniyetle üstlenecek şekilde eğitmenin gerekli olduğu anlamına gelir: orman yetiştirilmesine katılım ve yeni göletlerin ve rezervuarların oluşturulması, kolektif tarım alanlarının zararlılarına karşı mücadelede yardım, hasada, ağaç dikimine katılım. Büyük Yurtsever Savaş'ın düşmüş kahramanlarının yetimlerine hediyeler göndermek, vb. toplumsal olarak yararlı en küçük çalışma, çocukların komünizm uğruna mücadelenin büyük davasına uygulanabilir katkısıdır ve bu onun büyük eğitimsel önemidir. Bu tür çalışmalar çocuklarda komünist ahlakın oluşumuna katkıda bulunur.

Genç neslin vatansever faaliyetlerini her şekilde desteklemek ebeveynlerin görevidir.

Çocukları komünist ahlak ruhu içinde eğitmek, onları çalışmaya karşı sosyalist bir tutum içinde eğitmek, yani onları gelecekte Stakhanovist tarzda çalışmaya ve yüksek emek verimliliği elde etmeye çalışacak şekilde hazırlamak demektir.

Komünist ahlakın eğitimi, aynı zamanda, yüksek bilinçli disiplinin okul çocuklarına aşılması, davranışlarını toplumun çıkarlarına, okul topluluğunun çıkarlarına ve ailenin çıkarlarına tabi kılma yeteneği anlamına gelir. Ebeveynler, çocuklarını, ailede kurulan yaşam rejiminin tamamen bilinçli ve gönüllü olarak yerine getirilmesinde, davranış kurallarına itaatte ve ebeveynlerin gereksinimlerinin zorunlu olarak yerine getirilmesinde, hoş ve ilginç bir şeyden vazgeçmenin gerekli olduğu durumlarda bile, ortaya çıkan böyle bir disiplinle eğitmelidir. Örneğin, bir kız arkadaşlarıyla yüzmeye gitmek ister, ancak annesi ona bu saatlerde bahçede onunla çalışması gerektiğini hatırlatır. Ve kızın gücenmemesi, tartışmaması, ancak bilinçli olarak nehre gitme zevkini terk etmesi ve kalıcı iş görevini yerine getirmesi gerekir.

Çocuklara küçük yaşlarından itibaren böyle bilinçli bir disiplin aşılanırsa, gelecekte onlar için toplumun ve devletin çıkarları kişisel çıkarlarından daha yüksek olacak, yani çocuklar komünizm için bilinçli ve örgütlü savaşçılar olarak büyüyeceklerdir.

Sosyalist mülkiyete karşı duyarlı bir tutumun eğitimi aynı zamanda komünist ahlakın eğitimidir. Okul çocukları büyüyüp fabrikalarda, işletmelerde, ve kurumlarda çalışmaya başladıklarında, devlet malını var gücüyle korumak ve hafifletmek onların görevi olacaktır. Bu nitelik, küçük yaşlardan itibaren çocuklara, oyuncaklara, kitaplara, her şeye karşı dikkatli bir tutuma alıştıırılarak içlerine yetiştirilmelidir. Çocuklara her şeye insan emeğinin yatırıldığı ve bu emeğe saygı duyulması ve değer verilmesi gerektiği öğretilmelidir.

Çocukları komünist ahlak ruhuyla yetiştirmek, aynı zamanda onları sosyalist hümanizm ruhuyla, yani insanlara karşı duyarlı bir tutum, büyüklere saygı ve nezaket, yaşlılara ve küçük çocuklara özel ilgi gösterme, dürüstlük, sokakta, tramvaylarda vb. düzgün davranış ruhu içinde eğitmek anlamına gelir.

Çocuklara yalnızca yerleşik davranış kurallarına titizlikle uyulmasını değil, aynı zamanda sevgilerini ve sevdiklerine ve çevrelerindeki herkese gösterdikleri ilgiyi kanıtlamak için inisiyatif, ustalık göstermelerini öğretmek çok önemlidir.

Ebeveynler çocuklarını, yaşlılara gerekli hizmeti vermeyi kendilerinin tahmin edebilecekleri şekilde yetiştirmelidirler: Kendi inisiyatifleriyle, ebeveynler işten eve gelmeden akşam yemeğini ısıtırlar, annelerine ayakkabı vermeyi tahmin ederler, küçük kız veya erkek kardeşler için oyuncak tamir ederler, onları beslerler, ilginç bir oyunla onları oyarlar.

Çocukların bu tür davranışları, bir dereceye kadar insanlara karşı insancıl bir tutumun unsurlarını zaten gündeme getirdiklerinin bir göstergesidir ve öğretmenlerin ve ebeveynlerin sürekli eğitim etkisiyle, bu duygu, çocuklar halkları için dikkate değer bir sevgi niteliği kazandıklarında ve halkın mutluluğu uğruna çalışacak, yaratacak ve başarılar sergileyecekleri zaman, yavaş yavaş gerçek sosyalist hümanizme dönüşecektir.

Ebeveynlerin ve ailenin büyük üyelerinin örneği, çocukları komünist ahlak konusunda eğitmede büyük önem taşır.

Ebeveynlerin kendileri vatanlarının ateşli vatanseverleri olduklarında ve bunu Stalin'nin beş yıllık planların planlarını yerine getirmek için özverili bir çalışma içinde ifade ettiklerinde, ebeveynler yaşamları boyunca örgütlenme örnekleri gösterdiğinde, kamu malına en büyük saygıyla davrandıklarında, doğru sözlü, dürüst, ölçülü ve insanlara karşı duyarlı davrandıklarında, o zaman ailede büyük otoriteye sahip olurlar, çocuklar onlara derin saygı gösterir ve davranışlarında onları taklit etmeye çalışırlar.

İkna, yukarda bahsedildiği gibi, çocuklara komünist ahlakın aşılmasında önemli bir rol oynar.

Küçük öğrenciler için uzun, monoton dersler son derece acı vericidir, bu nedenle bundan kaçınılmalıdır, ancak aynı zamanda çocukların ahlaki kavramları anlamalarına sürekli olarak yardımcı olmak gerekir.

Bir aile çevresinde, bir çocuk radyo programıyla bağlantılı olarak, bir Stakhanovist konuşunun hikayesiyle bağlantılı olarak, çocuk takviminin bir sonraki sayfasında bildirilenlerle bağlantılı olarak vb., çocukların dikkatini Sovyet halkının, özellikle gençlerin, öncülerin

vatansever davranışlarına çekmek için, her zaman bir neden olacaktır. Pionerskaya Pravda'da, genellikle Sovyet çocuklarının kahramanca eylemleri hakkında raporlar ortaya çıkıyor (şu ve şu bir öncü boğulan bir yoldaşı kurtardı, bir diğeri tren kazasını engelledi, vb.)

Çocukların örgütlenme, duyarlılık, nezaket, sergileme yöntemi konusunda eğitilmesi konusunda özellikle önemlidir. Çocuklar çoğu zaman örgütlü olma, hassas olma, kibar olma vb. gerekliliğini çok iyi farkındadırlar, ancak şu veya bu durumda en iyi nasıl hareket edeceklerini bilemezler. Anne-babasına, anneannesine, küçük erkek ve kız kardeşlerine ne yapmaları, onlara ilgi ve özen göstermeleri, aileden biri meşgul olduğunda, misafir geldiğinde, ebeveynleri özellikle endişeli veya üzgün olduklarında, masada nasıl davranmaları gerektiği vb. bütün bu durumlarda çocukların belirli koşullar altında nasıl davranması gerektiği gösterilmelidir.

Özellikle önemli olan, çocukları iyi bir şekilde eğitmek için, okul çocuklarının iç organizasyonunu ve kültürünü ifade etmesi gereken sergileme yöntemidir.

Ahlaki inançlar, görüşler, duygular ve alışkanlıklar en çok günlük faaliyetler sırasında oluşur ve güçlenir. Bu nedenle ebeveynler çocukların bu etkinliğini düzenlemeli ve yönlendirmelidir.

Aynı zamanda egzersizlerin anlamını hatırlamak gerekir. Bir çocuk sadece ara sıra, özellikle yardımsever bir ruh hali veya sempatinin etkisi altında veya etrafındaki birinin yönlendirmesiyle iyi ahlaklı işler yapıyorsa ve günlük yaşamda başkalarına karşı dikkatsiz davranıyorsa, bu onun ahlaki eğitiminde büyük başarıların olmadığını kanıtlar. Bu nedenle, çocuğun her zaman durumda olan başkalarına mümkün olan tüm yardımı sağlamaya çalışmasını sağlamak, böylece aile için sürekli olarak bazı küçük ama gerekli iş görevlerini yerine getirmesini, böylece her zaman örgütlü ve kültürel bir şekilde davranmasını sağlamak gerekir.

Bu, elbette, hemen olmaz ve çocuğa ebeveynlerden sürekli ve ciddi bir ilgi gerektirir.

Teşvik, çocuklara komünist ahlakın aşılmasında büyük önem taşımaktadır.

Bir çocuk büyüdüğünde, kolektif çiftlikteki en iyi Stakhanovite veya anavatanını savunmak için bir tank sürücüsü olma arzusunu ifade ederse veya küçük kız kardeşlerine, ebeveynlerine bakıyorsa veya ebeveynlerinin ya da okul görevlerini vicdanen yerine getiriyorsa, iyi kaliteyi elde etmek ve işi sona erdirmek için çalışıyorsa, o zaman ebeveynler ona teşviklerini ifade etmeli, yetişmesine etki etmelidir. Aynı zamanda çocukları övmemeli, çocuğun her iyiliğine veya yargısına aşırı hayranlık göstermemeli, çünkü bu onun yetiştirilmesini olumsuz etkileyebilir. Çocukların olumlu davranışları her zaman sevgi dolu ama ölçülü bir teşvikle kutlanmalıdır.

Teşvik biçimleri çok çeşitli olabilir. Bazen sadece şefkatli bir gülümseme, onaylayan bir söz, ebeveyn gururunun kısıtlanmış ama belirgin bir ifadesi, bazen ortak bir yürüyüş, bir kulübe, bir tiyatroya ziyaret, bazen bir kitap şeklinde, ders kitapları için bir evrak çantası, bir oyuncak şeklinde bir ödüdür. Aynı zamanda, ebeveynler öğrenciye şöyle der: “O kadar iyi davranıyorsun, herkese o kadar dikkatli davranıyorsun ki, seni memnun etmek için sana bu şeyi satın almak istedik.”

Çocuğun ahlaki ve örgütlü davranış açısından henüz fazla bir şey elde edemediği ancak ebeveynlerin ve öğretmenlerin etkisi altında belirli başarılar elde edebildiği ve eksikliklerini düzeltmeye çalıştığı durumlarda teşvik yöntemini kullanmak özellikle önemlidir. Bu gibi durumlarda, çocuğun bu çabalarını zamanında not etmek ve onu şefkatli bir teşvikle desteklemek çok önemlidir. Ebeveynlerin özenli tutumu, çocuğun gelecekte iyi işler yapmak, daha iyi öğrenmek, daha iyi davranmak istemesini sağlar.

Ebeveynler cesaretlendirme yöntemini doğru kullanırlarsa, genellikle çocuklarla çok yakın temas kurmayı, karşılıklı anlayış sağlamayı ve yetiştirilmelerini olumlu yönde etkilemeyi başarırlar. Cezalar da, çocuklardan tutarlı, kalıcı taleplerin bir tezahürü olarak eğitim açısından önemlidir. Çocukların ebeveynlerinin gereksinimlerine uymadığı durumlarda, hiçbir durumda geri adım atmamalı, ancak disiplin önlemleri kullanılarak gereksinimler sağlanmalıdır. Cezaların uygulanması çocukların davranışlarının eksikliklerini fark etmelerine ve gelişme arzusu uyandırmalarına

yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ancak bu koşul altında ceza önlemlerinin çocuk üzerinde eğitici bir etkisi olacaktır.

Fiziksel etki önlemleri kesinlikle kabul edilemez. Bu önlemler bazı ailelerde hala yürürlüktedir ve öğretmenlerin ebeveynleri bu konuda eğitmeleri gerekmektedir.

Fiziksel cezalar hiçbir zaman bir çocuğun ahlaki inançları ve duygularının oluşumuna katkıda bulunmaz. Ebeveynler bazen çocuğun fiziksel cezaların etkisi altında teslim olacağı izlenimine varırlarsa, o zaman bunun korku temelinde kölece teslimiyet olduğunu anlamalıdır.[2]

Fiziksel etki ölçüleri, egemen sınıfın proleter çocukları erken yaşlardan itibaren kölece boyun eğmeye alıştırmak zorunda kaldığı eski burjuva sisteminin bir kalıntısıdır. Bu nedenle bu önlemler aile eğitiminde desteklenmiştir. Sovyet ailesi, Sovyet okulu gibi, çocukları bilinç, insanlık onuru, Sovyet halkının onur duygusu konusunda eğitir ve eski burjuva yetiştirme yöntemlerini kategorik olarak terk etmelidir.

Sovyet ailesindeki cezalar öncelikle çocuğun bilincini etkilemek için kullanılır. Bu tür önlemler bir açıklama, bir kınama, belirli bir süre çocuğa karşı soğukluğun tezahürü, zevklerden yoksun bırakma, bazı durumlarda, onunla iki veya üç saat konuşma isteksizliğidir vb.

Okul öğretmenlerinin görevi, ebeveynlere hangi durumlarda ve bu veya şu etki ölçüsünün ne şekilde uygulanması gerektiğini açıklamak, ebeveynlerin dikkatini her zaman aşırı hararetli olmadan yapmaları, adil olmaları, çocuğun yaşını ve bireysel özelliklerini dikkate almaları, aynı zamanda çocukların kabalık, itaatsizlik, disiplinsizlik vb. belirtileri karşısında her zaman tutarlı olmaları ve uygun bir cezalandırma önlemi almadan bırakmamaları gerektiği gerçeğine çekmektir.

Bir çocuğun, bir veya başka bir etki ölçüsünün etkisi altında, daha iyi davranmaya çalıştığı ve ebeveynlerin gereksinimlerini giderek daha istekli bir şekilde yerine getirmeye başladığı durumlarda, davranışını iyileştirme girişimlerini pekiştirmek için onu cesaretlendirme, teşvik ile desteklemek çok önemlidir.

Cezalar ustaca teşviklerle birleştirilmelidir.

Ailede Çocukların Emek Eğitimi

Deneyimler, belirli bir yaş için basit ve kolay iş görevlerinden başlayarak çocukları aile içinde çalışmaya alıştırmamanın gerekli olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda, en başından itibaren, çocukların basit işleri bile iyi yapmalarını sağlamak, performansın kalitesine dikkat etmek, çalışma tekniklerini ve yöntemlerini düşünmek gerekir. Çocuklarımız gelecekte Stakhanovcu olma umuduyla büyümeli, bu yüzden onlara en basit işi bile mekanik olarak değil, daha hızlı, daha iyi, daha az çabayla nasıl yapacaklarını düşünerek yapmalarını öğretmeliyiz.

Emek eğitiminin bu aşamasında, çocuğun ilk emek başarılarının teşvik edilmesi büyük önem taşımaktadır.

Karmaşık emek görevlerini yerine getirirken, okul çocuklarına tavsiye ve talimatlar vermek, önceden planlamalarına yardımcı olmak ve çalışmalarını uygun şekilde düzenlemek gerekir. Bu olmadan, hiçbir emek eğitimi düşünülemez. Çocukları istediğiniz kadar işi sevmeye ikna edebilir, anne babalarına pek yardım etmedikleri için onları azarlayabilirsiniz, ancak onlara şu veya bu işi nasıl yapacaklarını öğretmezseniz, tüm konuşmalar sonuçsuz kalacaktır. Unutulmamalıdır ki, yalnızca pratik olarak, doğrudan çalışmaya katılarak iş öğrenebilir. Verilen işi başarıyla tamamlayan çocuk tatmin olur, kendi gücüne olan inancı artar, ruhu kaçınılmaz olarak değişir, işi hoş olmayan bir görev olarak görme olasılığı ortadan kalkar.

Ancak çocuğa ılımlı bir şekilde, yani kendi inisiyatifine yer olacak şekilde açıklamanız, yardım etmeniz ve tavsiyede bulunmanız gerekir, böylece kendisinin düşünecek bir şeyleri olur.

Çocukların iyi ve üretken bir şekilde çalışabilmeleri ve çalışmanın onlar için bir ihtiyaç haline gelmesi için, onlara egzersiz yoluyla güçlü emek becerileri aşlamak gerekir.

Ebeveynler, iş egzersizinin çocuklarda sebat, azim, bağımsızlık ve diğer değerli güçlü iradeli nitelikleri ortaya çıkardığını hatırlamalıdır.

Çalışmalarının izlenmesi, çocukların emek eğitiminin başarılı bir şekilde uygulanması için büyük önem taşımaktadır.

Öncelikle çocuklarla konuştuktan sonra, çalışma görevini doğru anlayıp anlamadıklarını, çalışmalarında plana uyup uymadıklarını ve görevi hangi yollarla yerine getirdiklerini kontrol etmek gerekir. Bir hata bulursanız, çocukların zamanında düzeltmelerine yardımcı olmanız gerekir.

Çocukların çalışmalarını kontrol ederken, onların mümkün olan her şekilde daha iyi hale getirme arzusunu teşvik etmeli, bunu yapmak için yeni bir yol bulmaya çalışmayı teşvik etmelidir.

Aynı zamanda, öğrencileri kendi kendini kontrol etmeye alıştırmak gerekir: çocukların hedefe doğru şekilde gidip gitmediklerinin, dikkatlerinin dağılıp dağılmadığının ve hızı yavaşlatıp yavaşlatmadığının, görevi dikkatli ve doğru bir şekilde yerine getirip getirmediğinin farkında olmaya alışmalarına izin veriniz.

Çocukların çalışmalarını kontrol etmek ve yönlendirmek, çalışmalarının hijyenini izlemek gerekir. Oldukça sık, çocuklar yanlış duruşlarda çalışırlar, kamburlaşırırlar, dikmek için eğilirler, gözlerini bozarlar, vb.

Son olarak, çocuklarının sürekli toplu olarak çalışmayı öğrenmesinden emin olmak isteyen ebeveynler doğru olanı yaparlar. Bazen böyle olur: Bir okul çocuğu tek başına yapması gereken işi mükemmel bir şekilde nasıl yapacağını bilir, ancak erkek ve kız kardeşleriyle bir şey yapması gerektiğinde, yalnız çalışmaya çalışır, kimseye yardım etmek istemez veya bencilce gençleri emreder. Bu eğilimlerle mücadele edilmelidir. Çocuklarımız sosyalist toplumun gelecekteki üyeleridir, sosyalist rekabetin katılımcıdır ve aile, çocuğa toplu olarak nasıl çalışılacağını bilen ve işlerinde yoldaşlarına yardım eden yeni bir kişinin özelliklerini aşılmalıdır.

Çocukların çalışmalarını düzgün ve önemli bir şekilde kontrol etmek için, ebeveynler mümkün olduğunca sık öğretmenden tavsiye almalıdır.

Çocuk işçiliğinin sonuçlarını analiz ederken ve değerlendirirken, çocuk işçiliğinin eğitimsel değeri her zaman akılda tutulmalıdır. Pedagojik olarak, çocuğun işi dikkatli bir şekilde yapmaya çalışıp çalışmadığını, sevgiyle sona erdirmeye mi yoksa kayıtsızca mı yaptığını, anlamlı bir şekilde çalışıp çalışmadığını, okulda ve kitaplardan edindiği bilgileri çalışmaya uygulayıp uygulamadığını,

veya mekanik olarak çalışıp çalışmadığını öğrenmek ve değerlendirmek önemlidir; eğer yalnız çalışmadıysa, emek payını kolektif çalışmaya yeterince yatırmış mıydı?

Çalışmayı değerlendirirken, bir öğrenciye “aferin” veya “iyi değil” demek yeterli değildir, ona başarılarının ne olduğunu ve başka neleri kötü yaptığını basit ve anlaşılır bir biçimde açıklamamız gerekir. Bu analizi uzun ve sıkıcı bir sohbete dönüştürmek gerekli değildir—kısa, açık ve spesifik olmalıdır.

Objektif olarak, çocuk tarafından yapılan işin sonuçlarını adil bir şekilde değerlendiren ebeveynler, böylece bir dahaki sefere daha fazlasını ve daha iyisini yapma arzusunu uyandırır, ona komünist bir çalışma tutumu aşılar.

Ailede Çocukların Sanat Eğitimi

Ebeveynler çocukların sanatsal eğitimi için çok şey yapabilir. İyi müzik ve şarkı söylemek, sanat resimlerine bakmak, çocuk köşesinin zarif dekorasyonu, renkli oyuncaklar, sanat hikayeleri okumak, şiirler, çocuklarla doğada yürüyüşler—tüm bunlar çocukların sanatsal zevklerinin eğitimine katkıda bulunur ve içlerinde bir güzellik duygusu geliştirir.

Ebeveynler, genç okul çocuklarının dikkatini, çocuğun duyduğu Rus şarkısının ne kadar güzel olduğuna, gördüğü ulusal kostümün ne kadar güzel olduğuna, gün batımından sonra gökyüzünde hangi harika renklerin görüldüğüne vb. çekmelidir. Çocuklara güzel olan her şeyi fark etmeyi ve içlerinde kaba, tatsız, saçma olan her şeye karşı olumsuz bir tutum geliştirmeyi öğretmek gerekir.

Sanat eğitiminin görevleri, çocukların yaratıcı etkinliği sürecinde gerçekleştirilebilir. Küçük okul çocukları tiyatro oyunları oynamayı, oyun oynamayı, küçük sahneler icat etmeyi ve canlandırmayı sever; birçok ilkokul öğrencisi şiir yazmaya çalışır, kilden heykel yapar; çocuklar çizmeye isteklidirler, müzik aletleri çalmaya ilgileri vardır. Ebeveynler, çocukların yaratıcılığının tezahürlerini desteklemelidir. Fırsat varsa, yaratıcı yetenekler sergileyen çocukların uygun çevrede, öncülerin evinde, kolektif

çiftlikte veya fabrika kulübünde, kültür sarayında, ev yönetiminin kırmızı köşesinde veya okulda çalışması kesinlikle gereklidir.

Çocukların estetik eğitimine özel bir şekilde katkıda bulunurken, ebeveynler aşağıdakileri hatırlamalıdır: Müzikte, ulusal dansların performansında, çizimde, edebi yaratıcılıkta vb. çocukların yaratıcı yeteneklerine olan hayranlıklarımızı açıkça ifade etmemelisiniz, tezahürlerini çok sakince, doğal bir şey olarak ele almanız gerekir. Çocukların yaratıcılığını teşvik etmek, çocuğun yaratıcı çalışmaları için iyi koşullar yaratmak, çizim, hikaye vb. için temalar seçmeye yardımcı olmak demektir., belirli bir sanat alanında öğretmenlerin ve uzmanların tavsiyelerini özenle takip ettiklerinde çocukları azim, sebat, sabırla, çalışmalarının kalitesini elde etmek için teşvik ediniz.

Ailede çocukların yaratıcılığının içeriğini gözlemlemek çok önemlidir. Bazen çocuklar birinden esinlenerek boş bir şarkı öğrenebilir, içeriği zayıf çizimler yapabilir. Edebi eserde, bazıları deneyimsizlik nedeniyle başarısız modelleri taklit edebilir. Bu tür taklitleri durdurmaya çalışmalı, öğretmene danışmalı ve çocuğun yaratıcı çalışmasında sosyalist bir toplumda bir kişinin niteliklerinin eğitimine katkıda bulunacak bir yön seçmesine yardım etmeliyiz.

Ebeveynler bir çocuğu bir müzik okuluna gönderirse veya öğretmenle birlikte onu edebi, dramatik, bale, sanatsal veya başka bir çevreye kaydetmeye karar verirse, o zaman bunu çok ciddiye almalıdırlar. Çocuğun çevrenin dersleri kaçırmamasını, liderin görevlerini dikkatlice yerine getirmesini sağlamak, çocuğun çevredeki sınıflarda ne kadar disiplinli davrandığı, çalışmak için yeterince gayretli olup olmadığı ve yeteneklerinin gelişiminin nasıl gittiği ile ilgilenmek gerekir.

Ebeveynler çocuğun davranışlarından ve belirli bir çevredeki sınıflara karşı tutumundan memnun değilse, bunun nedenlerini bulmalı, öğretmenlere danışmalı, çocuğun kendisiyle konuşmalı ve ona dikkatli ve disiplinli olması durumunda çemberdeki sınıfların ona büyük fayda ve neşe getirebileceğini açıklamalısınız. Yaratıcı çalışmalarla ilgilenmek ve fazlaca ilgilenmek yeterli değildir, sabırlı olmanız ve her işi sonuna kadar getirmeniz, mümkün olduğunca daha iyi hale getirmeye çalışmanız gerekir.

Aynı zamanda, çocuğun bir veya başka bir yaratıcılık türüne aşırı coşkusuna izin verilmemelidir. Bu, öğrencinin eğitim

çalışmaları üzerinde kötü bir etkiye sahip olabilir, hayatının ritmini bozabilir ve sonunda, gelişime ve yaratıcı yeteneklere zarar verebilir. Çocuk çok fazla çizerse, bestelerse, şarkı söylerse, dans ederse, o zaman, aşırı çalışma nedeniyle yaratıcı aktiviteye olan ilgi aniden kaybolabilir.

Ebeveynler sadece gözle görülür yetenekler gösteren çocukların değil, aynı zamanda her çocuğun yaratıcı ilgilerini desteklemelidir. Sıkı çalışma ile yetenekler geliştirilebilir, ve çocuğun yaratıcı ilgileri, uygun şekilde yönlendirildiğinde, çok yönlü gelişimine katkıda bulunacaktır.

Ebeveynlere, çocukların başarısızlıklarıyla dalga geçmemeniz gerektiğini açıklamanız gerekir, “Zaten kötü gidiyorsun, almamalıydın” vb. dememelisiniz., tam tersine, çocukların yaratıcı girişimlerini büyüleyici ve nazik eleştirilerle desteklemek, tavsiyelerde bulunmak, çocuğun sabır göstermesi durumunda çok daha iyi bir başarı elde edeceğine dair güvenini ifade etmek ve desteklemek gerekir.

Çocukların sanatsal eğitimi, çocuğun tüm günlük yaşamı sürecinde, ev yaşamında ve çevresinde gerçekleştirilebilir ve yapılmalıdır. Bu, dairenin temizliği, konforu ve dekorasyonu, ön bahçedeki güzel çiçek tarhları, giysinin temizliği, kılavuzların doğru kullanımında, kişisel hijyen kurallarına uygunluk ile kolaylaştırılır. Her kültürlü insan güzeli sevmeli ve günlük hayata, çalışmaya güzellik getirmelidir. Bu kalite çocuklarda da beslenmelidir.

Ailede Çocukların Beden Eğitimi

Çocukların güçlü, sağlıklı ve cesur büyümeleri, cesaretle zorluklara girmeleri, neşeli ve dinç olmaları için ebeveynlerin normal fiziksel gelişimlerini sağlamaları gerekir.

Öğretmenin görevi, ebeveynlere Sovyet çocuk ve gençlerinin beden eğitiminin muazzam politik önemini açıklamaktır.

Çocuğun vücudunun özellikleri, beden eğitimi, hijyen, ailede çocukluk hastalıklarının önlenmesi hakkında konuşmalar yapmak için okul, mümkünse doktorları içermelidir. Ancak öğretmen, beden eğitiminin birçok temel sorusunu ebeveynlere kendisi açıklayabilir.

Her şeyden önce, ebeveynler çocuklar için oluşturulan günlük rutine uyumu izlemelidir.

Öğrenci için önerilen program, derslerin başladığı saate ve çocuğun sağlık durumuna bağlı olarak değiştirilebilir. Örneğin, ciddi bir hastalığa yakalanmış ve fiziksel olarak biraz zayıflamış çocukların daha fazla havada olmaları ve daha fazla uykuya ihtiyaçları olabilir. Bu durumlarda ebeveynler bir doktora danışmalıdır.

Sağlam bir günlük rutin, sadece çocuğun sağlığını güçlendirmek için değil, aynı zamanda örgütlenme eğitimine de bir ölçüde katkıda bulunur, iradeyi güçlendirir (çocuk belirli bir saatte yataktan kalkmak için kendini zorlamalı, ödev için oturmak, dikkati dağılmadan çalışmak vb.), öğrencinin içsel olarak toplanmasına, uyum sağlanmasına, zamanı takdir etmesine vb. yardımcı olur.

Ebeveynlere, Sovyet ailesinin deneyimlerinden iyi örnekler kullanarak, bir okul çocuğunun doğru yaşam tarzının, yerleşik ve sıkı bir şekilde uygulamaya konmasının ne kadar muazzam bir eğitim değeri olduğunu, jimnastik egzersizlerinin ve açık hava oyunlarının çocukların fiziksel gelişimi için ne kadar önemli olduğunu göstermek çok faydalıdır.

Aile, çocuklara temizlik ve tertipli olmayı öğretmede, onlara sıhhi ve hijyen alışkanlıklarını aşılama da okula çok yardımcı olabilir.

Çocukların her gün sabah ve akşam yüzlerini yıkamaları, sabahları ise oda suyu ile bellerine kadar silmeleri sağlanmalıdır. Çocukların vücutlarının temizliğini dikkatlice izlemek, saçlarını yukarıda belirtildiği gibi yıkamak—haftada en az bir kez, saçlarını ince bir tarakla sistematik olarak taramak ve saç biti varsa onları yok etmek için eczaneden özel bir bileşim satın almak gerekir. Erkek çocukların en az ayda bir kez saç kesme makinesinin altında başları kesilmelidir. El ve ayak tırnakları haftalık olarak kesilmeli ve bir tırnak fırçası ile düzenli olarak temizlenmelidir.

Çocuklara derse oturmadan önce, her yemekten önce ve yemekten sonra ellerini sabunla yıkama alışkanlığı kazandırmak çok önemlidir; ağızınızı çalkalayın, her sabah ve akşam dişlerinizi fırçalayın. Çocuğun ayrı bir diş fırçası, ayrı havlusu ve tarağı olmalıdır.

Çocuğun ayrı bir yatağı olması özellikle önemlidir.

Bazen aile, çocuk derin uykudaysa, odada gürültü yapabileceğine, yüksek sesle konuşabileceğine— onun hiçbir şey duymayacağına inanır. Bu arada, çocuk uyurken oda gürültülü ise ve parlak ışıklar yanıyorsa, çocuğun sinir sistemi çok kötü etkilenir.

Çocuğun kıyafetlerinin hijyenine de dikkat etmelisiniz. Okul çocukları genellikle kemerlerini, şortlarındaki büzme iplerini vb. sıkır. Bu, kan dolaşımını engeller ve sağlığı olumsuz etkiler.

Çocuklar evde ziyaret edildiğinde, öğretmen her seferinde ebeveynlere evin hijyenini dikkatle izlemelerini, odaları genellikle toz biriktiren gereksiz şeylerle, ıvır zıvırla doldurmamalarını, odaları daha sık havalandırmaları, yatakları, halıları vb. dışarı çıkarmaları gerektiğini hatırlatmalıdır. Çocukların yaşadığı oda aydınlık, temiz, iyi havalandırılmış olmalıdır; pencere camı daha sık temizlenmelidir; pencereleri kalın perdelerle kapatmamalısınız ve çiçekleri zorlamamalısınız—ışığın odaya serbest erişimi olması gerekir. Işık mikropları yok eder ve çocuğun büyümesini destekler. Odaya toz girmesine izin vermeyin. Çocuklara bir eve girmeden önce ayaklarını iyice silmeleri öğretilmelidir; zemin günlük olarak nemli bir beze sarılmış bir fırça ile süpürülmelidir.

OKULUN EBEVEYNLERLE ÇALIŞMALARI

Okulun aile ile yaptığı ana çalışma biçimleri arasında velilerle bireysel görüşmeler, velilerle toplu istişareler, veli toplantıları, eğitimde deneyim alışverişi konulu konferanslar ve ailede eğitim konularını incelemek için çevreler yer alır.

Okulun ebeveynlerle çalışması, her aile ile tanışmayla başlamalıdır. Bu olmadan, farklı farklı yardım ve farklı ailelere bireysel yaklaşım imkansızdır. Öğretmenin sadece aile durumunu değil, aile içindeki ilişkileri, ebeveynlerin kültürel düzeyini, çocuklara yaklaşımlarını da bilmesi gerekir. Ebeveynlerin işleri hakkında ne hissettikleri ve sosyal hayata nasıl katıldıkları hakkında fikir sahibi olmak çok önemlidir.

Bütün bunlar ailenin çehresini belirler ve öğretmenin ebeveynlerin çocuk üzerinde ne gibi etkileri olduğunu ve çocuklar üzerinde ne ölçüde otorite olduklarını anlamasına yardımcı olur.

Öğretmenin, ebeveynlerin çocuklara yaklaşımının ne kadar doğru olduğunu belirlemesi, çocuklar üzerindeki eğitimsel etki deneyimlerini değerlendirmesi de çok önemlidir. Bazı öğretmenler aile eğitiminde sadece eksikliklere dikkat eder ve iyiyi nasıl fark edeceklerini bilemezler. Bu arada, hemen hemen her Sovyet ailesinin, yalnızca teşvik edilmekle kalmayıp aynı zamanda diğer ebeveynlere iyi bir deneyim olarak aktarılması gereken, genellikle kendine ait, çok özgün ve değerli eğitim yöntemleri vardır.

Çocuğun gelişimini hayatının ilk günlerinden itibaren gözlemleyen anne ve diğer aile üyeleri, öğretmene çocuğun nasıl büyüdüğü, ona hangi yaklaşımın en iyi sonuçları verdiği, çocuğun yaşamında hangi önemli olayları tecrübe ettiği ve karakterini nasıl etkilediği hakkında her zaman birçok önemli şeyi anlatabilir. Çocuğun aile içindeki davranışlarındaki eksiklikleri tespit etmek, okuldaki ve sokaktaki davranışları hakkında konuşmak ve aile üyeleriyle çocuk yetiştirmede tek bir çizgiye sıkı sıkıya bağlılık konusunda anlaşmak da çok önemlidir.

Ebeveynlerle en iyi iletişim şekli, onlarla samimi olarak konuşmaktır, bu onların güvenini ve samimi tutumunu kazanmalarına yardımcı olur.

Birçok ebeveyn üretim işiyle çok meşgul—kurumlarda, fabrikalarda, kolektif çiftliklerde—ve bazen onlarla tanışmak zordur. Bu nedenle, ebeveynlerin ne zaman çalışmadıklarını, işten eve ne zaman döndüklerini ve hangi günlerin boş olduğunu öğretmenin çocuklar aracılığıyla önceden öğrenmesi çok önemlidir.

Ebeveynlerle yapılan bireysel çalışmanın içeriği, okulun öğretim yılının belirli bir döneminde karşı karşıya olduğu görevlere bağlı olarak değişmelidir.

Eğitim-öğretim yılının başlamasından önce, öğretmenlerin okula başlayan yedi yaşındaki çocukların anne-babalarını ve ev koşullarını tanınmasının yanı sıra velilere çocukları okula nasıl hazırlamaları gerektiğini, ailede çocuk köşesinin nasıl düzenleneceğini, okulun çocukların ev ödevlerine ilk başta hangi gereksinimleri getireceğini ve ilk görevlerin nelerden oluşacağını hemen açıklamaları gerekir.

Son olarak, hemen ebeveynlerle birlikte, okul çocuğunun günlük rutini oluşturulmalıdır.

Öğretmenliğin ilk iki haftasından sonra, öğretmen yedi yaşındaki çocukları daha iyi tanıdığına ve dengesizlikleri, dalgınlıkları, derslere geç kalmaları vb. ile öne çıkanları not ettiğinde, velilerle velilerle ikinci defa çocukların davranışlarında gözlemlenen eksikliklerin nedenlerini öğrenip ve bu eksikliklerin gelecekteki tezahürlerini nasıl önleyebilecekleri konusunda ebeveynlere uygun rehberlik sağlamaları için biraraya gelmeleri gerekir.

Çocuklara çeşitli önyargıları aşıl原因 veya toplumsal hayattaki bazı olayların yanlış anlayışına sahip ailelere özellikle dikkat edilmelidir. Bu tür geri kalmış ailelerde, öğretmen açıklama çalışmalarını daha sık yapmalı ve aile bireylerinin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileriyle mücadele etmek için mümkün olan her şeyi yapmalıdır.

Tüm ebeveynler okulun gereksinimlerini hemen öğrenmez. Bazen belirli aile üyeleri, çocuğun evdeki eski düzenini korumaya çalışır. Bu durumlarda, , öğretmen kararlı ve azimli olması gerekir. Bazen, bu tür ebeveynlerle bir köy konseyi yardımcısı, kolektif çiftliğin başkanı veya belirli bir kolektif çiftlik veya kurumun parti örgüt sekreteri ile bir sohbete dahil etmek yararlıdır.

Okulun gerekliliklerinin devletin gereklilikleri olduğunu tüm velilerin anlamasını sağlamak gerekir.

Ebeveynlerle çalışma yıl boyunca sistematik olarak yürütülmeli ve hiçbir durumda akademik performans ve davranış açısından eksiklikleri olan çocukların ebeveynlerle yapılan toplantılar sınırlandırılmamalıdır.

Yedi yaşındaki çocukların ebeveynleri ile, ilk tatillerin başlamasından önce özellikle yoğun bir şekilde çalışma yapılmalıdır. Genellikle yılın ilk yarısı çocuklardan çok fazla enerji alır; bu dönemde yeni düzene ve yeni rejime alışır. Bu nedenle, ebeveynlere çocuklar için kış tatillerini en iyi nasıl organize edeceklerini, bu tatilin sağlık ve çocukların öğrenmedeki ileriki başarısı için önemini açıklamak çok önemlidir. Ebeveynlerin dikkatini tatil günlerinde bile çocukların yemek yemeleri, rejimin belirlediği saatte yatmaları, tüm hijyen kurallarına okul saatleri kadar dikkatli bir şekilde uymaları gerektiği gerçeğine çekmek gerekir. Fakat akademik çalışmalar nedeniyle, çocukların dinlenmelerini ve açık havada kalmalarını artırmalıdır. Çocukların Noel ağacı ziyaretlerini, sinemada çocuk gösterimlerini ve okul tatillerinde kendileri için düzenlenen diğer eğlenceleri kötüye kullanmamaları konusunda ebeveynleri uyararak gerekir. Tatillerde okul çocuklarının dinlenmek yerine eğlencenin bolluğundan yorulması kabul edilemez. Bu, yedi yaşındakiler için özellikle zararlıdır.

Tatillerden önce, çocuklarının sağlık durumu iyi olmayan ve en çok ilgiye ihtiyaç duyan ebeveynlerle özellikle ayrıntılı olarak görüşmek gerekir. Bazı durumlarda, ebeveynlere doktorla görüşmeleri ve ondan çocuğun rejimi ve hatta tedavisi ile ilgili gerekli talimatları almaları tavsiye edilmelidir.

Yedi yaşındaki çocukların bahar ve yaz tatillerine hazırlanmasını da bir o kadar dikkatli bir şekilde düşünmelisiniz.

Yaz tatili başlamadan önce ebeveynlere, yazı çocukları için en iyi şekilde nasıl geçirecekleri, onlar için en yararlı oyun ve iş türlerinin neler olacağı konusunda bilgi verilmelidir; Çocukların tatillerde neleri ve nasıl egzersiz yapmaları gerektiğini tavsiye eder, böylece geçen okul yılında öğrendiklerini unutmazlar.

Kolektif çiftliklerde, hasat çalışmaları genellikle Eylül ayında devam etmektedir ve bu nedenle ebeveynler her zaman okula gelmek için zaman bulamamaktadır. Öğretmen dersten sonra öğrencilerin ailelerine gitmeli ve onlarla konuşmalıdır. Öğretmen, babalara veya annelere, çocuklarının hangi ruh halinde çalışmaya başladığını, davranışlarında geçen yıla göre nelerin yeni olduğunu, rejimlerini düzenlerken ve ailede çalışırken nelere özellikle dikkat etmeleri gerektiğini söyleyebilir.

Bu tür bireysel konuşmalar, öğretmenin eğitim oturumunun başlangıcından itibaren ebeveynlerin okul işlerine, çocuklarının okulda ve evde öğrenme faaliyetlerine dikkatini hemen çekmesini sağlar.

III. ve IV. sınıf öğrencilerinin hayatındaki büyük bir olay, onların öncü bir örgütlenmeye girmeleridir. Çocuklar bu etkinliğe büyük bir heyecanla hazırlanırlar.

Öğretmen, bir çocuk için komünist bir çocuk örgütüne katılmanın ne kadar büyük bir eğitimsel önemi olduğunu ebeveynlere açıklamalı, ebeveynlere çocuğu bu konuda desteklemelerini, ciddi bir vaadi öğrettiği gerçeğine saygı duymalı, Pionerskaya Pravda'yı ("Öncü Gerçek") ve özel ilgi ile öncü kuruluşun hayatı hakkında kitaplar okumaya başladığı için saygı duyulmalarını tavsiye etmelidir.

Ebeveynlere, çocuğun öncülere katıldığı gün ailede şenlikli bir atmosfer yaratmaları tavsiye edilmelidir; bu günü kutla, küçük öncüyü kutla, belki ona bir çeşit hediye yapın.

Okulun öncü lideri de aynı zamanda velilerle görüşmeli, onlara çocuklarının öncü çalışmadaki başarılarını anlatmalı, velileri çocukların ruh halleri ve duyguları hakkında bilgilendirmelidir.

Kış, bahar ve yaz tatili öncesi sınıf veli toplantılarında genel bir sohbetin yanı sıra, tek tek öğrenci velileri ile çocuklarına tatilde okumaları tavsiye edilen kitapların neler olduğunu anlatmak, bu kitapların nereden temin edilebileceği çocuklarına tatil günlerinde ne tür ev, tarım veya teknik işler yapmaları gerektiği konusunda tavsiyelerde bulunmak için bir araya gelmek gerekir. Çizime, müziğe düşkün ve sanatın bir veya başka alanında özel yetenekler sergileyen çocuklarla ilgili olarak, öncü örgütün çalışmalarına nasıl dahil edilebileceklerini veya evde yaratıcı bir şekilde çalışmalarını için hangi

koşulların yaratılması gerektiğini öneriniz. Çocukların öncü çalışmada başarıları hakkında onlara söylemek, ailelere çocukların ruh halini ve tecrübeleri hakkında bilgi vermek.[3]

Okul çocukları bazen düşüncelerini, endişelerini ve deneyimlerini öğretmenle paylaşmaktan utanırlar, ancak ruhlarını, yaşça kendilerine daha yakın olan ve onlarla ders dışı bir ortamda daha sık karşılaşan öncü bir lidere isteyerek açarlar.

Çocukların sınavlara hazırlanmasında ebeveynlerle birlikte çalışmaya özellikle dikkat edilmelidir. Dördüncü sınıf öğrencileri genellikle bu dönemde çok çalışırlar, birçok çocuk yerleşik rejimi ihlal etmeye başlar—gereksiz yere akşamları çalışırlar ve geç yatarlar, açık havada çok az bulunurlar. Bunda okul çocuklarının özel titizliğinin bir tezahürünü gören ebeveynler, rejimin ihlalini olumlu bir olgu olarak görüyorlar. Bu, öğretmenin ebeveynleri zamanında uyarması gereken büyük bir hatadır.

Sınavlara hazırlık döneminde, çocukların günlük rutini gözlemlemesi özellikle önemlidir. Bilgi eksikliklerini biliyorlarsa, çalışmaya ayrılan süreyi yarım saat veya bir saat artırmak gerekir, ancak sınıfların saatleri sabit olmalıdır. 40-45 dakikalık derslerden sonra çocuklar 10-15 dakika dinlendirilmelidir.

Rejimin doğru örgütlenmesi, çocukların sınavlara iyi hazırlanması için en gerekli koşullardan biridir.

Bu süre zarfında, mümkünse, çocuklarını ev işlerinden serbest bırakmaları ve çocukların sınavlara başarılı bir şekilde hazırlanabilecekleri şekilde onlar için koşullar yaratmaları gerektiği konusunda ebeveynlerle hemfikir olunmalıdır.

Çocukların kolektif faaliyetlerini teşvik etmek ve sınıf arkadaşlarının birlikte problem çözmek, birbirlerini dilbilgisi bilgisiyle test etmek vb. İçin öğrenciye gelmelerine müdahale etmemek gerekir.

Çocuklarına sınavlara hazırlanmalarında yardımcı olma fırsatına sahip olan ebeveynler, belirli bir konudaki materyalleri tekrar ederken çocukların nelere özellikle dikkat etmeleri gerektiğini belirtmelidir.

Öğretmenin talimatları ve tavsiyeleri spesifik ise, yani öğretmen çocuğun aile içindeki yaşamının belirli koşullarını dikkate alırsa, aile ile çalışmanın daha büyük bir olumlu etkisi olacaktır.

Ebeveynlerle yapılan her toplantıdan sonra, konuşmanın sonuçları hakkında özel bir deftere kısa notlar almalı, onlara verilen temel talimatları yazmalı ve belirli bir süre sonra, öğrenciyi dikkatlice gözlemleyerek ve ebeveynlerle tekrar görüşürken, ebeveynlerin öğretmenin bu talimatlarını nasıl uyguladıklarını kontrol etmelisiniz.

Öğretmen, notlarından sınıf veli toplantıları, veli komitesi toplantılarında konuşma, velilerle grup istişareleri için materyaller toplar. Ek olarak, kayıtlar öğretmenin aile ile yaptığı çalışmalarını kontrol ederken okul müdürüne veya müfettişe daha eksiksiz rapor vermesini sağlar.

Küçük aile grupları için toplu istişareler ya okulda ya da velilerden birinin evinde organize edilebilir. Bazı öğretmenler, öğle tatillerinde kulübelerde, okuma odalarında, işletmelerin kırmızı köşelerinde bu tür istişareler düzenler. Bu çalışma iki şekilde yapılabilir.

Öncelikle ailede çocuk yetiştirme konusunda en çok hangi sorunda ebeveynlerle yaptığınız görüşmelerden öğrenebilir ve belirli bir saatte bu konuyla ilgili bir grup görüşmesi planlayabilirsiniz. İstişare konuları çok farklı olabilir: “Ailede bir çocuk için bir çalışma köşesi nasıl düzenlenir”, “Çocukları doğru bir şekilde nasıl eğitirsiniz”, “Çocuklar evde ne ve nasıl okumalı” vb. konuşmanın uzun ve anlaşılmaz olmaması için büyük konuları seçmemelisiniz. Görüşmeler, ebeveynlerin sorularını belirleyebilecekleri ve onları tatmin edecek talimatlar alabilecekleri şekilde yapılandırılmalıdır. Danışma için toplanan bu ailelerin belirli hataları ve ebeveynlik deneyimlerini öğretmen düzene koyabilirse çok iyi olur. Bu, derslerden önce toplu istişarelerin büyük bir avantajı olacaktır.

Grup istişarelerini başka bir şekilde yapabilirsiniz. Küçük bir ebeveyn grubu toplayınız ve onlardan çocuk yetiştirmeyi özellikle neyin zorlaştırdığını söylemelerini ve burada ebeveynlerin sorduğu soruları cevaplamalarını isteyiniz. Sohbeta, her şeyden önce, toplanan ebeveynlerin çoğunluğunu ilgilendirenlere, en önemli soruların cevaplarıyla başlamalısınız.

Eğitim materyallerinin sistematik bir tekrarı düzenlendiğinde ve sınavlara hazırlık yapılırken, bazı ebeveynler çocuklarına eğitim çalışmalarında yardım etme isteklerini beyan eder, ancak bunu en iyi

nasıl yapacaklarını bilmezler. Bu durumlarda, bu ebeveynleri bir araya getirmek ve çocukların yazma, okuma ve problem çözme konusundaki eksikliklerini düzeltmelerine nasıl yardımcı olabileceklerini ve faydalı olmaları gerektiğini açıklamak gerekir.

Sovyet okulunun uygulaması, pedagojik propagandanın en iyi biçimlerinden birinin sınıf ve okul veli toplantıları olduğunu göstermiştir.

Öğretim yılının başlamasından bir hafta önce, öğretmen yedi yaşındaki öğrencilerin velileriyle görüşmelidir. Toplantıda öğretmen kısa bir rapor halinde velilere okulun birinci sınıftaki öğrencilerle ne tür bir eğitim çalışması yapacağını, bu çalışmaya nasıl hazırlandığını, ailenin nasıl yardımcı olabileceği ve velilerin çocukları okul için nasıl hazırlaması gerektiği konusunda bilgi verir. Öğretmen, ebeveynlere çocuğun öğretiminin ilk gününü harika bir aile tatili olarak kutlamalarını tavsiye etmelidir.

Aynı toplantıda bir ebeveyn varlığında sınıfta çalışmak isteyen velilerin kaydının yapılması ve öğretimin başladığı gün hangi velilerden hangilerinin görevde olacağını ana hatlarıyla belirtilmesi gerekir.

Derslerin başlamasından 7-10 gün sonra yapılması gereken ikinci veli toplantısında öğretmen, öğretimin ilk günlerinin nasıl geçtiği, çocukların nasıl kurulduğu hakkında kısaca konuşmalı ve okul çocuğunun günlük rutini hakkında ilk kısa konuşmayı yapmalıdır. Bu konuşma bu plana göre devam edebilir:

1. Sağlığını ve okulda başarılı öğrenmeyi iyileştirmek için bir çocuğun hayatında sağlam bir rejimin önemi.
2. Yedi yaşındaki bir çocuk için rejim nasıl olmalıdır.
3. Doğru günlük rutini gerçekleştirmek için ailede hangi koşullar yaratılmalıdır.
4. Rejimin uygulanmasında ebeveynlerin titizliği ve sebatının değeri.

Aynı toplantıda, mevcut velilerin varlığında okulun çalışma planı hakkında aile ile tanıştırmak gerekir.

Sonraki veli toplantıları sistematik olarak ayda bir yapılmalıdır.

Ayrıca, II, III ve IV. sınıf öğrencilerinin velileri için ayda bir kez sınıf veli toplantısı yapılır.

Çocuklar final (çeyrek yıl, yarım yıllık, bir yıllık) toplantılarına hazırlanmada aktif rol almalıdır. Toplantı günü için ebeveynlerine eğitici ve öncü çalışmalarında rapor verdikleri bir duvar gazetesi yayınlarlar, bir öğretmenin rehberliğinde en iyi deneme ve sergiler, Rus dili ve aritmetik üzerine en iyi defterler, çocuklar tarafından yapılan çizimler, herbaryumlar, koleksiyonlar, çeşitli el kitabı öğeleri—nakış, uygulamalar, doğrama vb. sergilenir.

Böyle bir sergi, çocukların çalışmalarının kalitesini artırmak için mücadele etmeleri için iyi bir teşviktir. Çocuklar mümkün olduğunca temiz ve güzel yazmaya çalışırlar, belki de öğretmenin şu veya bu görevini, bunun sadece kendileri için önemli olmadığını, sadece öğretmenin onayına neden olmakla kalmayacağını, aynı zamanda anne babalarına da büyük mutluluk vereceğini bildiklerinden daha iyi ve daha dikkatli yaparlar.

Çocukların amatör performansları, genellikle ebeveynleri her zaman çok çeken ve onlara dokunan böyle bir ebeveyn toplantısına denk gelecek şekilde zamanlanır. Bazen çalışma dışı günlerde veli toplantıları yapılır ve bittikten sonra bir öncü şenlik ateşi düzenlenir.

Ebeveynler, çocukların davul ve borazan sesiyle nasıl yürüdüklerini, öncü bir lidere nasıl rapor verdiklerini, nasıl öncü oyunlar oynadıklarını, ulusal dansları nasıl sergilediklerini vb. tüm bunlar velileri, çocukların okul ve öncü yaşamları ile ilgilenir ve veli toplantılarına daha dikkatli katılarak, okula yaklaştırır.

Veli-öğretmen toplantılarının içeriği, öğretmenlerin bu sınıftaki veli ve öğrencilerin önüne belirli bir süre için ortaya koydukları belirli görevlerle belirlenmelidir. Doğal olarak, ilk çeyrekte sonra veya öğretim yılının başında yapılan toplantı, tarama testleri öncesi üçüncü çeyreğin sonunda yapılan toplantıdan farklı olmalıdır. Veli-öğretmen toplantılarının düzenlenmesinde bazen okullarda gözlemlenen şablondan kaçınmak çok önemlidir: öğretmen akademik performansın sonuçlarını rapor eder, çocuklara çok az ilgi gösteren velileri eleştirir, karneler dağıtır ve sınıf veli toplantısı sona erer.

Sınıf veli toplantısı için, öğretmen mutlaka bu sınıftaki öğrencilerin ebeveynlerini ilgilendiren konulardan biri hakkında kısa bir konuşma hazırlamalı ve böylece çocukların ailelerinin yetiştirilmesiyle ilgili en acil pratik sorunları çözmelerine yardımcı olmalıdır.

Bu tür tartışmalar için aşağıdaki konuları öneriyoruz:

Aile ve Okul

1. Çocukların komünist eğitiminin uygulanmasında okul ve ailenin ortak hedefleri. Bir kamu kurumu olarak okulun öncü rolü.
2. Bir eğitimci olarak anne.
3. Eğitimci olarak baba.
4. Çocukların aile ve okuldaki yaşam biçimleri ve çalışmaları. Okulun aile için temel gereksinimleri.
5. Ebeveynler, öğretmenin otoritesini nasıl desteklemelidir.
6. Okul ve aile iletişiminin temel biçimleri.

Ebeveynler, çocuklarının iyi çalışmasına nasıl yardımcı olmalıdır?

1. Genç nesil için eğitimin değeri. Lenin ve Stalin eğitim hakkında.
2. Okul çocuklarının güvenli bir şekilde ödevlerini yapabilmeleri için ailede hangi koşulların yaratılması gerektiği,
3. Sözlü derslerin çocuklar tarafından hazırlanması konusunda ebeveynler neleri düşünmeli ve çocuklara ne gibi katkıları olmalıdır.
4. Çocukların yazılı çalışmalarının hazırlanması konusunda ebeveynlerin bilmesi gerekenler ve uygulamalarını nasıl kontrol etmeleri gerektiği.
5. Çocukların bağımsız çalışmasının önemi değeri. Çocuklar için ödev yaparken aşırı vesayetin kabul edilemezliği.
6. Çocuklara yavaş yavaş kendi kendini kontrol etmeyi öğretmek.
7. Çocukların okulda öğrendiklerini uygulamaya koymalarına nasıl yardımcı olunur.

Ailelerin çocuklara Sovyet yurtseverliği ve ulusal gurur duygusunu aşılamadaki rolü

1. Sovyet yurtseverliği nedir?
2. Büyük Yurtsever Savaş sırasında ve savaş sonrası Stalinist beş yıllık planı gerçekleştirme mücadelesi sırasında Sovyet halkının yurtseverliğinin tezahürü.

3. Çocukları Sovyet yurtseverliği ve ulusal gururu konusunda eğitmek için ebeveyn ve tüm aile ortamı örneğinin önemi.

4. Bir aile ortamında çocuklarda Sovyet yurtseverliğini eğitmenin yolları (konuşmalar, çocuklarla birlikte çocuk gazeteleri ve sanat eserleri okumaları, müze ziyaretleri, çocukların toplum temelli sosyal açıdan faydalı çalışmalara katılımı, sokakların düzenlenmesine, Timurov'un çalışmalarına, ağaçlandırmaya vb. katılımı).

Başkalarının örneğinin çocuk için önemi

1. Çocukların taklit etme eğilimi ve başkalarını örnek almanın eğitimsel değeri.

2. Büyüklerin örneğinin oyunlara, işlere, konuşmalara ve çocukların tüm davranışlarına nasıl yansdığı,

3. Ailedeki hangi ilişkilerin çocukların davranışları üzerinde özellikle olumlu bir etkisi vardır?

4. Çocuklara örnek olan büyük aile bireylerinin davranışları için gereklilikler.

Okul çocuklarının davranış kültürü hakkında

1. Bir Sovyet insanının davranış kültürü ile ne anlaşılmalıdır.

2. Öğrencilerin kültürel davranış örnekleri.

3. Davranış kültürü eğitimi ile komünist ahlak eğitimi arasındaki bağlantı.

4. Okul içinde ve dışında öğrenciler için davranış kuralları.

5. Davranış kültürünün çocuklara neden erken yaşlardan itibaren kazandırılması gerektiği. 6. Çocukların kültürel davranışlarını eğitmenin yolları: yaşlılardan bir örnek, açıklama, gösteri, alıştırmalar.

7. Ebeveynler, çocukların ev dışındaki davranışlarını nasıl kontrol etmelidir.

Ailede çocukların emek eğitimi

1. Sosyalizm altında emek üzerine J. V. Stalin.

2. Ebeveynler, çocukları toplumsal çalışmaya hazırlamak için okula nasıl yardımcı olmalıdır.

3. Okul çocuklarının komünist ahlak içinde yetiştirilmesinde aile içinde çocuk işçiliğinin önemi.

4. Ailedeki küçük okul çocuklarının faydalı emek türleri.

5. Oyunlar ve iş.

6. Ailede çocukların emek eğitimi yöntemleri.

7. Aile içindeki çalışmalarının organizasyonunda çocukların yaş ve bireysel özelliklerinin dikkate alınmasının önemi.

8. Bir okulun çalışma köşesi ne olmalıdır.

Öğretmen her aileyi ziyaret etmeli, ebeveynlerle konuşmalı, onlara çocukların yetiştirilmesi konusunda özel talimatlar ve tavsiyeler vermelidir.

Daha sonra aileyi tekrar tekrar ziyaret ettiğinde ve ebeveynler okula çağrıldığında bu talimatları kontrol eder. Sınıf veli-öğretmen toplantılarında, tematik bir konuşmadan sonra ve öğretmen velileri sınıfın gelişmesi hakkında bilgilendirdikten sonra, tek tek ailelerin talimatlarını nasıl takip ettiğini ve hangi sonuçların (olumlu) elde edildiğini veli toplantısında bildirmelidir.

Öğretmenin talimatlarını dikkate almayan velilerle ilgili olarak, sınıf veli toplantılarında belirli bir kamuoyu oluşturmak gerekir. Çoğu ebeveynler birbirine yakın otururlar, genellikle aynı işletmelerde, aynı kurumda çalışırlar, böylece birbirlerini karşılıklı olarak etkileyebilirler. Öğretmen, bu maksat için sınıf veli-öğretmen toplantılarını kullanarak veliler arasında daha yakın temas kurmaya çalışmalıdır.

Okul çapındaki veli toplantıları, sınıf toplantılarından bile daha ciddi bir hazırlık gerektirir. Çoğu zaman bu toplantılara yetersiz katılım, yalnızca velilerin çok meşgul olması nedeniyle değil, aynı zamanda toplantı tarihinin rastgele atanması nedeniyle velilere bildirim kötü örgütlenmiştir.

Genellikle bir sonraki toplantıyla ilgili mesaj sadece çocuklar aracılığıyla iletilir. Ama bu yeterli değil.

Toplantı, velilerin çoğunluğunun çalıştığı işletme ve kurumların gazeteleri veya duvar gazeteleri aracılığıyla duyurulmalıdır. Veli-öğretmen toplantısını hatırlatan büyük afişler de oraya asılmalıdır. Toplantı günü, velilerin çoğunluğunun çalıştığı işletmenin, kolektif

çiftliğın, kurumun kamu kuruluşları ile önceden kararlaştırılmalı, böylece bu gün diğer toplantı, konferans ve derslerden arındırılmalıdır.

Toplantıya gelen veliler, görevli öğretmenler ve lise öğrencileri tarafından sıcak bir şekilde karşılanmalıdır. Toplantı için en iyi duvar gazeteleri sergisi, öğrencilerin yaratıcı çalışmaları, okul çocukları tarafından yapılan görsel yardımlar, posterler, fotoğraf ekranları, defterler, öncü müfrezelerin iş deneyimi raporları ve açıklamaları, Timurov ekipleri, müfredat dışı klüpler, öğrencilerin sosyal açıdan faydalı çalışmalarının içeriğini yansıtan tablolar vb. hazırlanması tavsiye edilir.

Toplantıdan önce, sergiyi izleyen veliler, okulun son çeyrekte neler yaptığını büyük ölçüde öğrenebileceklerdir (sergide görevli öğretmenler, danışmanlar ve çevre liderleri velilere gerekli açıklamaları yapmalıdır).

Çeyrek sonuçları ve okulun görevleri hakkındaki raporunda, okul müdürü veya idareci velilere yeni kararları, parti ve hükümetin okulla ilgili raporunu, geçmiş dönem için, Milli Eğitim Bakanlığı ve Halk Eğitim Müdürlüğü'nden yeni emirlerle birlikte sunmalıdır. Rapordan veliler, okulun bu karar ve yönergeler doğrultusunda neler yaptığını, en iyi öğretmenlerin—pedagojik çalışma ustalarının—ve okulun en iyi öğrencilerinin başarılarını ve son olarak meşgul olmalarına rağmen okula yardım etme ve ailedeki çocukların yetiştirilmesine yeterince dikkat etme fırsatı bulan en iyi ebeveynlerin başarılarını öğreneceklerdir.

Öğrenmede geri kalan ve disiplini ihlal eden çocuklardan ancak bu çocukların ebeveynleri okulun gerekliliklerini görmezden gelirse veya öğretmenin işine müdahale ederse söz etmek gerekir. Bu durumlarda, bu ebeveynler hakkında belirli bir kamuoyu oluşturmak için bir veya iki spesifik örnek verilmelidir. Okul müdürünün (veya yöneticinin) raporu, (gerekirse) okulun öncü organizasyonunun çalışmaları (öncü liderin ortak raporu), ebeveyn komitesinin ve velilerin varlığında (veli komitesinin başkanının ortak raporu) çalışmaları hakkında, okul öğrencilerinin sosyal faydası olan çalışmaları (pedagojik komitenin bir üyesinin ortak raporu), çocukluk hastalıklarının ve okul çocuklarının hijyen eğitimi görevleri (doktorun ortak raporu), çocukların müfredat dışı faaliyetleri

hakkında (pedagojik komitenin bir üyesinin ortak raporu), okula sponsor kuruluş tarafından sağlanan yardım hakkında -fabrika, kolektif çiftlik, kuruluş (sponsor kuruluş başkanı veya temsilcisinin ortak raporu), vb hakkında yardımcı ortak raporlarla desteklenebilir.

Tüm öğretmenler, öncü danışmanlar, klüp liderleri ve bireysel çalışma alanlarından sorumlu ebeveyn komitesi üyeleri okul çapındaki veliler toplantısında bulunmalıdır, böylece ebeveynler onlara soru sorma, tüm anlamadıklarını öğrenme ve belirli zorluklar hakkında danışma fırsatına sahip olurlar. Ancak ebeveynler, toplantıda, cevapları veya orada bulunanların velilerin çoğunluğunun ilgisini çekebilecek tür soruların sorulması gerektiği konusunda önceden uyarılmalı, özel sorular toplantıdan sonra kişisel bir konuşma sırasında sorulabilir (bu amaçla, hangi öğretmenlerin ve veli komitesi üyelerinin toplantıdan sonra ebeveynlerle konuşacağını önceden duyurunuz).

Toplantıya katılmayan ebeveynlerle ek çalışmalar yapmak için toplantıya kaç ebeveynin ve hangi sınıflardan katıldığının dikkate alınması önerilir (onları okula çağırınız, işten sonra veya öğle yemeğinde işletme veya kurumda toplayınız veya evde konuşunuz).

Bazen sınıf ve okul veli toplantıları, ailede ebeveynlik deneyimini paylaşmak için konferanslar şeklinde yapılabilir. Bu konferansların içeriği iki yönlü olabilir. Bir durumda, aile eğitiminin çeşitli konularında en iyi uygulamaların değişimi olabilir. Bazıları okul çocuklarının günlük rutinini nasıl organize ettikleri hakkında raporlar hazırlar, diğerleri çocukları eğitim ve diğer işlerde bağımsızlık konusunda eğitmekten bahseder, diğerleri Sovyet vatanserverliğini eğitime, güçlü iradeli nitelikleri eğitime vb. deneyimlerini paylaşır. Raporlar sadece velilerin kendileri tarafından değil, aynı zamanda çocuk yetiştiren velilerin tecrübelerini önceden öğrenen öğretmenler tarafından da yapılır.[4]

Konferansın sonunda, daha önce mesajların içeriğine aşına olan ve konuşmacılara danışan okul müdürü (veya yönetici) konuşur. Mesajları analiz eder ve ailede en iyi yetiştirme deneyimini değerlendirir, pratik sonuçlar çıkarır ve tüm ebeveynlere talimatlar verir.

Başka bir durumda, seçilen konularda tematik konferanslar düzenlenebilir; örneğin, ailede emek eğitiminde deneyim alışverişi,

hijyenik eğitim ve öğrencilere sıhhi becerilerin aşılması, ailedeki çocukların eğitim çalışmalarının organizasyonu, ahlaki eğitim vb.

Burda, bir alanda aile içinde yetiştirme tecrübelerinin tüm mesajları ve aynı sorunun değişik yönleri açıklanmaktadır. Örnek olarak, Moskova'daki erkek okullarından birinde aile içindeki çocukların emek eğitimi üzerine düzenlenen bir konferanstaki mesajların konusunu gösterelim.

1. Çocukların emek eğitimi için okulun ve ailenin gereksinimleri (okul müdürünün raporu).

2. Çocuklarda iş alışkanlığını erken yaşta nasıl geliştirdiğim (anne raporu).

3. Aile koşullarında çocukların marangozluk ve çilingirlik işleri (baba raporu).

4. Çocukların ev işlerine katılımı (anne raporu).

5. Evde çocuklar tarafından doğa bilimleri üzerine görsel yardımların üretilmesi (öğretmen raporu).

Bir konferansta çok fazla mesaj olması gerekli değildir. Bu tür konferansların konuları büyük ölçüde yerel koşullar tarafından belirlenecektir. Kırsal okullarda, çocukların tarımdaki çalışmaları, özellikle de evcil hayvanların ve bitkilerin bakımı ile ilgili konular ortaya çıkabilir. Kadın okulları dikiş becerilerinin eğitimi, kesme, iğne işi vb. konularla ilgili olabilir.

Ebeveynlerin en iyi deneyimi, görevi anne veya babanın bu deneyimi anlamasına ve özetlemesine yardımcı olmak olan öğretmenler tarafından belirlenmelidir.

Raporlar, yetiştirme deneyimini açıkça ve basitçe belirtecek şekilde hazırlanmalıdır: ebeveynlerin karşılaştığı zorluklar, bu zorlukların üstesinden nasıl geldikleri, yetiştirme sürecinde çocukların bireysel ve yaş özelliklerini nasıl dikkate aldıkları ve son olarak, şu veya bu sistemin ve evde eğitim yöntemlerinin çocuğun kişiliğinin oluşumunu nasıl etkilediği.

OKUL AİLE KOMİTESİ

(‘Yönetmelikler’den alıntı)

Ebeveyn topluluğunun bir organı olan Veli Komitesi, okula aşağıdaki konularda yardımcı olur:

a) okul bölgesinde yaşayan çocuklar için evrensel zorunlu eğitimin uygulanmasında;

b) ebeveynler arasında pedagojik propaganda örgütlemek ve yürütmek, onlara okulda ve ailede komünist eğitim alanındaki temel gereksinimleri açıklamak ve ebeveynlerinin çocuklarını yetiştirme sorumluluğunu arttırmak;

c) ‘Öğrenci Kuralları’nın okul çocukları tarafından hem okulda hem de okul dışında uygulanmasının izlenmesinde;

d) müfredat dışı etkinliklerin düzenlenmesinde;

e) ihmalin önlenmesinde ve evsizlikle mücadelede;

f) Büyük Vatanseverlik Savaşı’nın yetimleri ve malullerinin çocukları başta olmak üzere muhtaç öğrencilere maddi yardım sağlanmasında;

g) okulun ekonomik ve sıhhi iyileştirmesinde.

Ebeveyn komitesinin çalışma örgütlenmesi

Veli komitesi, her sınıftaki öğrenci velilerin temsilcilerinden oluşur: 10 sınıfa kadar olan okullarda—her sınıftaki öğrenci velilerinden iki temsilci, 10’dan fazla sınıfa olan okullarda—bir temsilci. Veli komitesine veli temsilcileri, eğitim-öğretim yılının ikinci yarısının başında, bir yıllık süre için, sınıf veli toplantılarında açık oylama ile seçilir.

Veli komitesi, eksiksiz, okul müdürünü (başkan) içerir.

Mevcut çalışmaları yürütmek için veli komitesi, okuldaki sınıf sayısına bağlı olarak, kendi içinden bir başkan, başkan yardımcısı, sekreter ve 2-4 üyeden oluşan bir başkanlık heyeti seçer.

8’den az sınıfa olan okullarda, başkanlık heyeti, 3 kişiden oluşur: başkan, başkan yardımcısı ve sekreter.

Veli Komitesi ayda en az bir kez toplanır.

Veli Komitesi, çalışmalarında mevcut ‘Yönetmelik’, veli toplantılarının kararları ve okul müdürünün (başkanının) ve pedagojik konseyin talimatlarıyla yönlendirilir.

Veli komitesi, komite toplantısında kabul edilen ve okul müdürü (müdürü) tarafından onaylanan plana göre çalışır.

Planlar, ebeveyn komitesi tarafından, bir yıl için, her üç aylık dönem (çalışma planı) ve ayrı olarak yaz dönemi için hazırlanır.

Veli Komitesi, toplantılarında üyelerinin en az yarısının hazır bulunması halinde karar almaya yetkilidir. Veli komitesinin kararları, okul müdürü (müdür) tarafından onaylandıktan sonra yürürlüğe girer.

Veli Komitesi, komite üyeleri tarafından evde velileri ziyaret ederek, onlarla bireysel ve grup olarak sohbetler gerçekleştirerek, toplantılarında velileri görüşmeye çağırarak, okul çapında ve sınıf veli toplantıları düzenleyerek öğrenci velileriyle yakın temas halindedir.

Okul çapında veli toplantıları yılda en az iki kez yapılır.

Sınıf veli toplantıları okul çeyreği döneminde en az bir kez yapılır.

Veli toplantılarının kararları, okul müdürü (müdürü) tarafından onaylandıktan sonra yürürlüğe girer.

Veli Komitesi, okul müdürünün (müdürünün) bilgisi dahilinde, okula yardım sağlama konularında Sovyet organları, kamu kuruluşları ve patronaj kuruluşları, kurum ve kuruluşlarla iletişim kurar.

Veli Heyeti, okul tarafından ücretli konser, gösteri ve konferansların düzenlenmesinde ve bunlardan elde edilen ve sadece bütçeden para ayrılmayan faaliyetlerde (ihtiyaç sahibi öğrenci ödeneği, organizasyon vb.) geziler vb.) için kullanılır.

Veli Komitesi'nin ebeveynlerden para toplama hakkı yoktur.

Okul aile komitesi, bu amaçla tahsis edilen komite üyelerinin önderliğinde daimi komisyonlar oluşturur:

- a) pedagojik propaganda;
- b) genel eğitim;
- c) öğretim ve eğitim;
- d) kültürel ve eğitimsel;
- e) sıhhi ve ekonomik.

Ek olarak, belirli görevleri yerine getirmek için geçici komisyonlar oluşturulabilir.

Veli komitesi başkanı, okulun pedagojik konseyinin bir üyesidir.

Veli komitesinin her üyesi, okulun çalışmalarının iyileştirilmesiyle ilgili konuları komiteye ve okulun pedagojik konseyine sunma hakkına sahiptir. Veli komitesi başkanı ve okul müdürü (başkan), komitenin veya pedagojik konseyin bir sonraki toplantısında bu konuları gündeme getirmek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

Okul yaşamında aktif rol almayan Veli Komitesi üyeleri, Komite Başkanının önerisi üzerine, komitenin yeniden seçilmesi için seçim tarihinden önce seçmenler tarafından geri çağrılabilir. Veliler Komitesi, çalışmalarında yılda en az iki kez faaliyetlerinde rapor verdiği genel okul velileri toplantısına karşı sorumludur.

Ebeveyn Komitesi, okul çapında veli toplantılarının çalışmalarının sorumlusudur, bu faaliyetlerini en az senede iki defa rapor olarak sunar. Toplantılarının ve genel veli toplantılarının tutanaklarını tutar ve toplantılarının her birinde alınan kararların uygulanmasını kontrol eder.

Veli komitesinin ve genel veli toplantı tutanakları okulun meselelerinde tutulur ve okulun eklenmesi ve teslimi sırasında yasaya uygun olarak sunulur.

Veli komitesinin yetkisine giren velilerle ilgili tüm yazışmalar, okul müdürü (başkanı) ve veli komitesi başkanının imzaları altında okul adına yapılır.

